

Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola

**SZINTLÉPÉS A SZOLGÁLÓ VEZETÉSBEN, MEGÚJÍTÓ ALAP VEZETŐKÉPZÉS
OKTATÁSI PROGRAMJA**



Nyíregyháza

2026.

Szintlépés a szolgáltató vezetésben – megújító alap vezetőképzés (15 óra) – Oktatási program

Képzés készítői (név, dátum):

Kidolgozó: Erdei Sándor (2026. január 31.)

Szakmai lektor: Dr. Szilágyi Barnabás PhD

A képzés indokolása

A szociális intézmények vezetői számára a folyamatos készségfejlesztés és ismeretmegújítás elengedhetetlen. A **megújító alap vezetőképzés** célja, hogy a vezetői megbízással rendelkező szakemberek a korábban megszerzett tudásukat naprakésszé tegyék, új vezetési modellekkel és eszközökkel gazdagítsák. A 25/2017. (X.18.) EMMI rendelet előírása szerint négyévente kötelező megújító képzésen részt venniük a vezetőknek, így e program a jogszabályi kötelezettség teljesítéséhez nyújt gyakorlatorientált, értékvezérelt tartalmat.

A képzés indokoltságát alátámasztja, hogy az elmúlt években jelentősen változtak a vezetői szerepekkel szemben támasztott elvárások. Új kihívások jelennek meg a szociális területen, melyek hatékony megoldásához a vezetőknek **modern vezetési ismeretekre** (pl. Maxwell-féle *5 szintű vezetői modell*) és **önismereti eszközökre** (pl. *DISC* személyiségtípusok) van szükségük. Emellett a szociális intézményekben dolgozó vezetők számára kulcsfontosságú a **keresztény érték alapú vezetés** megerősítése – a program épít Tomka János és Bögel György munkásságára, amely a bibliai tanításokat a modern menedzsmenttel kapcsolja össze. Ugyanígy nélkülözhetetlen kompetencia a **konfliktuskezelés** készsége: a képzés *Jayson Gaddis* módszertanát felhasználva segít a vezetőknek a konfliktusok felismerésében és konstruktív megoldásában. A tematika tehát integrált módon kapcsolja össze a bibliai és modern vezetői gyakorlatokat, hogy a résztvevők saját vezetői hivatásukat elmélyítsék és hatékonyabban, szolgáltató szemlélettel láthassák el.

Összefoglalva, a program indokoltsága a jogszabályi megfelelés mellett abból fakad, hogy a vezetők szakmai megújulását és személyes fejlődését szolgálja. A résztvevők a képzés végére frissebb ismeretekkel, erősebb érték alapú vezetői attitűddel és jobb gyakorlati készségekkel lesznek felvértezve, ami hozzájárul intézményeik magasabb színvonalú működéséhez és a szolgáltatások minőségének javításához.

Szabályozási háttér

A szociális vezetőképzés jogi kereteit Magyarországon több, egymással összefüggő jogszabály határozza meg, amelyek a szociális ágazatban dolgozó szakemberek vezetői kompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges követelményeket és eljárásokat rögzítik.

A képzés alapját a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény teremti meg, a 92/D. § (2)-(3) bekezdésében foglalt következő rendelkezéssel: „A személyes gondoskodást nyújtó szociális, gyermekjóléti és

gyermekvédelmi tevékenységet végző, vezetői megbízással rendelkező személyek külön jogszabályban meghatározottak szerint vezetőképzésen vesznek részt”, továbbá „a vezetőképzést végző szervezetet a szociálpolitikáért felelős miniszter jelöli ki”. Vagyis a jogszabály rögzíti a vezetőképzés kötelező jellegét és a képzésszervező kijelölésének rendjét.

A vezetőképzés részletszabályait a **25/2017. (X.18.) EMMI rendelet** határozza meg. E rendelet meghatározza a vezetőképzésre kötelezettek körét (ideértve az állami, egyházi és nem állami fenntartású intézményvezetőket), továbbá rendelkezik a vezetőképzés **szintjeiről** (alap- és mesterszint) és a képzés időtartamáról. A rendelet szabályozza továbbá a képzésszervező feladatait, a jelentkezés és vizsgáztatás rendjét, valamint a vizsga pótlásának módját.

A vezetőképzéshez kapcsolódó egyéb jogszabályok: a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról szóló **257/2000. (XII.26.) Korm. rendelet**, amely előírja, hogy a munkakör betöltéséhez jogszabályban előírt szakvizsgával egyenértékűnek kell elismerni az alap vagy mester vezetőképzés vizsgakövetelményeinek teljesítését igazoló tanúsítványt. Emellett irányadó a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről **1/2000. (I.7.) SZCSM rendelet**, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló **15/1998. (IV.30.) NM rendelet**, valamint a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló **9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet**.

A fenti jogszabályi környezet biztosítja, hogy a szociális vezetőképzés átlátható, jogszerű, szakmailag megalapozott, valamint a szociális szolgáltatások minőségének emelését támogató keretek között valósuljon meg. Ennek eredményeként a vezetői feladatokat ellátó szakemberek munkájukat a jogszabályi követelményeknek és a szakmai elvárásoknak megfelelően, felkészülten végezhetik.

A képzésszervező bemutatása

A Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola Magyarország egyetlen görögkatolikus felsőoktatási intézménye, amely 1950-ben jött létre Dr. Dudás Miklós hajdúdorogi püspök alapításával. A Főiskola a Görögkatolikus Metropólia fenntartásában működik; a fenntartói jogokat a metropolita, mint nagykancellár a Hierarchák Tanácsával együtt gyakorolja. Az intézmény elsődleges feladata hosszú évtizedeken át a görögkatolikus papképzés biztosítása volt, azonban az 1989-es politikai változásokat követően, valamint az 1991. évi lelkiismereti és vallásszabadságról szóló törvény hatására képzési portfóliója fokozatosan bővült.

A Főiskola 1991-től kezdődően több új szakot indított – így a hittanár, a katekéta-lelkipásztori munkatárs, majd a kántor szakokat –, melyeket napjainkban több új

mesterképzés egészít ki. 2023-tól három mesterszak (összehasonlító vallástörténet–alkalmazott kulturális tanulmányok, keresztény egyház- és művelődéstörténet, pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés) indult el, míg 2025 ősztől új alapszakok (katolikus közösség-szervező, keresztény szociális munka) indítására került sor.

A Főiskola jelentős mérföldköve a nemzetköziesítés: 1995-ben a római Pápai Keleti Intézet affiliált, 2006-ban pedig aggregált intézményévé vált, amely lehetővé teszi, hogy a teológiai képzésben részt vevő hallgatók baccalaureatusi, illetve licenciátusi fokozatot szerezzenek. Az affiliált és aggregált képzések minőségbiztosítását ötévente végzi a Szentszék Kulturális és Oktatási Dikasztériuma.

Intézményünk a görögkatolikus papképzés mellett kántorok, hittanárok és egyházi szakemberek képzését tekinti alapfeladatának, ugyanakkor elkötelezett az interdiszciplináris szemlélet, a társadalomtudományi és keresztény értékrendet ötvöző képzések fejlesztése iránt. Ennek jegyében indította el a Főiskola többek között a Katolikus szociális munka alapszakot és a Pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés mesterszakot.

A Főiskola kiemelten együttműködik a görögkatolikus fenntartásba került szociális és gyermekvédelmi intézményekkel is. A fenntartó szándékának megfelelően az intézmény szakmai háttérrel és képzési lehetőségeket biztosít e területek dolgozóinak. E célokat támogatja a 2023-ban indult pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés mesterszak, valamint a 2025 őszen indult keresztény szociális munka alapszak.

A Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola – mint akkreditált felsőoktatási intézmény – megfelel a szociális ágazati továbbképzések szervezésére vonatkozó valamennyi jogszabályi követelménynek. A jelen vezetőképzési program kidolgozásában a Főiskola tapasztalt oktatói és szakértői vettek részt, biztosítva a magas szakmai színvonalat, a gyakorlatorientált megközelítést és a célcsoport igényeire szabott tartalmat. A minőségbiztosítási rendszer kiterjed a Főiskola valamennyi képzésére, garantálva a program folyamatos fejlesztését.

A Főiskola korszerű infrastruktúrával rendelkezik: modern tantermek, stabil wifi-hálózat, valamint online oktatási platform (videókonferencia-támogatással) áll a hallgatók és oktatók rendelkezésére. A Főiskola saját IT-referenst alkalmaz, aki a géppark karbantartását és fejlesztését biztosítja. Központi elhelyezkedése és jó megközelíthetősége ideális helyszíné teszi konferenciák és szakmai rendezvények számára. A Főiskola gazdag és egyedülálló könyvtári állománnyal rendelkezik, melyet 2023 óta a Tanulmányi Ház vendégszobái is kiegészítenek, biztosítva a hozzánk érkező szakemberek és érdeklődők kényelmes elhelyezését.

A képzést a Főiskola a szociálpolitikáért felelős miniszter által kijelölt képzésszervezőként végzi, megfelelve minden hatályos szakmai előírásnak. Intézményünk számára kiemelten fontos, hogy hallgatóink – akár felsőoktatási, akár

továbbképzésben részt vevő szakemberek – a lehető legmagasabb szintű szakmai és lelki támogatást kapják fejlődésük során

Részvételi feltételek

A program a *megújító* alapképzésre kötelezett, illetve az alapozó alapképzést teljesített személyek részére készült.

A jelentkezés történhet egyéni kezdeményezésre vagy a fenntartó/munkáltató delegálása alapján is – a fenntartó/munkáltató dönthet arról, mely képzésszervező intézménynél teljesíti a vezető a továbbképzést.

Egyéb feltételek: A képzésre jelentkezőktől elvárt a legalább középfokú végzettség (jellemzően felsőfokú szakirányú végzettség, hiszen vezetői pozíció betöltéséhez ez szükséges a területen). A képzés nyelve magyar; a résztvevőnek értenie kell a szakmai nyelvezetet és a bibliai, teológiai utalásokat is, mivel a tematika ezeket is tartalmazza. Amennyiben a jelentkező bármilyen okból (egészségügyi, családi vagy munkáltatói ok) nem tudná a képzést a tervezett időben megkezdeni, erről haladéktalanul értesítenie kell a képzésszervezőt.

Felmentés lehetősége

A **25/2017. (X.18.) EMMI rendelet 1. § (2)** bekezdése tételesen felsorolja azokat az eseteket, amikor a vezető mentesül a vezetőképzésben való részvételi kötelezettség alól. Ezen szabályozás értelmében nem kell részt venni a továbbképzésen annak a vezetőnek, aki az alábbi kategóriák valamelyikébe tartozik:

- **Ideiglenes megbízás:** Az első alkalommal vezetői megbízást kapott személy, ha a vezetői feladatokat legfeljebb egy évig, határozott idejű megbízással látja el. (Tehát rövid távú megbízás esetén a képzés halasztható.)
- **Szakápolási központ vezető szakápolója:** A szakápolási központban vezető szakápolóként foglalkoztatott személy – rá a szociális vezetőképzési kötelezettség nem vonatkozik.
- **Gyermekek esélynövelő szolgáltatásaiban vezető:** Az a vezető, aki *gyermekek esélynövelő szolgáltatásában* tölt be vezetői munkakört, mentesül a képzés alól a gyermekek esélynövelő szolgáltatásainak szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 40/2018. (XII. 4.) EMMI rendelet alapján.
- **Nyugdíjkorhatárhoz közeli vezető:** Az a személy, aki a vezetőképzési kötelezettsége keletkezésének napján betöltötte az öregségi nyugdíjkorhatárt, vagy öt éven belül betölti.
- **Szociális szakvizsgával rendelkező:** A *szociális szakvizsgával* (szociális ágazati szakmai vizsgával) rendelkező személy mentesül, tekintettel arra, hogy ő már magas szintű szakmai és vezetési ismeretekkel bír.

- **Tudományos fokozattal rendelkező szakember:** Mentessül a képzés alól az a személy, aki felsőfokú szociálpolitikus, szociális munkás, szociálpedagógus, szociális szervező, szociális menedzser vagy gondoskodáspolitikai menedzser végzettséggel és bármilyen tudományterületen szerzett Ph.D. vagy egyéb tudományos fokozattal rendelkezik.
- **Bölcsődei vezető pedagógus szakvizsgával:** A bölcsődében vagy mini bölcsődében vezetői munkakörben dolgozó személy, ha rendelkezik pedagógus szakvizsgával, szintén mentessül.
- **Felsőoktatási vezetőképzési modulokat elvégző:** Az a személy, aki felsőoktatási intézmény képzési rendszerében (pl. egyetemi továbbképzés részeként) már teljesítette a szociális vezetőképzési modulokat, felmentést kap. Ezekben az esetekben a korábban megszerzett ismeretek elismerését és a tanúsítvány kiállítását az NSZI-től lehet kérni.

Fontos hangsúlyozni, ha a vezető a mentességi feltételek egyikének sem felel meg, a képzés teljesítése kötelező.

A képzés felépítése

Képzési szint: Alapfokú vezetőképzés – *megújító szakasz*. Ez a program az alap vezetőképzés megújító modulja, amely a korábbi 80 órás alapozó képzésre épül. A képzés tartalma ennek megfelelően **ismétlő, rendszerező és továbbfejlesztő jellegű**: az alapozó képzés során megismert vezetői szerepet és kompetenciákat mélyíti el, friss tudásanyaggal egészítve ki.

Képzés időtartama: Összesen 15 óra, amely megfelel a rendeletben előírt óraszámnak. Ezen belül az órák felosztása:

- **Elméleti képzés:** 5 óra – jelenléti oktatás keretében (előadások, prezentációk formájában).
- **Gyakorlati képzés:** 10 óra – jelenléti interaktív foglalkozás, továbbá konzultáció esettanulmányok feldolgozásával, és 1 óra egyéni záróvizsgadolgozat elkészítésére fordítva.

Képzési forma: Jelenléti oktatás. A résztvevők személyesen vesznek részt az előadásokon és műhelymunkákon. Emellett a résztvevők önállóan készítik el a záró dolgozatot (esettanulmány vagy reflexiós esszé), amelyre a képzési időkeretben 1 órát biztosítunk.

Modulok és témakörök: A képzés tematikája öt fő modul köré szerveződik, amelyek lefedik a vezetői kompetenciák legfontosabb területeit a szolgáló (szolgáltató) vezetés szellemében:

1. **Vezetői szintek és önfejlesztés (Maxwell 5 szintű modell):** Áttekintjük John C. Maxwell ötszintű vezetői modelljét, amely a vezetővé válás fokozatait (pozíció, kapcsolatok, eredmények, emberfejlesztés, tekintély) mutatja be.

Megvizsgáljuk, hogyan léphet a vezető a következő szintre a gyakorlatban, különös tekintettel a *szolgáló vezetés* (servant leadership) elvére. (Elmélet: ~1 óra; Gyakorlat: ~0,5 óra – önértékelő kérdőív kitöltése Maxwell modell alapján.)

2. **Önismeret és személyiség a vezetésben (DISC személyiségtípusok):** A modul célja, hogy a vezetők megismerjék saját és munkatársaik kommunikációs és viselkedési stílusát a DISC-modell segítségével. Bemutatjuk a négy alap személyiségtípust (Domináns, Befolyásoló, Stabil, Szabálykövető) és áttekintjük, miként befolyásolja mindez a vezetői gyakorlatot (pl. delegálás, visszajelzés adása, motiválás). Gyakorlat: esettanulmányok és interaktív feladatok segítségével a résztvevők azonosítják saját DISC-profiljukat, és konkrét stratégiákat dolgoznak ki arra, hogyan alkalmazkodjanak hatékonyabban különböző típusú kollégákhoz (Elmélet: ~ 1 óra; gyakorlat: ~1 óra).
3. **Keresztény érték alapú vezetés (Biblia és menedzsment – Tomka–Bögel modell):** Ebben a modulban a vezetés etikai és értékdimenziójára fókuszálunk. Áttekintjük a *Biblia* és a *modern menedzsment* párhuzamait Tomka János és Bögel György nyomán, példákkal elemezve bibliai vezetői alakokat (pl. Mózes, Nehemiás vagy Pál apostol) és a tőlük tanulható vezetői elveket. Ezt összevetjük a mai vezetésstudomány alapelveivel (pl. vízióalkotás, szolgálatkészség, integritás, bizalom építése). A résztvevők csoportmunkában vitatnak meg valós dilemmákat, és megfogalmazzák, hogyan érvényesíthetők a keresztény értékek a napi vezetői döntéshozatalban. (Elmélet: ~1 óra; Gyakorlat: ~0,5 óra.)
4. **Konfliktuskezelés és kommunikáció vezetőként (Jayson Gaddis modell):** A modul a konfliktusok természetére és konstruktív kezelésére tanít. Gaddis megközelítését követve áttekintjük a konfliktusok fajtáit, a konfliktuskezelés 3 lépését (önismeret – megértés – átalakítás) és a hatékony kommunikáció eszközeit (aktív hallgatás, én-üzenetek, mediáció alapjai). Gyakorlati részként a hallgatók szimulált helyzetgyakorlatokban vesznek részt: tipikus munkahelyi konfliktushelyzeteket oldanak meg páros és csoportos gyakorlatokkal, majd közösen reflektálnak a tapasztalatokra. (Elmélet: ~1 óra; Gyakorlat: ~1 óra.)
5. **Híd a bibliai és modern vezetői gyakorlat között:** Záró modul, amely összegzi a tanultakat és rámutat az összefüggésekre. Itt a résztvevők egy **esettanulmányt** dolgoznak fel, amely egy modern szociális intézmény vezetési kihívását mutatja be, de a megoldási keret egy bibliai történet tanulságaira épül. A csoport közösen elemzi a helyzetet, majd a bibliodrámá és a modern stratégiai tervezés eszközeit ötvözve készít javaslatot a probléma megoldására. Ez a modul segít integrálni a képzés minden elemét, és felkészít a záróvizsga dolgozat elkészítésére. (Elmélet: ~1 óra; Gyakorlat: ~1 óra.)

Megjegyzés: A fenti óraszámok tájékoztató jellegűek és átfedésben is lehetnek (például egy előadás is interaktív formában zajlik, illetve a gyakorlatban is vannak elméleti összefoglalások). A teljes program biztosítja, hogy az összesített **elméleti óraszám 5 óra, a gyakorlati óraszám 10 óra**, ahogyan azt a rendelet előírja. A modulok tematikája összehangolt, az egyes témakörök egymásra épülnek, így komplex módon fejlesztik a vezetői kompetenciákat.

Modul címe	Tartalom röviden	Elméleti óraszám	Gyakorlati óraszám	Megvalósítási forma
Vezetői szintek és önfejlesztés (Maxwell 5 szintű modell)	Maxwell modell; szolgálat vezetői; önértékelés	1,0 óra	0,5 óra	Jelenléti oktatás
Önismeret és személyiség a vezetésben (DISC)	DISC személyiségtípusok; gyakorlati alkalmazás	1 óra	1,0 óra	Jelenléti oktatás
Keresztény értékalapú vezetés (Tomka–Bögel modell)	Bibliai vezetői példák és menedzsment elvek összevetése	1,0 óra	0,5 óra	Jelenléti oktatás
Konfliktuskezelés és kommunikáció (Gaddis modell)	Konfliktusok típusai, kezelése; kommunikációs technikák	1,0 óra	1,0 óra	Jelenléti oktatás
Híd a bibliai és modern vezetői gyakorlat között	Esettanulmány bibliai és modern megközelítéssel; integráció	1 óra	1,0 óra	Jelenléti oktatás
Konzultáció és esettanulmány-feldolgozás	Interakciós esetfeldolgozás, vezetői helyzetek megbeszélése	–	5,0 óra	Jelenléti oktatás
Záróvizsga – reflexiós esszé vagy esettanulmány	Önálló írásbeli dolgozatkészítés	–	1,0 óra	Önálló, mentorált dolgozatkészítés

Különleges elbírálás szabályai (Esélyegyenlőség)

A képzésszervező kiemelt figyelmet fordít az **esélyegyenlőség** elvének betartására és a résztvevők egyéni sajátosságainak figyelembevételére. Ennek keretében biztosítjuk, hogy semmiféle megkülönböztetés nem éri a résztvevőket sem felvétel, sem képzés alatti értékelés során – életkor, nem, vallási vagy etnikai hovatartozás, fogyatékoság vagy egyéb helyzet alapján senkit nem érhet hátrány.

Fogyatékossgal élő vagy speciális igényű résztvevők: A képzés helyszínéül szolgáló intézmény akadálymentesített (kerekesekkel megközelíthető). Amennyiben bármely résztvevő hallássérült, látássérült vagy más módon akadályozott, számára megfelelő segédeszközöket és támogatást igyekszünk biztosítani. A képzés során alkalmazott videóanyagokhoz igény esetén feliratot, az audioanyagokhoz leíratot biztosítunk, így a képzési anyagok akadálymentesen hozzáférhetők.

Etikai elvek és titoktartás: A képzés során felmerülő személyes vagy intézményi problémákat (pl. a konfliktuskezelési modul esetei) bizalmasan kezeljük. Minden résztvevő aláír egy etikai nyilatkozatot, amelyben vállalja, hogy a csoporttársak által megosztott bizalmas információkat nem adja tovább. Ezzel is biztosítjuk a nyílt, őszinte légkört, ami a tanulási folyamatot támogatja.

Összességében a program rugalmas és befogadó módon valósul meg, hogy **minden résztvevő számára egyenlő esélyt** nyújtson a tananyag elsajátítására és a sikeres vizsgára, képességeik legjavának kibontakoztatására.

A képzés során fejlesztendő kompetenciák

A program sikeres elvégzésével a résztvevők az alábbi főbb kompetenciaterületeken fejlődnek:

- **Stratégiai és szintetizáló gondolkodás:** Képesé válnak a Maxwell-féle öt szintű vezetői modell alkalmazására saját szervezetükben. Felismerik saját vezetői szintjüket és tudatos tervet készítenek arra, hogyan léphetnek magasabb szintre (pl. kapcsolatépítés fejlesztése a 2. *szinthez*, utánpótlás-nevelés a 4. *szinthez*). Fejlődik a hosszú távú vízióalkotó készségük és a szervezeti stratégiák kialakításának képessége.
- **Önismeret és emberismeret:** A *DISC-személyiségtypológia* elsajátítása révén a vezetők jobban megismerik saját vezetői stílusukat és kommunikációs preferenciáikat. Képesek lesznek *beazonosítani munkatársaik személyiségtypusát*, és ennek megfelelően rugalmasabban, személyre szabottan vezetni csapatukat. Javul a kommunikációs kompetenciájuk, különösen a visszajelzés adásában és a motiválásban, mert megértik, kit mi ösztönöz.

- **Értékalapú és etikus vezetés:** A keresztény értékrend és a modern menedzsment integrálása nyomán a résztvevők megerősödnek etikai ítélőképességükben. *Kompetenciát szereznek a hiteles, szolgáló vezetésben:* megtanulják, miként lehet a bibliai alapelveket (pl. igazságosság, felelősség, alázat) beépíteni a mindennapi vezetői döntésekbe. Fejlődik az a képességük, hogy morális dilemmák között navigáljanak és példamutató módon irányítsanak, ami erősíti a szervezeti kultúrát és elkötelezettséget.
- **Konfliktuskezelés és problémamegoldás:** Jayson Gaddis módszertanával felvértezve a résztvevők *magabiztosan és konstruktívan kezelik a konfliktusokat.* Nő az érzelmi intelligenciájuk és empatikus készségük a nehéz helyzetekben. Megtanulják felismerni a konfliktusok gyökerét, és eszközöket kapnak az eltérő nézőpontok közelítésére. Gyakorlatot szereznek az aktív hallgatásban, az asszertív kommunikációban és a mediáció alapjaiban, így a jövőben képesek lesznek a munkahelyi feszültségek csökkentésére és a csapaton belüli együttműködés erősítésére.
- **Innovatív és reflektív szemlélet:** A bibliai és modern példák összevetése révén a vezetők *kreatívabbá és reflektívabbá* válnak vezetői szerepükben. Kialakul a képességük, hogy múltbéli tapasztalataikat és más területekről vett tanulságokat (akár történelmi, vallási példákból) felhasználva újító megoldásokat dolgozzanak ki aktuális kihívásokra. Fejlődik az önreflexió és folyamatos tanulás iránti elkötelezettségük – a képzés végére készség szintjén alkalmazzák a *reflektív vezetés* gyakorlatát (saját tevékenységük rendszeres elemzése és fejlesztése).
- **Szervezés és csapatvezetés gyakorlati készségei:** A gyakorlati foglalkozások (esettanulmányok, csoportfeladatok) során fejlődik a résztvevők *projektmenedzsment és csapatirányítási kompetenciája.* Képesek lesznek hatékonyabban szervezni az intézményi működést, jobban delegálni feladatokat, és kihasználni csapatuk erősségeit. Emellett javul az időgazdálkodásuk és prioritizálási készségük, hiszen a 15 órás intenzív program során is gyakorolják a fókuszált munkavégzést és az erőforrások okos felhasználását.

E kompetenciák fejlesztését a képzés módszertana – az interaktív, élményalapú tanulás – támogatja. A résztvevő vezetők a képzés után magabiztosabban, tudatosabban és empatikusabban végzik vezetői tevékenységüket, ami összességében hozzájárul a szociális szolgáltatások magasabb szintű szakmai irányításához.

Vizsgakövetelmények, értékelés és pótvizsga lehetősége

A képzés a résztvevők számára **záróvizsgával** zárul, melynek célja a megszerzett ismeretek és kompetenciák számonkérése, illetve alkalmazásának bemutatása. A

záróvizsga keretében a résztvevőknek egy **írásbeli dolgozatot** kell elkészíteniük, amely lehet:

- egy *esettanulmány elemzés* (egy konkrét vezetői probléma részletes bemutatása, elemzése a képzésen tanult modellek alkalmazásával, és megoldási javaslat kidolgozásával), **vagy**
- egy *reflexiós esszé* (a résztvevő saját vezetői gyakorlatából kiinduló elmélkedés, melyben reflektál a képzésen tanultakra, és megfogalmazza, hogyan fogja azokat beépíteni mindennapi vezetői tevékenységébe).

A dolgozat terjedelme minimum 5 oldal (A4, 12-es betűméret, 1,5 sorköz), amely kb. 2000-2500 szónak felel meg. A dolgozat elkészítésére a résztvevők a képzési idő részeként 1 órát kapnak, de lehetőség van ezen felül önállóan is dolgozni rajta. A záró dolgozatot elektronikus úton kell benyújtani (PDF formátumban) a képzés végét követő 1 héten belül.

A vizsgára bocsátás feltételei: A résztvevő köteles a program óráinak *legalább 85%-án igazoltan részt venni*. Amennyiben a résztvevő e feltételnek nem felel meg, nem bocsátható vizsgára.

Értékelési szempontok: A benyújtott záró dolgozatot a képzés szakmai vezetője értékeli, az alábbi kritériumok mentén:

- **Szakmai tartalom és alkalmazás:** Mennyire fedi le a dolgozat a képzés tematikáját? Használja-e a résztvevő a tanult modelleket, fogalmakat (pl. Maxwell szintek, DISC profilok, stb.) helyesen és releváns módon az elemzésben? Kifejezi-e a dolgozat, hogy a résztvevő megértette és gyakorlatba tudja ültetni az ismereteket?
- **Elemző és reflexiós készség:** A dolgozat világosan bemutatja-e a választott esetet vagy saját élményt, és mélyrehatóan elemzi-e az ok-okozati összefüggéseket? Az esszé/reflexió esetén: mutat-e be a résztvevő öszinte önreflexiót, tanulási pontokat és fejlődési tervet a jövőre nézve?
- **Struktúra és logika:** A dolgozat felépítése logikus, gondolatai jól követhetők-e? Megfelel-e a formai követelményeknek (terjedelem, tagolás, nyelvhelyesség)? Van-e bevezetés, tárgyalás, következtetés része; világosak-e a megfogalmazások?
- **Gyakorlati hasznosíthatóság:** Mennyire konkretizálja a résztvevő a javaslatait, ötleteit? A bemutatott megoldási javaslatok, vezetői akciótervek reálisak és megvalósíthatók-e a való életben? Tükrözik-e a dolgozatban leírtak a szolgáló vezetői attitűdöt és a képzés értékeit?

Az értékelés eredménye **„Kiválóan megfelelt”** vagy **„Jól megfelelt”** vagy **„Megfelelt”** vagy **„Nem felelt meg”** minősítés lehet. A résztvevők részletes szöveges visszajelzést is kapnak a bírálótól, amely kitér az erősségekre és az

esetleges fejlesztendő területekre a dolgozattal kapcsolatban. Legalább **„Megfelelt”** minősítés esetén a résztvevő teljesítette a képzést és kiállítható számára a tanúsítvány. **„Nem felelt meg”** minősítés esetén a dolgozat jelentős hiányosságokat mutat és nem felel meg a követelményeknek.

Pótvizsga lehetősége: Ha a vizsgázó rajta kívül álló elháríthatatlan okból elmulasztja a vizsgát és a mulasztását igazolja, részére – az elmulasztott vizsgát követő hatvan napon belüli időpontra – második vizsgaidőpontot kell kijelölni. A sikertelen, nem igazoltan elmulasztott vagy két alkalommal elmulasztott vizsga esetén a vizsgázó - a sikertelen, nem igazoltan elmulasztott vagy második alkalommal elmulasztott vizsga időpontját követő - hatvan napon belül pótvizsgát tehet. Ha a vizsgázó a pótvizsgát rajta kívül álló elháríthatatlan okból elmulasztja, és a mulasztását igazolja, részére – az elmulasztott pótvizsgát követő hatvan napon belül – újabb pótvizsga-lehetőséget kell biztosítani.

Vizsgaeredmények rögzítése: A vizsga minősítését és a résztvevők teljesítményének adatait a képzésszervező nyilvántartásba veszi, és a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről szóló 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet 14. § (2) bekezdése alapján a miniszter részére minden év január 31-ig beszámolót készít az előző évben lebonyolított képzésekről. . A tanúsítványokat a sikeresen vizsgázók részére a Főiskola hivatalosan kiállítja a vizsga letétele után legkésőbb 8 napon belül.

A képzés által nyújtott képesítés megnevezése

A képzés sikeres elvégzését igazoló tanúsítvány megnevezése és tartalma megfelel a 25/2017. (X.18.) EMMI rendelet 18. § (2) bekezdésben foglaltaknak. A dokumentum igazolja, hogy birtokosa **elvégezte az alap szintű szociális vezetőképzés megújító szakaszát**. A tanúsítványon feltüntetésre kerül: a képzés pontos címe („Szintlépés a szolgáló vezetésben –megújító alap vezetőképzés”), a képzésszervező intézmény (Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola) neve, a résztvevő neve, születési adatai és anyja születéskori neve, a vizsga időpontja, a tanúsítvány nyilvántartási száma, valamint a kiállító aláírása és pecsétje.

A résztvevők számára a tanúsítvány átadására ünnepélyes keretek között kerül sor a képzés zárásakor, ezzel is elismerve a vezetők fejlődését és elkötelezettségét a szolgáló vezetés eszménye iránt. A tanúsítvány mellé a Főiskola igény esetén kivonatot állít ki a képzés részletes tartalmáról és a megszerzett kompetenciákról, amely a későbbiekben hasznos lehet a vezetők szakmai portfóliójában vagy önértékelésében.

A képesítés jellege: A tanúsítvány egy **hivatalos továbbképzési igazolás**, nem formális szakképesítés, de a szociális ágazatban betöltött vezetői megbízás jogszabályi feltétele. Ennek megfelelően a vezető a tanúsítvány birtokában folytathatja vezetői munkáját. A tanúsítvány sorszámmal ellátott, országosan nyilvántartott dokumentum.

Jelen oktatási program dokumentum a 25/2017. (X.18.) EMMI rendelet figyelembevételével készült. A programot a Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola nyújtja be jóváhagyásra, a benne foglaltakat a Főiskola vezetése és szakmai partnerei egyaránt támogatják.

Kelt: Nyíregyháza, 2026. február 20.