

# SZAKKÉPZÉS 4.0

## 2. Monitoring jelentés

**a Szakképzés 4.0 Stratégia és Cselekvési terv  
2019.03.21-től – a Stratégia elfogadásától –  
2025.09.30-ig terjedő időszakra vonatkozóan; az  
időszak értékelése**



KULTURÁLIS  
ÉS INNOVÁCIÓS  
MINISZTERIUM

Készítette: Szakképzésért Felelős Helyettes Államtitkárság  
2025.11.03.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
I. Bevezetés.....	3
II. Monitoring jelentés; értékelés felépítése .....	5
III. Stratégiai indikátorrendszer alakulása .....	6
III.1 Cél: A szakképzés minősége felzárkózik a világ élvonalához .....	6
III.2 Cél: 2030-ra minden 35 év alatti fiatalnak legyen legalább egy szakmája/végzettsége.....	6
III.3 Cél: A felnőttek képzése kiszolgálja a gazdaság igényeit .....	7
III.4 Cél: A szakképzésben tanulóknak az alapkompentenciák (matematikai, anyanyelvi) terén nyújtott teljesítménye javuljon.....	7
III.5 Cél: A szakképző iskolákban csökkenjen az alapkompentenciák (matematikai, anyanyelvi) tekintetében alulteljesítők aránya .....	7
IV. Stratégia és Cselekvési terv megvalósításának alakulása tématerületek szerint.....	9
V. A stratégia eredményessége, hatásai, további lépések .....	120
VI. Összegzés .....	121

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### I. Bevezetés

A szakképzett munkaerő hatékony biztosítása érdekében a Szakképzés 4.0 stratégia – melyet Magyarország Kormánya az 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozatával fogadott el – a szakképzés és felnőttképzés rendszerszintű megújítását és továbbfejlesztését tűzte ki célul. A Stratégia végrehajtása érdekében megújultak a szakterülethez kapcsolódó jogszabályok is, a 2019.11.28-án kihirdetett új szakképzési törvény (2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről) és végrehajtási rendelete (A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet), amelyek alapján a 2020/2021-es tanévben már megújult szerkezetben és tartalommal indultak a szakképző intézményekben felmenő rendszerben a képzések. Az új rendszer szerinti tapasztalatokat, az Európai Unió szak- és felnőttképzésre, illetve a megvalósítás nyomán követésére vonatkozó elvárásait és a szakképzés irányításában történt változást figyelembe véve (a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 182/2022. (V. 24.) Korm. rendelet a kultúráért és innovációért felelős minisztert jelölte ki a kormány szakképzésért felelős tagjaként) 2023 elején megtörtént a Szakképzés 4.0 Stratégia finomítása, indikátorainak felülvizsgálata, a jogszabályokhoz való igazítása, beavatkozásainak aktualizálása.

A Stratégia végrehajtásának intézkedési szintű megvalósítására készült Cselekvési terv és az abban szereplő tervezett határidők és indikátorok lehetőséget adnak a megvalósítás monitorozására, az előrehaladás minőségének és mértékének áttekintésére, a szükséges beavatkozások meghozatalára.

Magyarország Kormánya a 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozattal elfogadott Stratégia módosításával egyetértett, valamint elfogadta a Stratégiához kapcsolódó Cselekvési tervet az 1499/2023. (XI.16) Korm. határozat alapján, mely szükséges volt a 2021–2027 programozási időszak kohéziós célú támogatásainak kifizetését lehetővé tevő 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” tematikus feljogosító feltételek teljesítéséhez is.<sup>1</sup>

A Stratégia VI. Az átfogó monitoring és értékelés c. fejezete szerint a monitoring és értékelés

- a Szakképzés 4.0 Stratégia átfogó és szakmai céljai teljesülésének mérésére, a Cselekvési Tervben rögzített egyes intézkedéseinek az eredményeként bekövetkező változások bemutatására és a kapcsolódó indikátorok megvalósulásának vizsgálatára, nyomon követésére, státuszának meghatározására szolgál;
- azt részletezi, hogy a megállapított státusz az adott értékelési szakaszban hogyan teljesült;
- szükség esetén javaslatokat tartalmaz a cselekvési terv intézkedéseinek esetleges módosításához.

Az átfogó monitoring alapvetően országos statisztikai adatokra, a szakképzés és felnőttképzés információs rendszereiből származó adatokra, köznevelési, szakképzési, valamint európai uniós és OECD mérések eredményeire támaszkodik. Kiegészítő adatokat, információkat a szakképzés együttműködési rendszere (pl. Szakképzési Innovációs Tanács, ágazati készségtanácsok, gazdasági kamarák) szolgáltat.

Az 1. Monitoring jelentést – mely a 2019. 03. 21-től 2024. 09. 30-ig tartó időszakra vonatkozóan mutatta be a jelentéssel felölelt időszak adatait, a megvalósult tevékenységeket, elért eredményeket – a Szakképzésért Felelős Helyettes Államtitkárság elkészítette, 2024.11.11-én publikussá tette.<sup>2</sup> Az 1. Monitoring jelentés is hozzájárult ahhoz, hogy az Európai Bizottság 2025 tavaszán a 4.3. „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” tematikus feljogosító feltételt továbbra is teljesítettnek minősítette.

Jelen – 2. Monitoring jelentés a Szakképzés 4.0 Stratégia és Cselekvési terv 2019.03.21-től – a Stratégia elfogadásától – 2025.09.30-ig terjedő időszakra vonatkozóan; az időszak értékelése c. (a továbbiakban 2. Monitoring jelentés; értékelés) – dokumentum a Stratégia VI. Az átfogó monitoring és

<sup>1</sup> 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” feljogosító feltétel „5. Rendelkezők a stratégiai szakpolitikai keret nyomon követéséről, értékeléséről és felülvizsgálatáról” kritériuma

<sup>2</sup> <https://kormany.hu/dokumentumtar/hatalyos-szakkepzes-4-0-strategia-es-cselekvesi-terv>  
(<https://cdn.kormany.hu/uploads/document/1/19/192/192178a7363473ae0a392d029b84978eb5bb8aea.pdf>)

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

értékelés c. fejezetének megfelelően a monitorozás révén folytatja az 1. Monitoring jelentésben bemutatott tevékenységek, eredmények elmúlt egy évre vonatkozó rögzítését, valamint a 2019.03.21-től 2025.09.30-ig terjedő időszakra vonatkozóan értékeli a beavatkozások, intézkedések, indikátorok teljesítési ütemét.

A 2. Monitoring jelentés; értékelés az oktatás és képzés valamennyi szintjén megvalósuló koordinációs mechanizmus érdekében létrehozott Oktatási-képzési koordinációs munkacsoport és a Szakképzési Innovációs Tanács számára bemutatásra került. A dokumentum véglegesítése észrevételeik, javaslataik figyelembe vételével történt.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### II. Monitoring jelentés; értékelés felépítése

A 2. Monitoring jelentés; értékelés a jelentéssel felölelt időszakban (2019. 03. 21-től 2025. 09. 30-ig) megvalósult tevékenységeket, elért eredményeket

- a Stratégia „IV.2 Stratégiai indikátorrendszer a szakképzés területén” fejezetében szereplő 5 stratégiai indikátorhoz, valamint
- a tématerületek szerint összerendezett, Stratégia szerinti beavatkozásokhoz és a Cselekvési Tervben szereplő intézkedésekhez kapcsolódóan, mutatja be.

Kétévente a Monitoring jelentés kiegészül a megvalósítás értékelésével, melynek során lehetőség nyílik a Stratégiai, és a Cselekvési terv felülvizsgálatára, javaslatok megfogalmazására az értékelést követő időszakban szükséges módosításokra. Jelen, 2. Monitoring jelentés; értékelés tartalmazza a megvalósítás értékelését is.

A 2. Monitoring jelentés; értékelésben az alábbi színjelöléseket alkalmazzuk a forrásdokumentum könnyebb beazonosíthatósága érdekében:

#### Szakképzés 4.0 Stratégia szerinti beavatkozás sorszáma

##### Megnevezése

#### Cselekvési terv szerinti intézkedés sorszáma

##### Megnevezése

Kapcsolódó indikátorok:

Szakképzés 4.0 Stratégia beavatkozásához kapcsolódó indikátor

Cselekvési terv szerinti intézkedéséhez kapcsolódó indikátor

Az indikátorok teljesítésének státuszát az alábbi jelölésekkel szemléltetjük:

megvalósult	✓
bevezetés megvalósult, működés/működtetés folyamatos	✓ ▶
folyamatban, folyamatos	▶
megvalósítás még nem kezdődött el (a megvalósítás a Stratégiában/Cselekvési tervben vállalt határidőig történik)	○



Az értékelésre vonatkozó részeket a balra látható szimbólummal emeljük ki.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### III. Stratégiai indikátorrendszer alakulása

#### III.1 Cél: A szakképzés minősége felzárkózik a világ élvonalához

**Szakképző iskolai és technikus végzettséget szerzettek elhelyezkedési és továbbtanulási aránya javul 2030-ra 78%-ra**

Az indikátor előállítása a Szakképzési Pályakövetési Rendszer (PKR) első adatintegrációjára és a Pályakövetési felmérés 2022 tavaszi eredményeire épül<sup>3</sup>, a bázisérték ez alapján 75%.

A szakmaszerzést követő státuszindikátorban a szakképzésben végzett tanulók vizsgálati időszakra kiterjedő domináns munkaerőpiaci státusza követhető nyomon. Az indikátorban megkülönböztetésre kerülnek azok, akik domináns státuszuk szerint tanulnak vagy dolgoznak, illetve azok, akikre e két státusz együttesen vonatkozik. Jelen indikátor azt mutatja meg, hogy a szakképzésben végzettek közül hány százalékot képviselnek azon személyek összesen, akik tanulnak, akik dolgoznak, és akikre mindkét státusz jellemző, tehát tanul és dolgozik egyidejűleg, azaz elhelyezkedett és/vagy továbbtanult.

Az indikátor értéke az alábbiak szerint alakul az adott tanévben végzettek körében:

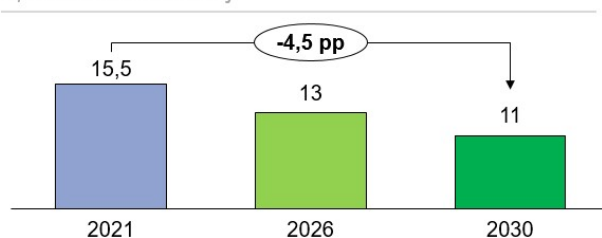
2021/2022-es tanévben végzettek:	89,7%
2022/2023-as tanévben végzettek:	82,4%

#### III.2 Cél: 2030-ra minden 35 év alatti fiatalnak legyen legalább egy szakmája/végzettsége

**A legfeljebb alapfokú végzettséggel rendelkező 20-24 éves korosztály aránya 2030-ra 11%-ra csökken**

##### **Legfeljebb alapfokú végzettséggel rendelkezők aránya**

%, 20-24 éves korosztály



**Az indikátor alakulása a jelentéstételi időszakot tekintve az Eurostat<sup>4</sup> adatai alapján:**

2022-ben: 16,3%  
2023-ban: 14,9%  
2024-ben: 13,4%

2021-es adat forrása: Eurostat

<sup>3</sup> A felmérés a 2020/21-es tanévben végzettekre irányult.

<sup>4</sup> At least upper secondary educational attainment, age group 20-24 by sex –indikátorból történt számítás alapján

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### III.3 Cél: A felnőttek képzése kiszolgálja a gazdaság igényeit

**A felnőttképzésben részt vevők aránya a 25-64 éves korosztályt tekintve 2030-ra 13%-ra emelkedik**

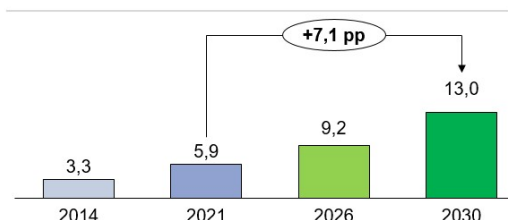
**Az indikátor alakulása a jelentéstételi időszakot tekintve az Eurostat<sup>5</sup> adatai alapján:**

2022-ben: 7,9%

2023-ban: 9,6%

2024-ben: 11,8%

Felnőttképzésben résztvevők aránya  
%, 25-64 éves korosztály



2014, 2021-es adatok forrása: Eurostat

### III.4 Cél: A szakképzésben tanulónak az alapkompentenciák (matematikai, anyanyelvi) terén nyújtott teljesítménye javuljon

**A szakképzési 9. évfolyamos országos kompetenciamérésen a szakképző intézményekben tanulók bemeneti mérésen elért és kimeneti mérésen elért átlagának különbsége matematikai és anyanyelvi kompetenciaterületen 8%-ra növekszik**

**Az indikátor alakulása a jelentéstételi időszakot tekintve a mérést bonyolító Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal adatai alapján:**

2022/2023. tanév: 8,24%

2023/2024. tanév: 5,35%

2024/2025. tanév: 12,63%

### III.5 Cél: A szakképző iskolákban csökkenjen az alapkompentenciák (matematikai, anyanyelvi) tekintetében alulteljesítők aránya

**A 2018-as bázisértékről 2030-ra az OECD PISA mérésen részt vevő 15 évesek körében a szakképző iskolai tanulók (3 éves, érettségit nem adó szakképzés) közül szövegértésből 51%-ra, matematikából 46%-ra csökken az alulteljesítők (2. képességszintet el nem érő tanulók) aránya**

PISA mérésen a 15 évesek körében az:	2015	2018	2022
- alulteljesítők aránya matematikából	28,0%	25,6%	29,5%
- alulteljesítők aránya szövegértésből	27,5%	25,3%	25,9%

Saját szerkesztés: a táblázat az összes, mérésben részt vevő 15 évesre vonatkozó adatot tartalmazza

Az OECD PISA mérésen részt vevő 15 évesek közül (lásd fenti táblázat) a szakképző iskolai tanulók (3 éves, érettségit nem adó szakképzés) közül az alulteljesítők aránya (2. képességszintet el nem érő tanulók aránya) a 2018-as mérésen szövegértésből 61%, matematikából 56%.

A szakképző iskolai tanulókra vonatkozó indikátorhoz kapcsolódóan a 2022-es méréshez kapcsolódó adat nem áll rendelkezésre.

<sup>5</sup> Adult participation in learning in the past four weeks by sex

## 2. Monitoring jelentés; értékelés



A stratégiában szereplő beavatkozások és a Cselekvési terv kapcsolódó intézkedéseinek eredményességének mérését a stratégiai indikátorrendszer segíti. A jelentéstételi időszakban mért és mérhető adatok alapján elmondható, hogy az indikátorrendszer egyes elemei a prognosztizáltnál jobb értéket értek el a részhatáridők tekintetében, így előre láthatóan a 2030-as célértékek az elvártnak megfelelően fognak teljesülni. A részeredmények alapján megállapítható, hogy az intézkedések pozitív hatással vannak a szakképzés és felnőttképzés teljesítményére, amelyet az azokhoz kapcsolódó indikátorok értékének elvárt irányú és mértékű változása is igazol.



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### IV. Stratégia és Cselekvési terv megvalósításának alakulása tématerületek szerint

#### 1. BEAVATKOZÁS

Ágazati Készségtanácsok és a kamarák definiálják a gazdaság szakmai igényeit

#### 6. intézkedés

A szakképzés új együttműködési rendszerének kialakítása: Ágazati Készségtanácsok létrehozása és működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

Minimum 200 vállalkozás folyamatos részvétele a készségtanácsok munkájában

Minden ágazatban működő ÁKT, évente legalább 4 ülés megtartása



Az Ágazati Készségtanácsok (a továbbiakban ÁKT) a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény alapján, a Kormány a 213/2018. (XI. 22.) Korm. rendeletében meghatározottak szerint már 2018. július 1-jétől megkezdték működésüket az alábbi ágazatokban:

	A készségtanács megnevezése	A készségtanács feladatkörébe tartozó OKJ ágazat, illetve ágazatok
1.	Bányászati és Kohászati Készségtanács	VII. Bányászat, X. Kohászat
2.	Egészségügyi Technika Készségtanács	II. Egészségügyi technika
3.	Elektronikai és Elektrotechnikai Készségtanács	XI. Villamosipar és elektronika
4.	Élelmiszeripari Készségtanács	XXXVI. Élelmiszeripar
5.	Építőipari Készségtanács	XVI. Építőipar, XXXV. Földmérés
6.	Épületgépészeti Készségtanács	VIII. Épületgépészet
7.	Gépészeti Készségtanács	IX. Gépészet, XXII. Közlekedésgépész, XXXI. Agrár gépész
8.	Informatikai Készségtanács	XII. Távközlés, XIII. Informatika
9.	Kereskedelmi Készségtanács	XXVI. Kereskedelem
10.	Közgazdasági és Ügyviteli Készségtanács	XXIV. Közgazdaság, XXV. Ügyvitel
11.	Közlekedési és Szállítmányozási Készségtanács	XL. Közlekedés, szállítmányozás és logisztika
12.	Kreatív Iparágak Készségtanács	XVII. Könnyűipar, XVIII. Faipar, XIX. Nyomdaipar
13.	Mezőgazdasági Készségtanács	XXXII. Erdészet és vadgazdálkodás, XXXIII. Mezőgazdaság, XXXIV. Kertészet és parképítés
14.	Specializált Gép- és Járműgyártás Készségtanács	IX. Gépészet, XXII. Közlekedésgépész
15.	Humán Szolgáltatások Készségtanács	XXIX. Optika, XXX. Szépészet
16.	Ingatlanügyekkel Kapcsolatos Szolgáltatások Készségtanács	XVI. Építőipar
17.	Turizmus-vendéglátás Készségtanács	XXVII. Vendéglátóipar, XXVIII. Turisztika
18.	Vegyipari Készségtanács	XIV. Vegyipar, XV. Vegyész
19.	Környezet- és Természetvédelem, Fenntarthatóság Készségtanács	XXIII. Környezetvédelem

Forrás: 1. melléklet a 213/2018. (XI. 22.) Korm. rendelethez

Az ÁKT-k fő feladata 2019-ben az Országos képzési jegyzék (OKJ) racionalizálása, ehhez kapcsolódóan a tananyag fejlesztése, illetve a munkakörökhöz kapcsolódóan az elvárt készségek és kompetenciák meghatározása volt. Munkájuk eredményeit felhasználva történt a szakképzési rendszer átalakítása, melynek kapcsán 2019.11.28-án kihirdetésre került az új szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (a továbbiakban Szt.), valamint 2020 elején megjelent a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II.7.) Kormányrendelet (a továbbiakban Szkr.).

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Az Szkr. 2020. február 15-ei hatálybalépésével egyidejűleg hatályát veszítette az ágazati készségtanácsokról szóló 213/2018 (XI.22) Korm. rendelet. Az új ÁKT-k megalakulása 2020. április 7-10. között történt.

Az OKJ-rendszer megszűnésével párhuzamosan a szakmai szabályozás háttérstruktúrái is változtak. Az OKJ helyét a Szakmajegyzék váltotta fel, az ÁKT-k kötődése is a Szakmajegyzék szerinti ágazatokhoz került. Az ÁKT-k javaslattevő szerepet kaptak a Szakmajegyzék kialakításában, jogosultak a Szakmajegyzékkel kapcsolatos szakmai javaslatokra.

Az Szkt. 99. §-a értelmében az ÁKT-k képviselik az egyes gazdasági ágazatok gazdálkodó szervezeteinek a szakképzés tartalmi szerkezetének folyamatos fejlesztését és korszerűsítését, a munkaerőpiaci igények és a képzési kínálat összehangolását szolgáló szakmai javaslatait, folyamatosan figyelemmel kísérik saját ágazatukban a szakképzési szerkezet fejlesztését, a gazdasági, munkaerőpiaci, technikai-technológiai folyamatokat, és annak alapján

- szakvéleményt adnak a szakmai képzés programkövetelményének nyilvántartásba vételével összefüggésben,
- kidolgozott javaslatot tehetnek a szakmajegyzékre, a szakmai oktatás időtartamára, a képzési és kimeneti követelményekre és az ágazati alapoktatás szakmai tartalmára, új szakképzési tankönyv kidolgozására és tartalmára,
- előrejelzést készítenek a szakképzés rövid és középtávú fejlesztési irányainak, céljainak tervezése, meghatározása érdekében.<sup>6</sup>

Az Szkr. 319. § alapján az ÁKT a működése során időszakonként áttekinti az ágazata vonatkozásában

- a szakmák rendszerét, a szakmai követelmény és tananyagtartalom gazdasági elvárásokkal való összhangját,
- a szakképzés rendszerébe történő belépés követelményeit, valamint a szakképző intézményben végzetek szakmai és személyes készségeinek és kompetenciáinak kimeneti követelményeit,
- az egyes szakmák szakmai tartalmának más szakmákba történő beszámíthatóságának lehetőségét,
- a középfokú szakképzettséggel rendelkező szakemberektől elvárt szakmai és személyes készségek és kompetenciák halmazát,
- a szakirányú oktatás erősítésének, a szakképző intézmények és a gazdálkodó szervezetek közötti együttműködés szorosabbá tételének lehetőségeit,
- a munkaerőpiac keresleti és kínálati oldalát előrejelző rendszer adatainak értékelését.

A hatályos Szkr. 311. §-a értelmében ÁKT az Szkr 1. mellékletben meghatározott ágazatokban működik az egészségügy, a rendészet és közszolgálat, a sport és a szociális ágazat kivételével.

A honvédelem ágazat a 646/2023 (XII.28) kormányrendelettel került ki a kivételi körből, a Honvédelmi Ágazati Készségtanács 2025. január 22-én alakult meg.

Az Oktatás ágazat és az ahhoz kapcsolódó első szakma, az Oktatási szakasszisztens, az egyes kormányrendeleteknek a szakképzéssel összefüggő módosításáról szóló 380/2021. (VI. 30.) Korm. rendelettel került be a Szakmajegyzékbe. Az ágazatba tartozó másik szakma, az Óvodai nevelő a szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó kormányrendelet-módosításokról szóló 292/2023. (VII. 6.) Korm. rendelettel. Az Oktatás ágazathoz kapcsolódó ÁKT alakuló ülése 2025.09.11-én volt.

<sup>6</sup> 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” feljogosító feltétel „1. Tényeken alapuló rendszerek a készségek előrelátására és előrejelzésére” kritériuma

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Az alábbi ágazatokban működnek jelenleg<sup>7</sup> készségtanácsok:

	BÁNYÁSZAT ÉS KOHÁSZAT KÉSZSÉGTANÁCS		EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKA KÉSZSÉGTANÁCS
	ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA KÉSZSÉGTANÁCS		ÉLELMISZERIPAR KÉSZSÉGTANÁCS
	ÉPÍTŐIPAR KÉSZSÉGTANÁCS		ÉPÜLETGÉPÉSZET KÉSZSÉGTANÁCS
	FA- ÉS BÚTORIPAR KÉSZSÉGTANÁCS		GAZDÁLKODÁS ÉS MENEDZSMENT KÉSZSÉGTANÁCS
	GÉPÉSZET KÉSZSÉGTANÁCS		INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS KÉSZSÉGTANÁCS
	KERESKEDELEM KÉSZSÉGTANÁCS		KÖRNYEZETVÉDELEM ÉS VÍZÜGY KÉSZSÉGTANÁCS
	KÖZLEKEDÉS ÉS SZÁLLÍTMÁNYOZÁS KÉSZSÉGTANÁCS		KREATÍV KÉSZSÉGTANÁCS
	MEZŐGAZDASÁG ÉS ERDÉSZET KÉSZSÉGTANÁCS		SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS KÉSZSÉGTANÁCS
	SZÉPÉSZET KÉSZSÉGTANÁCS		TURIZMUS ÉS VENDÉGLÁTÁS KÉSZSÉGTANÁCS
	VEGYIPAR KÉSZSÉGTANÁCS		HONVÉDELMI KÉSZSÉGTANÁCS

Forrás: <https://akt.mkik.hu/>

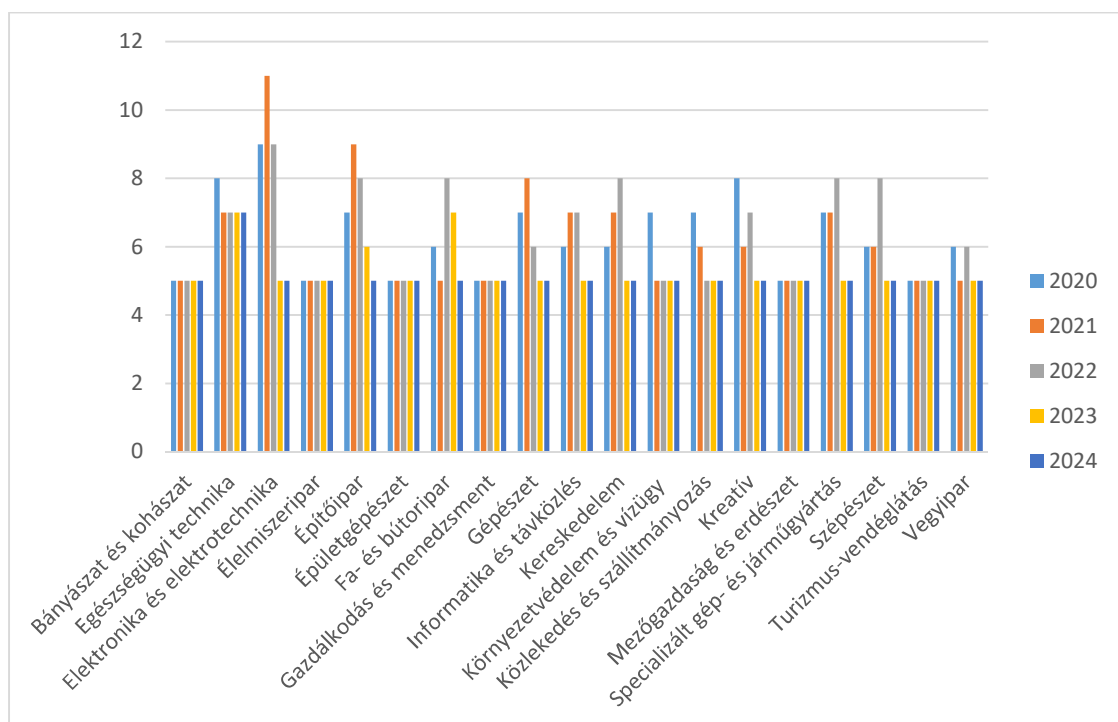
<sup>7</sup> Az Oktatás készségtanács a 2025.09.11-ei megalakulása okán a fenti ábrán még nem szerepel.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Az Szkt. 100. §-a alapján a gazdasági kamara látja el az ÁKT titkársági feladatait, annak keretében az ÁKT működésének koordinálását és a működés feltételeinek biztosítását.

Az Szkr. 318. §-a alapján az ÁKT-k tárgyévire vonatkozó beszámolóját a titkársági feladatokat ellátó Magyar Kereskedelmi és Iparkamara (a továbbiakban MKIK) megküldi a szakképzésért felelős miniszternek, a honvédelem ágazatban működő készségtanács esetén a honvédelemért felelős miniszternek.

Az Szkr. 317. § (1) alapján az ÁKT évente legalább öt alkalommal ülésezik; a 2020-2024 évek vonatkozásában az alábbiak szerint alakult ÁKT ülések évenkénti száma:



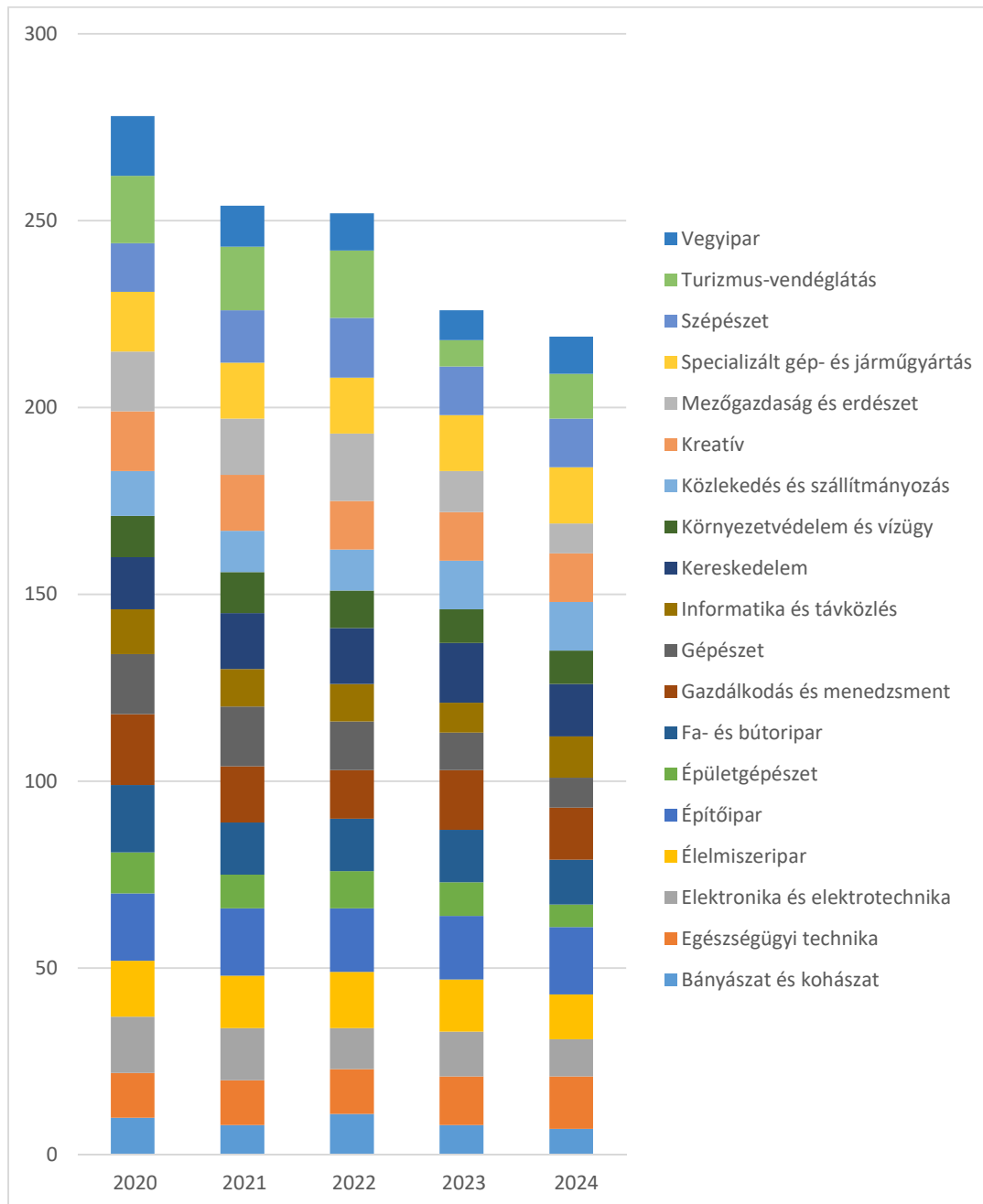
Adatok forrása: az ÁKT-k tárgyévire vonatkozó beszámolói

Az Szkr. 312. § (1) alapján az ÁKT taglétszáma – beleértve az elnököt – legalább nyolc, legfeljebb huszonöt fő, amelyből

- egy főt a szakképzésért felelős miniszter és összesen legfeljebb három főt a Kormány adott ágazatért felelős tagja,
- honvédelem ágazatban működő készségtanács esetén egy főt a Nemzetbiztonsági Szakszolgálat,
- egy főt a választása szerinti ágazatban a felsőoktatásért felelős miniszter,
- összesen egy főt az adott szakmai ágazatban működő szakmai kamarák,
- összesen egy főt az adott szakmai ágazatban működő munkavállalói érdekképviselők,
- további tagjait az adott ágazat gazdasági szereplőinek javaslatára a szakképzésért felelős miniszter kér fel.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Az ÁKT tagok közül az ún. vállalati szakemberek (gazdasági társaság/egyéni vállalkozó) számának alakulása a 2020-2024 évek vonatkozásában:



Saját szerkesztés, adatok forrása: az ÁKT-k tárgyévre vonatkozó beszámoló



A 2019-ben megalakult ÁKT-k célja, hogy támogassák a korszerű, munkaerőpiacon releváns tudás és készségek átadását, valamint fórumot biztosítsanak az ágazat szereplői közötti párbeszédnek és együttműködésnek. Jelenleg Magyarországon 21 ÁKT segíti a szakképzés és a munkaerőpiac igényeinek összehangolását oly módon, hogy a szakképzettségre irányuló valódi gazdasági igényeket képviselik és azok képzési folyamatba való implementálását végzik a munkaerőpiac számára. A fejlesztésekben, szakvélemények kialakításában való közreműködés mellett továbbra is fókuszban maradt a gazdasági és szakképzési szereplőkkel történő kapcsolat erősítése.

**A fenti adatokra figyelemmel az ÁKT-k valamennyi – kivételi körbe nem tartozó – ágazatban létrejöttek és működnek – több mint 200 vállalkozás bevonásával –, számos feladatuk mellett az indikátórvállalásban szereplő évi legalább 4 ülést megtartva. A jelentéssel felöllet időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.**

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 2. BEAVATKOZÁS

Az OKJ racionalizálása, a nemzetközi gyakorlathoz igazodó, kevesebb szakmai képesítés

### 2. intézkedés

Új szakmastruktúra kialakítása

Kapcsolódó indikátorok:

A Szakmajegyzék kevesebb mint 200 szakmát tartalmaz



Legfeljebb 200 szakma a Szakmajegyzékben



A szakképzési rendszer átalakításával az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) racionalizálása is megtörtént. A képzési kínálat és a szakmák tartalmának megújításában a gazdaság szereplői is részt vettek az ÁKT-k munkáján keresztül, így a munkaerőpiaci elvárások beépülhettek a fejlesztési folyamat során. A széles ágazati alapokat nyújtó, szakképző intézményekben oktatható szakmákat az Szkr. 1. mellékletében szereplő Szakmajegyzék tartalmazza.

A 2020. február 15-én hatályba lépett Szkr.-ben 174 szakma 24 ágazathoz rendelt szerepelt.

A Szakmajegyzék azóta több alkalommal módosult – az ÁKT-k javaslatait is figyelembe véve – az alábbi jogszabályok szerint:

- 319/2020. (VII. 1.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet módosításáról<sup>8</sup>
- 95/2021. (II. 27.) Korm. rendelet a szakképzéssel és a felnőttképzéssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról<sup>9</sup>
- 380/2021. (VI. 30.) Korm. rendelet egyes kormányrendeleteknek a szakképzéssel összefüggő módosításáról<sup>10</sup>
- 800/2021. (XII. 28.) Korm. rendelet egyes kormányrendeleteknek a szakképzéssel összefüggő módosításáról<sup>11</sup>
- 292/2023. (VII. 6.) Korm. rendelet a szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó kormányrendelet-módosításokról<sup>12</sup>
- 129/2024. (VI. 17.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet módosításáról<sup>13</sup>
- 84/2025 (IV. 22.) Korm. rendelet az innovációt, a felsőoktatást és a szakképzést érintő kormányrendeletek módosításáról<sup>14</sup>
- 225/2025 (VII. 24.) Korm. rendelet a felnőttképzést, a szakképzést, az innovációt és a felsőoktatást érintő kormányrendeletek módosításáról<sup>15</sup>

A Szakmajegyzék jelenleg hatályos változata 182 szakmát és 25 ágazatot tartalmaz.



A szakmajegyzék a fentiekben bemutatottak szerint kis mértékben, de folyamatosan változik elsősorban a munkaerőpiaci igények jelzése alapján az ÁKT-k munkája által. **A jelentéssel felölelt időszakot tekintve a Szakmajegyzéken szereplő szakmák száma nem haladta meg a 200-at, így a Stratégia és Cselekvési terv által definiált indikátorok teljesültek.**

<sup>8</sup> <https://njt.hu/jogszabaly/2020-319-20-22.0#CI>

<sup>9</sup> <https://njt.hu/jogszabaly/2021-95-20-22.0#CI>

<sup>10</sup> <https://njt.hu/jogszabaly/2021-380-20-22.0#CI>

<sup>11</sup> <https://njt.hu/jogszabaly/2021-800-20-22.0#CI>

<sup>12</sup> <https://njt.hu/jogszabaly/2023-292-20-22.0#CI>

<sup>13</sup> <https://njt.hu/jogszabaly/2024-129-20-22.0#CI>

<sup>14</sup> <https://njt.hu/jogszabaly/2025-84-20-22>

<sup>15</sup> <https://njt.hu/jogszabaly/2025-225-20-22>



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 3. BEAVATKOZÁS

Minden képzésbe be kell épülnie az Ipar 4.0 követelményeinek és a szakmában elvárt digitális és zöld tartalmaknak

### 4. intézkedés

Tartalmi szabályozók kidolgozása és folyamatos aktualizálása a munkaerőpiac elvárásainak megfelelően

Kapcsolódó indikátorok:

**A Szakmajegyzékben szereplő minden szakma kiegészül digitális szintekkel és zöld készségekkel**



**Legfeljebb 200 szakma KKK-jának és PTT-jének elkészítése**



**Évente legalább 20 KKK felülvizsgálata**



A Szakmajegyzék szakmáihoz új szemléletű, a gazdaság igényeit tükröző, tanulási eredmény alapú módszertan alapján készült Képzési és Kimeneti Követelmények (a továbbiakban KKK) kerültek meghatározásra, melyek a korszerű szakmai és digitális kompetenciák elsajátítását szolgálják. Az Szkr. alapján a KKK-at a szakképzésért felelős miniszter a Kulturális és Innovációs Minisztérium (a továbbiakban KIM) alapítói joggyakorlása mellett és szakmai iránymutatása alapján működő IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Nonprofit Zártkörűen Működő Részvénytársaság (a továbbiakban IKK) útján dolgozza ki. A gazdasági igényeknek és az Ipar 4.0 követelményeinek való megfelelés érdekében a KKK kidolgozását végző fejlesztő szakértők – akik között a gazdasági szereplők által javasolt szakértők is rész vettek – munkájának alapját az ÁKT-k által korábban meghatározott szakmai kimeneti kompetenciák, a pályaaorientációs leírások, valamint a német tantervi követelmények képezték, az elkészült KKK-at az ÁKT-k véleményezték.

A szakképzési törvény 2019.11.19-ei közlönyállapot szerinti 12. §-a alapján a szakképző intézményben a nevelő és oktató munka a szakképzésben kötelezően alkalmazandó KKK és a programtantervben (a továbbiakban PTT) – a szakmai oktatás kötelező foglalkozásai összesített számának kivételével – ajánlásként megfogalmazottak figyelembevételével kidolgozott szakmai program szerint folyt, , melyeket az Szkt 96. §-a alapján a szakképzésért felelős miniszter a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével adott ki.

2020 szeptemberétől felmenő rendszerben már a Szakmajegyzékben szereplő 174 szakmához kidolgozott KKK és PTT-k szerinti képzések indulhattak.<sup>16</sup>

Az Szkt. 11. § (2) bekezdése alapján az IKK biztosítja a szakmákra vonatkozó Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK), valamint a 128/A. § (1) alapján a Programtantervek (PTT) online elérhetőségét<sup>17</sup>. Valamennyi szakma esetében elérhetőek mind a hatályos, mind az archív verziók a hatályuk időtartamának megjelölésével. Ez utóbbi azért is fontos, mert az Szkt. 11. § (4) bekezdése alapján a KKK:

- nem érdemi jellegű vagy a tanuló kedvezőbb változást jelentő módosításai a közzététel napjától hatályosak, és a már folyamatban lévő képzésekre is alkalmazandók;

<sup>16</sup> A szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó kormányrendelet-módosításokról szóló 292/2023. (VII. 6.) Korm. rendelet a KKK továbbra is kötelező betartása mellett elhagyja az eddig is csak ajánlás szinten alkalmazott PTT-t. Az elhagyással nagyobb lehetőség nyílik a szakképzés helyi körülményekhez igazított megszervezésére.

<sup>17</sup> <https://akkreditativizsgaztatas.ikk.hu/kkk->

[ptt? gl=1\\*1szsvzo\\*\\_ga\\*MTMwMjYwMDE2OS4xNjU2MDUzOTg3\\*\\_ga\\_K4RNLHW8G3\\*MTcyMzc4MjU5NC4xMzAuMS4xNzIzNzEyNjY4LjAuMC4w](https://akkreditativizsgaztatas.ikk.hu/kkk-?gl=1*1szsvzo*_ga*MTMwMjYwMDE2OS4xNjU2MDUzOTg3*_ga_K4RNLHW8G3*MTcyMzc4MjU5NC4xMzAuMS4xNzIzNzEyNjY4LjAuMC4w)

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

- egyéb, felmenő rendszerben bevezetésre kerülő módosításai a dokumentumban megjelölt tanévtől alkalmazandók (az új KKK hatályba lépése nem érinti az azt megelőzően közzétett KKK szerint indított szakmai oktatást, azokra a korábban közzétett KKK alkalmazandók).

A KKK-k felülvizsgálata – melyben az ÁKT-k is részt vesznek – elsősorban az alábbi indokokhoz köthető:

- Szkt.-ban vagy Szkr.-ben történt módosítások lekövetése,
- ÁKT-któl vagy egyéb szereplőktől beérkező javaslatok beépítése (gazdasági igények, technológiai változások),
- technikai jellegű módosítások.

2022-ben elsősorban technikai jellegű és a szakmai vizsgákkal kapcsolatos módosítások történtek.

A 2023. évi felülvizsgálat keretében a képzés, az ágazati alapvizsga, valamint a szakmai vizsga eredményes megszervezését biztosító (részben formai) egységesítés mellett a KKK-ba beépítésre kerültek azon elvárt viselkedésmódok, attitűdök is, amelyek keretet adnak a környezettudatos – szakmai tevékenység során a környezetvédelmi szempontokat figyelembe vevő – tanulói szemlélet kialakításához, az ún. zöld készségek fejlesztéséhez, valamint – a korábban a PTT-kben szereplő - óraszámok is.

2024-ben az Egészségügy ágazathoz tartozó Egészségügyi asszisztens szakma Audiológiai asszisztens és hallásakusztikus szakmairánnyal egészült ki. A Mezőgazdaság és erdészet ágazathoz tartozó 9 db szakma KKK-jának módosítása történt meg. A pontosítások az ágazati alapvizsga és a szakmai vizsga megszervezésének következetes lebonyolítását szolgálták. A szakma alapadataira vonatkozó rész a szakmai oktatás kötelező foglalkozásai összesített számával egészült ki, továbbá a szakmai követelmények a fenntarthatóságra, „zöldítésre” vonatkozó tartalmakkal bővültek.

A szakképző intézményektől, valamint az ágazati készségtanácsoktól érkezett javaslatok alapján 10 ágazathoz tartozó 26 db szakma esetében a KKK-k felmenő rendszerben bevezetésre kerülő érdemi módosítása történt meg. 20 db szakma esetében az aktuális módosítások a szakirányú oktatáshoz kapcsolódtak, így a módosított KKK a 2024/2025. tanév első napjától alkalmazandóak. A Kreatív ágazat vizuális alágazat szakmái (6 db) esetében az ágazati alapvizsgát érintette a módosítás, így a 2025/2026. tanév első napjától alkalmazandóak a dokumentumok. Fentiekén kívül 9 db (hosszabb – 6 illetve 4 éves – képzési idejű) szakma képzési és kimeneti követelményében a közzététel napjával módosult a felnőttképzési jogviszonyban ágazati alapoktatásra fordítandó foglalkozásszám.

Az Épületgépészet és az Elektronika és elektrotechnika ágazatok 6 szakmájába kerültek beépítésre Az Európai Bizottság által a megújuló energiaforrásokból előállított energia használatának előmozdításáról szóló (EU) 2018/2001 európai parlamenti és tanácsi irányelv átültetéséhez szükséges kiegészítések.

2025-ben – a jelentéssel felölelt időszak végéig – kiadásra került 2 új szakma (Édesipari technikus, Digitális festő és média designer) KKK-ja, a Turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó Turisztikai technikus szakma KKK-ja kiegészítésre került egy új, „Szálloda szervező” szakmairánnyal, valamint 3 szakma esetében technikai jellegű módosítások történtek a KKK-ban.

A 2025-ben elvégzett felülvizsgálat alapján a KKK alkalmazásának támogatásához az IKK által a KKK előírásainak, illetve a programtantervek ajánlásainak összehangolásával készült segédanyagok<sup>18</sup> a szakképzésben dolgozó vezetők, oktatók és a duális partnerek számára nyújtanak segítséget – elsősorban az intézmények szakmai programjainak kialakításához és a projektszemléletű oktatás megvalósításához. A dokumentumok tartalmazzák a programtantervben szereplő témakörök (mint tananyagelemek) hozzárendelését a KKK-ban megfogalmazott deskriptorokhoz. Emellett rögzítésre került az egyes tananyagelemekhez javasolt időkeret is, amely további támpontot nyújt az oktatási tevékenységek időbeli tervezéséhez.

<sup>18</sup> Az elkészült segédanyagok elérhetősége (2025.09.19.): <https://ikk.hu/p/agazati-informaciok-szakmai-anyagok>; <https://ikk.hu/hirek/segedanyagok-a-kkk-es-ptt-egyuttes-alkalmazasahoz>



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A KKK-k módosításáról, bevezetéséről kiadott tájékoztatók:

Tájékoztató dátuma	Elérhetőség
2021. 03. 30.	<a href="https://ikk.hu/hirek/frissult-hat-szakma-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenye">https://ikk.hu/hirek/frissult-hat-szakma-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenye</a>
2022. 02. 10.	<a href="https://ikk.hu/hirek/tajekoztatas">https://ikk.hu/hirek/tajekoztatas</a>
2022. 09. 09.	<a href="https://ikk.hu/hirek/technikai-modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben">https://ikk.hu/hirek/technikai-modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben</a>
2023. 04. 13.	<a href="https://ikk.hu/hirek/nyelvvizsga-eloiras-torlese">https://ikk.hu/hirek/nyelvvizsga-eloiras-torlese</a>
2023. 05. 03.	<a href="https://www.ikk.hu/hirek/kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyek">https://www.ikk.hu/hirek/kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyek</a>
2023. 09. 08.	<a href="https://ikk.hu/hirek/technikai-modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben-1">https://ikk.hu/hirek/technikai-modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben-1</a>
2023. 11. 21.	<a href="https://ikk.hu/hirek/modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben">https://ikk.hu/hirek/modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben</a>
2023. 11. 29.	<a href="https://ikk.hu/hirek/modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben-1">https://ikk.hu/hirek/modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben-1</a>
2024. 02. 05.	<a href="https://ikk.hu/hirek/modositasok-a-mezogazdasag-es-erdeszeti-agazat-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyeiben">https://ikk.hu/hirek/modositasok-a-mezogazdasag-es-erdeszeti-agazat-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyeiben</a>
2024. 04. 30.	<a href="https://ikk.hu/hirek/modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben">https://ikk.hu/hirek/modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben</a>
2024. 09. 18.	<a href="https://ikk.hu/hirek/tajekoztatas-a-felmeno-rendszerben-modosult-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyek-bevezetesehez">https://ikk.hu/hirek/tajekoztatas-a-felmeno-rendszerben-modosult-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyek-bevezetesehez</a>
2025.07.14	<a href="https://ikk.hu/hirek/uj-szakmak-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyei">https://ikk.hu/hirek/uj-szakmak-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyei</a>

Saját szerkesztés, adatok forrása: [ikk.hu](https://www.ikk.hu)

A zöld készségek fejlesztéséhez kapcsolódóan elkészült a Zöld Föld fenntarthatósági oktatási program szakképzésre vonatkozó része, melynek online is elérhető tartalmai a 9-10 és a 11-12-es évfolyamosok számára, a zöld szakképzést támogató 25 ágazati füzetel.<sup>19</sup>



Az Szkr. 1. mellékletében szereplő Szakmajegyzék „J” oszlopa tartalmazza az egyes szakmák Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szintjét, KKK-juk a zöld készségekhez kapcsolódóan elvárt tanulási eredményeket, ennek okán **az első két indikátor teljesült.**

A KKK-k kidolgozásának és felülvizsgálatának rendszere jól kialakult. A szakképző intézményektől, valamint a gazdasági szereplőktől érkező javaslatok az ÁKT-k felülvizsgálatát, jóváhagyását követően beépülnek a rendszerbe. **A fenti adatokra figyelemmel a vizsgált időszakot tekintve teljesült a KKK-k felülvizsgálatára vonatkozó vállalás.**

<sup>19</sup> <https://www.zold-fold.hu/letoltheto-anyagok>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 4. BEAVATKOZÁS

Az iskolai rendszerű képzésben széles szakmai alapokon álló, ágazati alapképzés kialakítása az alap- és kulcskompetenciák fejlesztésének támogatásával

#### 1. intézkedés

Új szakképzési intézményrendszer kialakítása

#### 3. intézkedés

A szakmai oktatás alapozó és szakirányú oktatásra történő elkülönítése

#### 10. intézkedés

Szakmaszerzés ingyenességének biztosítása

#### 5. intézkedés

Projektalapú és kooperációs technikákon alapuló oktatás bevezetése, működtetése

#### Kapcsolódó indikátorok:

Az új ágazati szabályozás szerinti alapképzés indul a szakképzés 19 ágazatában



Jogszabály-módosítás az új intézményi struktúra kapcsán



Az első két szakma és az első szakképesítés ingyenes megszerzhetőségének biztosítása



5 ágazati munkacsoport létrehozása, 1 db projektoktatási módszertan és 5 ágazatra ágazatspecifikus szakmai anyagok, mintaprojektek kidolgozása



Az Szkt. és az Szkr. hatályba lépésével – az átmeneti rendelkezéseket is figyelembe véve – az új szakképzési intézményrendszer kialakult. Az Szkt. 16. § alapján szakképző intézmény a technikum és a szakképző iskola.

A technikum és a szakképző iskola feladata, hogy olyan biztos alapkompenciákat – kiemelten matematika, olvasás, írás, természettudományos –, szakmai alaptudást és kulcskompetenciákat adjon, amelynek birtokában a tanulók felnőttként képesek lesznek a szakmai fejlődésre. Ennek érdekében a szakmaszerzés során elkülönítésre került az ágazati alapoktatás, melynek keretében az alapkompenciák fejlesztése mellett az ágazati szintű alapozó szakmai ismeretek elsajátítására van lehetőség, illetve a szakirányú oktatás, mely az adott szakma specifikus ismereteinek elsajátítását célozza.

A kizárólag szakképző intézményben szakmai oktatás keretében elsajátítható szakmákat a Kormány rendeletben (Szkr.) állapítja meg. Az új ágazati szabályozás szerinti képzés a Szakmajegyzékben szereplő összes ágazat tekintetében a 2020/2021-es tanévben elindult.

Az Szkt. 3. § alapján az állam

- a) az első kettő szakma megszerzését – ideértve az ahhoz kapcsolódó előkészítő évfolyamban, illetve a műhelyiskolában való részvételt is – az első szakmai vizsga befejezéséig, a második szakma esetén legfeljebb három tanéven keresztül,
- b) a szakmai képzéshez kapcsolódó első szakképesítés megszerzését az első képesítő vizsga befejezéséig és,
- c) a technikumban tanulói jogviszony, illetve felnőttképzési jogviszony keretében az érettségi bizonyítvány megszerzését

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

az általa, illetve az együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott szakképző intézményben ingyenesen biztosítja.<sup>20</sup>


A KKK-kal összhangban a projektoktatás és egyéb, a csoportos munkát fókuszba helyező oktatási módszertanok bevezetése szükséges és indokolt. A projektalapú oktatás megerősítése ágazati szintű és nemzetközi együttműködések kialakításával tervezett elsősorban a Svájci-Magyar Együttműködési program II. időszak keretében támogatott projektek révén.

A Svájci-Magyar Együttműködési program II.-ben Magyarország három leghátrányosabb helyzetű régiójában működő szakképzési centrum, a Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum, valamint a Miskolci Szakképzési Centrum 2025. január 1-jén kezdte meg az SM01-1-VET A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanának megújítása c. programkomponens keretében a projektalapú oktatás és vizsgáztatás széleskörű alkalmazását támogató egységes, ágazatspecifikus módszertani fejlesztésének megvalósítását.

2025. I. negyedévében mindhárom szakképzési centrumban – a megvalósításba bevont valamennyi, az adott régióban található szakképzési centrum delegált szakértőinek, valamint duális vállalati partnereik szakembereinek bevonásával – munkacsoportok alakultak a módszertani kézikönyv és útmutató, valamint külön munkacsoportok a jó gyakorlat gyűjtemény elkészítésére.

15 ágazatra kiterjedő egységes módszertani kézikönyv és útmutató készül a szakképzési centrumok összehangolt és az IKK által központilag koordinált feladatvégzése által. A projektalapú oktatás hazai és nemzetközi jó gyakorlatainak összegyűjtését követően indul el a módszertani kézikönyvre épülő projektfeladatok és vizsgafeladat minták elkészítése.

A módszertan és az ágazatspecifikus anyagok kipróbálása, korrekciója, publikálása, elterjesztése a szakképző iskolákban és technikumokban a cselekvési terv alapján egyaránt 2030-ig tervezett, 1 db projektoktatási módszertan és 5 ágazatra ágazatspecifikus szakmai anyagok, mintaprojektek kidolgozásának vállalt határideje 2026. december 31. A Svájci-Magyar Együttműködési program II.-SM01-1-VET A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanának megújítása c. programkomponens keretében tervezett feladatok ütemezése és előrehaladása a vállalásoknak megfelelő.



A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az új, ágazat szerinti alapoktatás szerint folyik a szakképzésben az oktatás, a szakképző iskolai képzés 1 évében, a technikumi képzés 1. és 2. évében ágazati alapoktatásban vesznek részt a tanulók. Ágazati alapoktatás valamennyi ágazatban (25) folyik. A szakképzés 2019-ben kialakított új intézményrendszerének jogi alapjai adottak az új Szkt. és Szkr. révén. Az első két szakma és az első szakképesítés ingyenes megszerezhetősége jogilag és gyakorlatilag is biztosított. **A kapcsolódó első három indikátor teljesült.**

Az 5. Projektalapú és kooperációs technikákon alapuló oktatás bevezetése, működtetése intézkedés tekintetében a jogszabályi keretek biztosítják a bevezetés lehetőségét, a szakmai vizsgák KKK-kban előírt ún. projektvizsga része kötelezően alkalmazandó. A kapcsolódó projektoktatás és egyéb, a csoportos munkát fókuszba helyező oktatási módszertanok bevezetése ezért szükséges és indokolt. **A negyedik indikátor tekintetében a 2030-ig megvalósítani tervezett vállalás teljesítéséhez kapcsolódó feladatok a fentiekben ismertetettek szerint megkezdődtek.**

<sup>20</sup> 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” feljogosító feltétel „3. Intézkedések a minőségi, megfizethető, releváns, szegregációtól mentes és inkluzív oktatáshoz és képzéshez való egyenlő hozzáférés, ilyen oktatásban és képzésben való részvétel és annak elvégzése, valamint a kulcskompetenciák megszerzése érdekében minden szinten, ideértve a felsőoktatást is” és „6. Az alacsony képzettségű/végzettségű felnőttekre és a hátrányos társadalmi-gazdasági háttérű személyekre irányuló intézkedések és kompetenciafejlesztési pályák, kritériuma

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 5. BEAVATKOZÁS

A szakképzésért felelős minisztérium az érintett tárcák, kamarák, a Szakképzési Innováció Tanács és az Ágazati Készségtanácsok háttérével hozza meg a szakmapolitikai döntéseket

### 7. intézkedés

A szakképzés új együttműködési rendszerének kialakítása: Szakképzési Innovációs Tanács létrehozása és működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

**100 szakmai javaslat a szakképzés és felnőttképzés fejlesztésére a SZIT részéről**

**Évente legalább 4 tanácsi ülés**



A Szakképzési Innovációs Tanács (a továbbiakban SZIT) 2018-ban azzal a céllal jött létre, hogy a kormányzat és a szakképzésben érintett szervezetek, valamint gazdasági szereplők együttműködjenek a jövőbeli fejlesztési irányok meghatározásában. Az akkor megkezdődött közös munka eredményeként született meg a Szakképzés 4.0 stratégia, valamint az annak végrehajtását szolgáló új szakképzési jogszabályok. Az új jogszabályi háttér szorosabb együttműködést tesz lehetővé a szakképzés és a gazdaság szereplői között.

Az Szkt. 98.§ (1) bekezdése alapján a szakképzés országos stratégiai kérdéseinek érdekegyeztetése a SZIT keretei között valósul meg. A SZIT szakmai döntés-előkészítő, véleményező és javaslattevő országos testületként segíti a szakképzésért felelős miniszter szakképzéssel kapcsolatos feladatainak ellátását.

A SZIT

- véleményt nyilvánít
  - a szakképzési rendszer fejlesztését érintő stratégiai kérdésekről,
  - a szakképzési támogatási rendszer elveiről,
  - a szakképzést érintő jogszabályok tervezetéről,
- javaslatot tesz szakmai követelmények, tananyagok, valamint új eljárások kifejlesztésére,
- értékeli a szakképzés eredményességét, valamint a szakképzési tananyagok és a szakmai követelmények alkalmazását,
- ajánlásokat tesz a szakmát szerzett pályakezdő szakemberek elhelyezkedési lehetőségeinek tapasztalataival, különös tekintettel az állástalan fiatalok helyzetével összefüggésben.

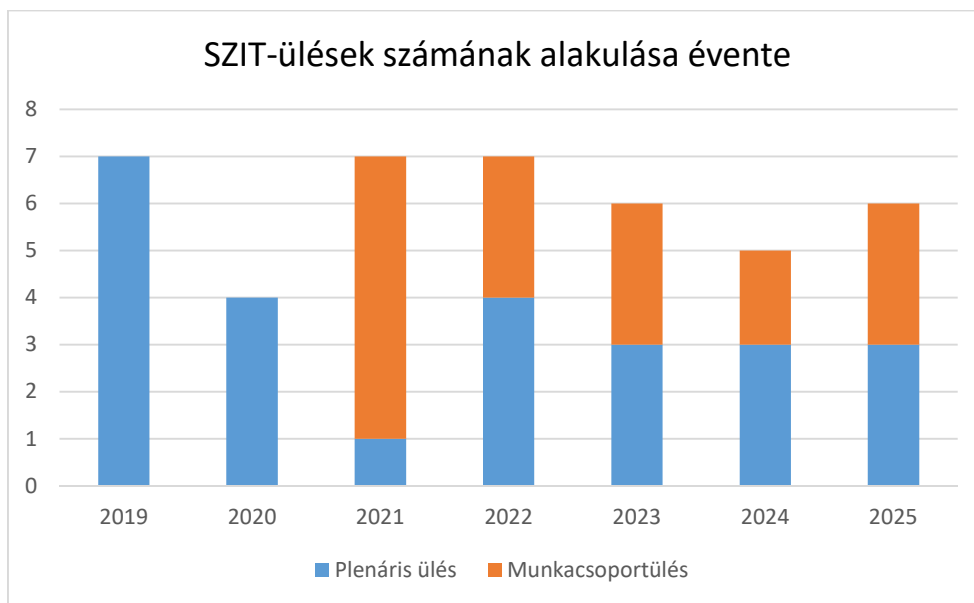
Az Szkr. 308. § (1) alapján a SZIT tagjai az alábbiak:

- a Kormány által delegált összesen kilenc képviselő,
- a szakképző intézményeknek, a felsőoktatási intézményeknek és ezek fenntartóinak összesen nyolc képviselője,
- a Magyar Rektori Konferencia egy képviselője,
- az országos gazdasági kamarák, illetve szakmai szervezetek összesen hét képviselője,
- a szakképzés területén működő szakszervezetek és érdekképviseleti szervezetek összesen négy képviselője,
- a nagyvállalkozások összesen hat képviselője,
- az együttműködési megállapodással rendelkező bevett egyházak összesen négy képviselője,
- a Magyar Tudományos Akadémia egy képviselője,
- a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek egy képviselője,
- az oktatók egy képviselője,
- a nemzetiségek összesen egy képviselője.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A SZIT 2025.06.30-án módosított, érvényben lévő ügyrendje alapján az ülések összehívásáról a SZIT elnöke dönt, az ülések számára vonatkozóan nincs előírás. Az ügyrend alapján a SZIT ülések formájában és/vagy munkacsoportok keretében működik. Munkacsoportjaiban a SZIT tagok képviselői, valamint az általuk delegált szervezetek szakemberei vehetnek részt. A SZIT, illetve a munkacsoportjai javaslatait személyesen az üléseken vagy elektronikus úton teszik meg. Elektronikus formában – 2019.03.21-től 2024.09.30-ig terjedő időszakban – 470 db e-mail érkezett, melyek mindegyike legalább egy, de jellemzően több szakmai területre vonatkozó javaslatot tartalmazott.

A testület alakulása óta 25 plenáris ülést tartott és több, konkrét fejlesztési témára fókuszáló, tematikus munkacsoportot hozott létre.



*Saját szerkesztés: a jelentéstételi időszakban megvalósult SZIT-ülések száma*

A 2025-ben létrehozott új, tematikus munkacsoport, a Mesterséges Intelligencia Munkacsoport, mely egy a tanulók, oktatók és intézményvezetők körében végzett alapkutatásra építve, 12 pontból álló cselekvési programot állított össze<sup>21</sup> a mesterséges intelligencia szakképzésben történő magas szintű oktatása és alkalmazása érdekében. A programot a SZIT elfogadta<sup>22</sup>, annak végrehajtása az MI Munkacsoport koordinálásával megkezdődött.



A SZIT a szakképzés országos stratégiai kérdéseinek érdekegyeztető fóruma, szakmai döntéselőkészítő, véleményező és javaslattevő országos testület. Működését az Szkt., az Szkr. és az SZIT ügyrendje szabályozza. Véleményezés, egyéni javaslatok tekintetében jellemző az e-mail-es egyéni javaslattevés, ugyanakkor a szakképzési rendszer fejlesztéséhez kapcsolódó javaslatait tematikus munkacsoportok keretében dolgozza ki, majd terjeszti a SZIT elé. A jelentéstételi időszakban beérkező javaslatok mennyisége meghaladja a Stratégiában vállalt indikátor értékét.

Plenáris ülések és munkacsoportülések keretében teljesíti az ülések száma tekintetében vállalt indikátort.

**A fenti adatokra figyelemmel jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.**

<sup>21</sup> [https://tmkik.hu/wp-content/uploads/2025/09/Kiss\\_Gabor\\_eloadasa.pdf](https://tmkik.hu/wp-content/uploads/2025/09/Kiss_Gabor_eloadasa.pdf)

<sup>22</sup> <https://kormany.hu/hirek/szakkepzesben-is-elindult-a-mesterseges-intelligencia-program>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 6. BEAVATKOZÁS

#### Munkaerőpiaci előrejelző rendszer létrehozása és működtetése

#### 46. intézkedés

##### Munkaerőpiaci előrejelző rendszer létrehozása, működtetése

#### Kapcsolódó indikátorok:

**500 munkaközvetítő tölti fel az aktuális munkaerőpiaci igényeket a rendszerbe**



**Bevont adatforrások száma legalább 4**



A munkaerőpiaci előrejelzés során a munkaerőpiaci keresleti és kínálat információk összerendelése történik. Fő célja, hogy a magyarországi munkaerőpiaci igényeket előre jelezze a szakképzettséget igénylő foglalkozásokra vonatkozóan. A munkaerőpiaci előrejelzésnek többféle eszköze van, amelyek együttesen támogatják a képzéstervezést a magyar szakképzésben. Ezek részben helyi, részben országos szintű eszközök.

A duális képzés önmagában az egyik legfontosabb és leggyorsabb eszköz, amely révén a képzésben lévő tanulók részére az aktuális munkaerőpiaci igények kerülnek közvetítésre. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy a képzési és kimeneti követelmények keretei között folyamatosan érvényesülnek a munkaerőpiac kompetencia- és attitűd-igényei, hiszen azokat mind a tanuló képzési útja során, mind a képző intézmény számára folyamatosan visszacsatolja a szakképző intézmény részére a duális partner. A szakképzés irányító dokumentumainak rugalmassága és keretrendszere biztosítja a lokális munkaerőpiaci igények és a munkaadói elvárások gyors érvényesülését.

A KIM támogatásával rövid távú – 1 éves – munkaerőpiaci előrejelzés történik az MKIK által végzett adatfelvétel révén. Az előrejelzés keretében a magyarországi munkaadókat kérdezik meg az egy éven belül várható munkaerőigény mértéről, az elvárt végzettségről és szakképzettségről. Az adatfelvételre évente kétszer kerül sor (tavaszi és őszi időszak). A kutatási jelentés az MKIK GVI honlapjára kerül fel.<sup>23</sup> 2025-ben megújításra került a mérőeszköz, erőteljesebb fókuszot kapott a duális képzésről való visszajelzés és a munkaadók által elvárt szakma/szakképzettség mellett az elvárt kompetenciák is bekerültek a kutatásba.

A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény<sup>24</sup> (továbbiakban Fktv.) 21/B. §-a rendelkezik a Munkaerőpiaci Előrejelző Rendszer (továbbiakban MER) létrehozásáról és működtetéséről. A felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet<sup>25</sup> 26/A. §-ának megfelelően a MER egy olyan előrejelző és elemző rendszer, amely összerendeli a munkaerőpiac keresleti és kínálati oldalának információit, és ezáltal képes a valós munkaerőpiaci igények meghatározására és ezen igényeknek megfelelő képzési, kibocsátási követelmények definiálására. A MER üzemeltetője a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (a továbbiakban NSZFH).

A MER országos lefedettségű adatokat feldolgozó rendszerre épül, amely számos forrásból gyűjti az információt. Az adatforrások között szerepelnek a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 26/A. §-ának (4) bekezdése szerint az alábbiak:

- a szakképzés információs rendszere,
- a felnőttképzők nyilvántartása,
- az állami adóhatóság adatbázisa,
- az állami foglalkoztatási szerv hatáskörében eljáró fővárosi és vármegyei kormányhivatal járási (fővárosi kerületi) hivatal nyilvántartása,

<sup>23</sup> <https://gvi.hu/kutatasaink/munkaeropiac>

<sup>24</sup> <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300077.tv>

<sup>25</sup> <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A2000011.KOR>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

- a Foglalkoztatási és Közfoglalkoztatási Adatbázis,
- a Központi Statisztikai Hivatal (a továbbiakban KSH) adatbázisa,
- a 716/2021. (XII. 20.) Korm. rendelet szerinti személyügyi központ által működtetett toborzási adatbázis, valamint
- a munkaerő-kölcsönzési és a magán-munkaközvetítői tevékenység nyilvántartásba vételéről és folytatásának feltételeiről szóló 118/2001. (VI. 30.) Kormányrendelet által szabályozott adatszolgáltatások.

A 118/2001. (VI. 30.) Korm. rendelet alapján a magán munkaerő-közvetítő cégekre vonatkozó részletes adatokat a cégek évente egyszer küldik meg az illetékes Kormányhivataloknak.

Év	Magánmunkaerő-közvetítő cégek száma <sup>26</sup>
2024	998
2023	996
2022	983
2021	912

*Saját szerkesztés*



A MER kapcsán elvárás, hogy adatalapon előre jelezze, hogy mely szakmák, szakképesítések esetében van szükség a képzések mennyiségi és minőségi erősítésére. A rendszerbe több mint 4 adatforrásból érkezik adat és évente több mint 900 magánmunkaerő-közvetítő cég az adatszolgáltatási kötelezettségre figyelemmel szolgáltat adatot a rendszerhez.

Helyi szinten (a képzők szintjén) a duális képzésben részt vevő partnerek, a területi kamarák és gazdasági szereplők, magasabb szinten az ÁKT-k azok, melyek hatékonyan, gyorsan és hitelesen képesek közvetíteni munkaerőpiaci igényeket.

**A MER-hez kapcsolódóan vállalt Stratégiai és Cselekvési terv szintű indikátorok teljesültek.**

<sup>26</sup> [https://nfsz.munka.hu/tart/stat\\_magan\\_munkakozvetitok](https://nfsz.munka.hu/tart/stat_magan_munkakozvetitok)



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 7. BEAVATKOZÁS

A szakképzési centrumok helyi szinten felelnek azért, hogy választ adjanak a gazdaság igényeire, az ott végzők az adott településen, régióban el tudjanak helyezkedni

#### 48. intézkedés

A keresletvezérelt szakképzés megvalósítása érdekében új együttműködési modell működtetése

#### 49. intézkedés

A szakképzési centrum felelősségeként meghatározni a helyi együttműködések fejlesztését

Kapcsolódó indikátorok:

Helyi szinten évente legalább 5 ülés a szakképzésben érdekeltekkel	✓▶
Egy év alatt elért vállalkozások száma centrumonként	✓▶
Helyi szintű együttműködések száma	✓▶

A szakképzés fejlesztésére irányuló stratégiai célkitűzések és a munkaerőpiaci igények folyamatos figyelemmel kísérése kiemelkedően fontos a szakképzési centrumok, szakképző intézmények működésében, melyek célja, hogy a helyi gazdaság igényeit figyelembe véve alakítsák ki szakmaszerkezetüket és képzési palettájukat.

A szakképző intézmények a minőségi céljaik megvalósítása érdekében éves munkatervet készítenek, amely figyelembe veszi a munkaerőpiaci igényeket és a partneri elégedettséget. A duális partnerekkel való együttműködés kiemelt jelentőséggel bír, és erre külön cselekvési tervek is készülnek. Az intézmények rendszeresen szerveznek fórumokat és kerekasztal-beszélgetéseket, ahol a gazdasági szereplők, munkaerőpiac érdekképviselői szervezetek kifejezhetik képzési igényeiket, közvetíthetik elvárásaikat.

A helyi igényeknek megfelelő képzések indítása érdekében a szakképző intézmények folyamatosan kommunikálnak a vállalkozásokkal, a kormányhivatalokkal és a helyi önkormányzatokkal.

A beiskolázás tervezése során egyeztetéseket folytatnak a helyi, területi kamarákkal, ipartestületekkel, tankerületi központokkal és az általános iskolákkal is, amelyek eredményeként finomítják az induló szakmák és szakmai képzések körét. Rendszeres nyílt napokat és szakmai, ágazati fórumokat szerveznek, amelyek célja a pályaaorientáció és a szakmák bemutatása, a szereplők (általános iskolás tanulók, szakképző intézmények, vállalkozások) egymással való megismertetése.

A duális képzés keretében a cégek aktívan részt vesznek a tanulók képzésében, és javaslatokat tesznek a képzési programok kialakítására, szükség esetén a szakmák átalakítására. Az intézmények a vállalkozások igényeit is figyelembe véve alakítják ki a képzési portfóliójukat. A duális partnerek elégedettségét folyamatosan monitorozzák, és az így nyert információk hozzájárulnak a stratégiai tervezéshez.

A duális képzés és a pályaaorientáció terén egyre több együttműködésben vesznek részt a szakképzési centrumok részvételével megalakult ágazati képzőközpontok.

A szakképző intézmények folyamatosan bővítik kapcsolati hálójukat, hogy széleskörű információt kapjanak a helyi munkaerőpiaci igényekről, illetve, hogy minél több gazdasági szereplőt bevonhassanak a duális képzésbe. A helyi vállalkozásokkal való kapcsolattartás, a közvetlen felmérések és a kamara által szervezett fórumok révén pontos információkat gyűjtenek a kereslet alakulásáról. A partnerségi kapcsolatok kiépítése érdekében rendszeres egyeztetéseket és szakmai konzultációkat folytatnak, részt vesznek a kamarák – az MKIK, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara (a továbbiakban



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

NAK), a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara (a továbbiakban MESZK) – és területi szervezeteik által szervezett rendezvényeken, kerekasztal-beszélgetéseken.

A szakképző intézmények együttműködése kiterjed különböző helyi szervezetekre, önkormányzatokra annak érdekében, hogy olyan képzéseket indítsanak, melyekkel a helyi lakosok, különösen a hátrányos helyzetű csoportok versenyképes szakmai tudást szerezhettek. Egyes szakképzési centrumok az önkormányzatok által koordinált megyei foglalkoztatási-gazdaságfejlesztési együttműködésekben (Paktum) is részt vesznek.

További kapcsolatot tartanak fenn néhány egyetemmel, amelyekkel elsősorban az okleveles technikus képzés kapcsán és egyéb szakmai együttműködés keretein belül dolgoznak együtt.

A szakképzés minőségi fejlesztése és a munkaerőpiaci igényekre való gyors reagálás érdekében a különböző intézmények és partnereik közötti folyamatos kommunikáció és együttműködés elengedhetetlen. A szakképző intézmények a helyi piaci igényeknek megfelelően felnőttképzés keretében gyorsan tudnak reagálni a képzési igényekre. A hatékony, keresletvezérelt szakképzés elősegíti a helyi gazdaság fejlődését, miközben biztosítja a fiatalok számára a versenyképes munkahelyekhez való hozzáférést.

A GINOP Plusz-4.1.1-23 Ifjúsági Garancia Plusz c. kiemelt projekt keretében a 15-29 év közötti fiatalok, a GINOP Plusz-3.1.1-23 A munkaerő-kínálat bővítése és fejlesztése c. kiemelt projekt keretében pedig a 30. életévét betöltött álláskereső és inaktívok, kiemelten a munkaerőpiaci szempontból hátrányos helyzetű egyének munkához, munkatapasztalathoz vagy piacképes tudáshoz jutását támogatják. Ennek részeként a kormányhivatalokkal együttműködésben a szakképzési centrumok a gazdasági szereplők igényeire reagálva kínálnak képzéseket, amelyekhez mentorálás és karriertámogatás is társul, elősegítve a résztvevők gyors és tartós munkaerőpiaci integrációját.

A KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumoktól 2025.09.18-án beérkezett, a 2024/2025-ös tanév vonatkozásában frissített adatszolgáltatás alapján az alábbiak szerint alakulnak az indikátorok szakképzési centrumonként összesítve.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Szakképzési centrumok	Egy év alatt elért vállalkozások száma (db)				Helyi szintű ülések száma a szakképzésben érdekeltekkel (db)				Helyi szintű együttműködések száma (db)			
Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Bajai Szakképzési Centrum	191	193	211	168	75	88	99	55	112	126	124	157
Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum	360	441	583	575	329	452	524	610	359	386	453	499
Békéscsabai Szakképzési Centrum	295	340	338	199	88	88	106	106	48	73	86	299
Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	146	189	203	205	74	94	90	95	103	118	139	144
Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum	285	336	503	760	342	309	676	450	368	445	577	602
Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum	166	216	245	333	22	53	73	81	183	487	521	530
Budapesti Komplex Szakképzési Centrum	507	588	683	460	52	76	121	143	165	210	258	187
Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum	50	112	400	120	12	39	50	50	10	26	63	61
Ceglédi Szakképzési Centrum	52	78	86	88	2	3	4	21	2	2	2	13
Debreceni Szakképzési Centrum	250	300	380	450	40	45	60	80	40	60	60	65
Dunaújvárosi Szakképzési Centrum	146	129	155	153	13	16	22	53	250	295	324	379
Érdi Szakképzési Centrum	101	155	241	146	24	53	103	95	58	61	79	58
Esztergomi Szakképzési Centrum	36	46	63	215	19	26	42	69	8	11	16	73
Győri Szakképzési Centrum	676	700	987	1 153	315	359	415	459	550	532	698	750
Gyulai Szakképzési Centrum	115	124	145	150	23	45	52	55	42	46	59	85
Heves Vármegyei Szakképzési Centrum	356	389	465	425	19	29	34	34	77	80	109	177
Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum	232	264	265	246	55	80	130	59	134	156	155	151
Kaposvári Szakképzési Centrum	219	259	292	305	69	54	71	155	75	94	117	129
Karcagi Szakképzési Centrum	93	105	131	136	86	101	114	108	53	54	57	62
Kecskeméti Szakképzési Centrum				167	6	6	8	110	3	13	16	32
Kiskunhalasi Szakképzési Centrum	72	76	81	127	16	16	19	36	20	26	31	48
Kisvárdai Szakképzési Centrum	85	149	174	138	8	18	18	16	70	148	169	27
Mátészalkai Szakképzési Centrum	101	107	190	5	77	91	105	14	87	108	152	0
Miskolci Szakképzési Centrum	184	194	223	239	232	287	325	354	140	141	167	182
Nagykanizsai Szakképzési Centrum	70	66	84	98	21	23	30	34	80	87	111	137
Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum	101	105	138	187	44	49	64	54	67	70	95	116
Nyíregyházi Szakképzési Centrum	196	314	359	545	56	133	154	215	38	39	50	1107
Ózdi Szakképzési Centrum	91	86	114	95	23	22	29	25	13	17	20	20
Pápai Szakképzési Centrum	124	167	188	268	6	9	5	19	36	10	24	44
Siófoki Szakképzési Centrum	144	192	217	241	24	79	129	306	61	129	177	191
Soproni Szakképzési Centrum	272	301	470	47	22	26	58	60	236	330	388	389
Szegedi Szakképzési Centrum	533	683	759	622	162	239	360	263	119	170	213	213
Székesfehérvári Szakképzési Centrum	256	302	286	332	1	1	1	2	1	2	2	3
Szerencsi Szakképzési Centrum	122	94	55	121	91	99	64	206	81	74	49	74
Szolnoki Szakképzési Centrum	310	340	370	390	132	108	119	137	166	182	245	222
Tatabányai Szakképzési Centrum	150	165	197	207	33	46	46	203	82	82	98	236
Tolna Vármegyei Szakképzési Centrum	163	265	293	384	25	34	49	59	49	99	134	194
Váci Szakképzési Centrum	222	248	296	308	12	12	16	16	147	153	209	243
Vas Vármegyei Szakképzési Centrum	337	374	439	485	82	102	127	109	124	134	180	216
Veszprémi Szakképzési Centrum	334	396	501	621	99	147	185	192	681	788	874	895
Zalaegerszegi Szakképzési Centrum	273	344	380	374	115	118	130	88	256	286	326	225
<b>Összesen</b>	<b>8 416</b>	<b>9 932</b>	<b>12 190</b>	<b>12 288</b>	<b>2 946</b>	<b>3 675</b>	<b>4 827</b>	<b>5 296</b>	<b>5 194</b>	<b>6 350</b>	<b>7 627</b>	<b>9 235</b>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Az MKIK a területi gazdasági kamarák szerepvállalásával a szakképzésben való közreműködésük részeként a helyi szintű együttműködések erősítésére úgynevezett (vár)megyei munkaerőpiaci egyeztető testületeket alakított ki és működtet.

2021-ben a helyi gazdasági fejlődés irányainak megfelelő szakképzés és felnőttképzés munkaerőpiaci relevanciáinak meghatározására jöttek létre a (vár)megyei munkaerőpiaci egyeztető kerekasztalok (a továbbiakban MMK) minden (vár)megyében és a fővárosban. Megalakultak továbbá a területi sajátosságokat feltáró helyzet- és igényfelmérésben segítő ágazati munkacsoportok (a továbbiakban ÁMCS). Vizsgálatra kerültek a megyék és a főváros gazdaságfejlesztési irányai mentén jelentkező munkaerőpiaci folyamatokra épülő képzési együttműködések. Megvalósításra került a munkaerőpiaci prognózis kutatás<sup>27</sup>, valamint a pályakezdő szakmunkások munkaerőpiaci helyzetére vonatkozó kutatás<sup>28</sup>, amelyek eredményeiből a megyei következtetések levonhatóvá váltak a fejlesztési igényekkel összhangban. Az MMK létrehozásának céljával összhangban, a szakképzést és felnőttképzést érintő (vár)megyei középtávú képzésszerkezeti javaslatok véleményezése egyeztető testületi ülések keretében valósult meg. Az egyeztető testületek tagjai a megyében meghatározó ágazatokat képviselő vállalatok, valamint a gazdaságfejlesztésével, képzéssel összefüggésben tevékenykedő szervezetek, intézmények, hangsúlyosan a szakképzéssel érintett kamarák (Nemzeti Agrárgazdasági Kamara, Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara) képviselőire is. 49 alkalommal szerveztek a területi kamarák egyeztető üléseket, témáját tekintve a (vár)megyei képzési együttműködések eredményeinek értékelése kapcsán. A kerekasztalokhoz szorosan kapcsolódnak a megye gazdaságának szereplői, a különböző gazdasági ágazatok képviselői. Ezért kiemelten fontos, hogy közöttük az információáramlás folyamatos legyen. Ennek érdekében minden (vár)megyében ÁMCS-ken keresztüli tájékoztató fórumok megszervezése valósult meg. Alapelv szerint minimum 5 húzóágazatban ez egy-egy rendezvény megszervezését jelentette. A szakképzést és felnőttképzést érintő átfogó változások megismertetése, azok (vár)megyei vonatkozású részletezése a vállalkozások körében eredményesnek bizonyult. Összesen 429 alkalommal valósult meg tájékoztató fórum, amelyek az ismeretátadáson túl, a jelentkező problémák összegyűjtése révén hozzájárultak a duális szakképzés, továbbá a képzéssel összefüggő fejlesztések értékeléséhez, mely jellemzően az ÁKT-kon, valamint a SZIT-en keresztül került közvetítésre a döntéshozók felé.<sup>29</sup>

2022-ben a már működő (vár)megyei munkaerőpiaci egyeztető kerekasztal hálózat aktív szerepvállalásának erősítése volt a cél, elősegítve az átalakított szakképzési és felnőttképzési rendszer által biztosított képzési lehetőségek megismerését és a vállalati képzési tervekhez illesztését. Vizsgálatra kerültek a (vár)megyék és a főváros gazdaságfejlesztési irányai mentén jelentkező munkaerőpiaci folyamatokra épülő képzési együttműködések fókuszterületei, továbbá megvalósításra került a munkaerőpiaci prognózis<sup>30</sup>, valamint a szakképzettek munkaerőpiaci helyzetére vonatkozó kutatás<sup>31</sup>, amelyek eredményeiből a (vár)megyei következtetések levonhatóvá váltak a fejlesztési igényekkel összhangban. 2022-ben az ülések jellemzően kamaránként 1-2 alkalommal, összesen 30 alkalommal kerültek megszervezésre. Az egyeztető kerekasztal legfontosabb eleme a szakképzésben és felnőttképzésben jelen lévő, valamint a régió munkaerőpiacát jelentősen befolyásoló gazdasági szereplők által jelzett releváns információk és visszajelzések becsatornázása az érintett szervezetek felé. Ennek intézményei az ágazati fórumok, illetve az ÁMCS-k keretében szervezett konzultációk, szakmai tájékoztatók. 2022-ben 414 alkalommal valósultak meg a rendezvények, amelyek témáit tekintve kapcsolódtak a duális szakképzés megvalósításához, a szakképzés szereplőinek konstruktív együttműködésével.<sup>32</sup>

2023-ban is a területi kamarák által szervezett ÁMCS-k és tájékoztató fórumok, valamint az egyeztető kerekasztalok továbbra is sikeresek voltak a gazdasági szféra és a szakképzési terület közötti

<sup>27</sup> [https://mmpp.hu/files/prognosis\\_2020\\_tanulmany\\_201215\\_.pdf](https://mmpp.hu/files/prognosis_2020_tanulmany_201215_.pdf)

<sup>28</sup> [https://gvi.hu/files/researches/668/szakkepzes\\_2021\\_k1\\_k2\\_211020.pdf](https://gvi.hu/files/researches/668/szakkepzes_2021_k1_k2_211020.pdf)

<sup>29</sup> Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2021. január 1. és 2021. december 31. közötti időszak szakképzési és felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában

<sup>30</sup> [https://mmpp.hu/files/prognosis\\_2021\\_2\\_tanulmany\\_211215.pdf](https://mmpp.hu/files/prognosis_2021_2_tanulmany_211215.pdf)

<sup>31</sup> [https://gvi.hu/info/files/szakkepzetek\\_2022\\_mezogazdasag%20es%20erdeszet\\_2210.pdf](https://gvi.hu/info/files/szakkepzetek_2022_mezogazdasag%20es%20erdeszet_2210.pdf)

<sup>32</sup> Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2022. január 1. és 2022. december 31. közötti időszak szakképzési és felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

együttműködés elősegítésében és a folyamat során elhangzott ismeretek, tapasztalatok döntéshozók felé történő becsatornázásában. Az ÁKT-k szerepvállalásának erősítése céljából a 10 területi kamarával együttműködésben szakmai kerekasztal rendezvények lebonyolítására került sor, „Jó gyakorlatok a szakképzésben” címmel. A 11 alkalommal, az ország különböző helyszínein megvalósult, 10-12 fős szakmai kerekasztal egyeztetéseken az adott ágazatok kulcsszereplői, a szakképzési rendszer meghatározó képviselői (szakképzési centrumok, szakképző iskolák, technikumok) és szakértői, duális képzők delegáltjai, vizsgaközpontok képviselői, területi kamarák illetékes munkatársai, ÁKT tagok vettek részt. A kerekasztal beszélgetésben aktívan résztvevőkön kívül, minden esetben meghívásra került egy szélesebb értelemben vett érintetti kör – hozzávetőlegesen 20-30 fő alkalmanként –, akik vendégként vettek részt az eseményeken. Az MMK-k 2023-ban már aktívan bekapcsolódtak az ágazati készségtanácsok munkájába, elősegítve ezáltal azt a folyamatot, hogy az ÁKT-k a területi sajátosságokkal is megismerkedjenek. A kerekasztalok, az általuk tartott üléseken több esetben foglalmaztak meg állásfoglalás kérést az ÁKT-k irányába, amelyek az ÁKT üléseken megvitatásra is kerültek.<sup>33</sup>

2024-ben a fejlesztésekben, szakvélemények kialakításában való közreműködés mellett továbbra is fókuszban maradt a gazdasági és szakképzési szereplőkkel történő kapcsolat erősítése, amelynek érdekében 2024-ben 10 szakmai kerekasztal rendezvény került lebonyolításra. A szakmai kerekasztal rendezvényeken elhangzott „Jó gyakorlatok” – egy, az ÁKT-kból, vagy az ÁKT-k által választott szakértő bevonásával – összefoglalásra kerültek egy Szakképzési módszertani segédletben<sup>34</sup> és ajánlasként megosztásra kerülnek iskolákkal és duális képzőhelyekkel, elősegítve ezzel a szereplők mindennapi munkáját és a szakképzési jó gyakorlatok elterjesztését.

Az MKIK és a területi kamarák szorosabb összekapcsolása érdekében az ÁMCS-k közvetlenül becsatornázásra kerültek az ÁKT-k alá. Az ÁMCS-k az adott vármegye húzóágazataiban működnek, vármegyenként átlagosan 5 ÁMCS jött létre. Az ÁMCS tagjai kizárólag az adott ágazat vállalkozásainak képviselői. A területi kamarákkal történő szoros együttműködés folytatása erősíti a duális képzés egyéb szereplőivel is az egyre szorosabb kapcsolattartást.<sup>35</sup>

A létrehozott együttműködési modell működtetése elengedhetetlen a keresletvezérelt – azaz a területi igényekre reagáló – helyi szakképzési szolgáltatások megvalósítása érdekében. Ezt felismerve mind kamarai, mind szakképző intézményi oldalról aktív kapcsolatkeresés folyik a gazdasági igények becsatornázása és a piaci elvárásoknak megfelelő képzések és képzési portfólió kialakítása érdekében.

A szakképzési centrumok adatszolgáltatása alapján a jelentéstételi időszak 4 tanéve tekintetében a szakképzésben érdekeltekkel a helyi szintű ülések száma összesen 16.477 db volt. Egy szakképzési centrum (és valamennyi intézménye) tekintetében egy tanévre vonatkoztatva több mint 100 ülés (102,1) történt. (A kamarai adatok a duplikáció elkerülése végett nem kerültek beszámításra az indikátorba.)

**A fenti adatokra figyelemmel jelentéssel felőlt időszakot tekintve a Stratégiában vállalt indikátor teljesült, a Cselekvési terv szerinti, célérték nélküli indikátorok tekintetében az adatok rendelkezésre állnak.**

<sup>33</sup> Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2023. január 1. és 2023. december 31. közötti időszak szakképzési és felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában

<sup>34</sup> <https://mkik.hu/uploads/documentitem/228/szakkepzesi-modszertani-segedlet-1709541823.pdf>

<sup>35</sup> Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2024. január 1. és 2024. december 31. közötti időszak szakképzési és felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 8. BEAVATKOZÁS

Vonzóvá kell tenni a duális képzési modellt mind a képző, mind a képzésben részt vevők számára

#### 15. intézkedés

Duális képzés fejlesztése, tanulósz szerződés helyett szakképzési munkaszerződés bevezetése

#### 16. intézkedés

Az adókedvezmény konstrukciók felülvizsgálata

Kapcsolódó indikátorok:

10.000 munkaszerződéses formában képzett tanuló



A szakirányú oktatásban részt vevő tanulók, képzésben részt vevők legalább 10%-a szakképzési munkaszerződéssel rendelkezik



Jogsabály-módosítás az igénybe vehető kedvezmények kapcsán



A duális képzés olyan közép fokú szakképzési forma, amely során az intézményben, illetve a munkaerőpiaci szereplőknél, vállalatoknál, cégeknél folyó szakmai oktatás párhuzamosan, egymást kiegészítve történik.

Duális képzésben a szakirányú oktatást biztosító vállalatnál a tanuló gyakorlatot szerez, megismeri a vállalati kultúrát és versenyképes tudással és gyakorlattal lép a munkaerőpiacra a tanulmányai befejezése után. A duális képzésben való részvétel a vállalatok számára is kedvező, lehetőséget teremtve a munkaerő-utánpótlásnak, a tehetséggondozásnak, a karriermenedzsmentnek, valamint saját munkavállalói részére a szakmatanulásnak. További előny, hogy a duális képzőhely a szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatottak után adókedvezményt érvényesíthet.

A szociális hozzájárulási adóról szóló 2018. évi LII. törvény<sup>36</sup> 17/A. §-a tartalmazza az új szakképzési rendszer szerinti szakirányú oktatás és a duális képzés kapcsán, valamint a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy sikeres szakmai vizsgája esetén igénybe vehető adókedvezményeket.

Az új Szkt. értelmében a korábbi tanulósz szerződést a 2020/2021-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben a szakképzési munkaszerződés váltotta fel, vagyis az új rendszerben a tanuló a vállalat munkavállalója, akit az elvégzett munkája ellenértékéért – a korábbi tanulósz szerződés alapján járó juttatásoknál magasabb összegű – munkabér illeti meg. Míg a tanuló korábban csak gyakorlati órákon volt a vállalatnál, az új rendszerben teljes munkanapokat tölthet ott. Nem válik el az elmélet és a gyakorlat, vagyis akár a szakirányú oktatás egészét is átveheti a vállalat. A duális képzőhely a szakirányú oktatás egy részére közreműködőket igénybe vehet, illetve a szakképző intézménnyel is megállapodhat a képzés egy részének ott történő elvégzésére. A duális képzőhelynek rendelkeznie kell a szakképző intézménnyel közösen elkészített képzési programmal. A szakmai vizsgára felkészítésért a duális képzőhely a szakképző intézménnyel közösen felel. A szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét a duális képzőhely a szakképző intézménnyel közösen értékeli és minősíti. Szakképzési munkaszerződés az ágazati alapvizsgát követően köthető, nappali rendszerű oktatás esetén szakképző iskolában 10-11. évfolyamra, technikumban 11-13. évfolyamra.

A jelenleg hatályos szabályozás szerint a duális képzőhely évente legfeljebb két alkalommal köthet határozott idejű (rövidebb időtartamú) szakképzési munkaszerződést, egyenként már akár 2, de legfeljebb 12 hétre, éves szinten azonban összességében legfeljebb 12 hétre. A 18 év feletti munkavállalók napi nyolc, az ennél fiatalabb munkavállalók napi hét órában vehetnek részt szakképzési

<sup>36</sup> <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1800052.tv#lj11idb6fb>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

munkaszerződéssel a duális képzésben. A munkabér teljes munkaidő esetén a szakirányú oktatás központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltségének minimum egyhavi összege, de legfeljebb annak százhatvannyolc százalékát kitevő mértékű lehet. A szakképzési bér szociális hozzájárulási adó (SZOCHO) és személyi jövedelemadó (SZJA) mentes, de társadalombiztosítási járulék köteles.

A duális szakképzés szélesítését 2023-tól tovább segíti, hogy a vállalat a szakirányú oktatás egy részére (maximum 49%-ára) közreműködőket is igénybe vehet, így lehetősége van külső partnerek (más gazdálkodó szervezetek) bevonására.

Tanulók száma a szakképzésben <sup>37</sup>				Szakirányú oktatási szakaszban lévő, duális képzésben érintett évfolyamokon (szakképző 10,11; technikum 11,12,13) a tanulók száma			Adott tanévben legalább egy munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma <sup>38</sup>			Adott tanévben tanuló szerződéssel rendelkező tanulók száma (kifutó)			A szakirányú oktatási szakaszban a duális képzésben részt vevő tanulók aránya	Duális képzésben részt vevő tanulók aránya a szakképzésben tanulók összlétszámahoz viszonyítva
tanév	tanulói jogviszony	felnttktképzési jogviszony	össz.	tan. jogv.	fki. jogv.	össz.	tan. jogv.	fki. jogv.	össz.	tan. jogv.	fki. jogv.	össz.	%	%
2021/2022	216 393	41 873	258 266	31 726	36 532	68 258	12 938	3 328	16 266	16 987	364	17 351	23,8%	6,3%
2022/2023	209 058	54 246	263 304	71 397	49 880	121 277	27 747	11 440	39 187	3 994	138	4 132	32,3%	14,9%
2023/2024	209 859	82 242	292 101	102 837	75 304	178 141	42 014	40 139	82 153	1 966	0	1 966	46,1%	28,1%
2024/2025	209 665	81 332	290 997	120 531	72 345	192 876	65 806	28 982	94 788	13	0	13	49,1%	32,6%

Saját szerkesztés, adatok forrása: NSZFH-SZIR

Az új szakképzési rendszer bevezetésével párhuzamosan tanévről tanévre jelentősen bővül azon tanulók száma és aránya, akik jogviszonytól függetlenül szakirányú oktatási szakaszban végzik tanulmányaikat. Számuk a 2024/2025-ös tanévben már elérte a 192 876 főt, ami az összes szakképzésben tanuló számának 66,3%-a. A szakirányú oktatási szakaszban lévő tanulók körében az adott tanévben legalább egy munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma a 2021/2022-es tanévben 16 266, a 2022/2023-as tanévben 39 187, a 2023/2024-es tanévben 82 153, a 2024/2025-ös tanévben pedig már 94 788 fő volt. Mindez azt jelenti, hogy az első vizsgált tanévtől kezdődően a duális képzésben résztvevő tanulók aránya (nem beleszámítva a kifutó rendszerű tanuló szerződéses tanulók számát) folyamatosan növekszik, a 2024/2025-ös tanévben a tanulók közel fele (49,1%) vesz részt a duális képzésben.



A Stratégia szerinti beavatkozás célja vonzóvá tenni a duális képzési modellt mind a képző, mind a képzésben részt vevők számára. A duális képzés vonzerejét egyrészt a jogi alapok megteremtésével az anyagi ösztönzők (a duális képzők adókedvezménye és sikerdíja, a szakképzési munkaszerződéssel alkalmazott tanulók esetében a munkabér), másrészt a fejlődés lehetősége (a képzők részéről a tanulók részvétele a termelésben, potenciális új

<sup>37</sup> Fenntartótól függetlenül a technikumban és szakképző iskolában tanulók száma összesen (beleértve a kizárólag közismereti képzésben résztvevőket is).

<sup>38</sup> Az adott tanévben legalább egy munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma módszertani okokból a 2023/2024 tanév tekintetében 2023.09.01-2024.06.30. közötti időszak vonatkozásában került meghatározásra. A megadott értékek az adott időszakban legalább egy munkaszerződéssel/együttműködési megállapodással rendelkezők számát tükrözik. Amennyiben egy tanuló/felnőtt adott időszakban több munkaszerződéssel/együttműködési megállapodással rendelkezett, akkor is csak egyszer került beszámításra.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

munkaerő kinevelése, a tanulóknak a vállalati kultúra és technológiák megismerése, jobb elhelyezkedési esélyek) biztosítják.



A duális képzésben részt vevő tanulók/felnőttek száma évről évre növekszik. A 2024/2025-ös tanévben már több mint 94 ezer tanuló/felnőtt rendelkezett a szakképzésben legalább egy munkaszerződéssel/együttműködési megállapodással a tanév során. Arányuk a teljes, szakképzésben lévők létszámának közel egyharmada (32,6%), de a szakirányú oktatási szakaszban – azaz abban az oktatási szakaszban, amelyben már relevanciája van a duális képzésnek – lévők létszámához viszonyítva még jelentősebb, közel a fele (49,1%).

**A fenti adatokra figyelemmel az indikátorok teljesültek.**



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 9. BEAVATKOZÁS

A közszolgáltatást nyújtó gazdasági társaságok munkaerő-utánpótlását biztosító szak- és felnőttképzési program

### 37. BEAVATKOZÁS

A KKV-k versenyképességének megerősítése felnőttképzési programokkal

### 43. intézkedés

A KKV-k versenyképességének megerősítését szolgáló felnőttképzési programok kidolgozása, indítása

Kapcsolódó indikátorok:

**Pilot program megvalósítása egy kiválasztott ágazatban kiemelten a közszolgáltatást nyújtó gazdasági társaságok képzési igényeinek kiszolgálására**



**2.000, kis- és középvállalkozásnál alkalmazott munkavállaló részvétele a speciális képzési programban**



**2.000, kis- és középvállalkozásnál alkalmazott munkavállaló részvétele a speciális képzési programban**



A Szakképzés 4.0 stratégia célul tűzte ki, hogy a felnőttképzési rendszert keresletvezéreltté alakítja át, amit az Európai Szociális Alap és Magyarország költségvetése társfinanszírozásban a GINOP-6.1.9-18-2018-00001 „Közlekedési Képzési- és Vizsgacentrum kialakítása” c. kiemelt projekt operatív szinten valósított meg azáltal, hogy a közszolgáltatást is nyújtó vállalkozások a saját igényeikre szabott, általuk meghatározott tartalmú képzést igényelhettek. A Közlekedés és szállítmányozás ágazathoz kapcsolódóan megvalósított pilot program tapasztalataira építve más ágazat(ok)ban a közszolgáltatást nyújtó gazdasági társaságok folyamatos feladatellátásához szükséges képzett munkaerő biztosítása érdekében további programok dolgozhatók ki szükség esetén.

A 2023.12.15-én zárult projekt megvalósításához kapcsolódó alábbi információk a konzorciumvezető KTI Magyar Közlekedéstudományi Intézet Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság<sup>39</sup> (a továbbiakban KTI) honlapjáról<sup>40</sup>, a projekt honlapjáról<sup>41</sup>, valamint a projekt zárókiadványából<sup>42</sup> származnak.

A közlekedési ágazatban dolgozók szakszerű és egységes képzésének érdekében indult projekt kiemelt célja, hogy a felnőtt lakosságnak lehetősége legyen a munkaerőpiaci szempontból releváns ismeretek, készségek és kompetenciák megszerzésére. A vállalkozások igényei alapján a projekt előkészítése során megtörtént az ágazati képzési igények felmérése, az alapján kidolgozásra került

31 felnőttképzési programkövetelmény,

67 képzési program a szakmai, ágazati jogszabály által szabályozott képzésekhez

15 képzési program az egyéb szakmai képzésekhez,

17 képzési program a soft képzésekhez, valamint kifejlesztésre került egy gamifikációs módszertan, melynek használatával megvalósítható a soft skill képzési programok játékosá tétele.<sup>43</sup>

<sup>39</sup> A 136/2025. (VI. 13.) Korm. rendelet 1. §-a alapján a KTI Nonprofit Kft. 2025. június 30-án megszűnt, jogait és kötelezettségeit 2025. július 1-jétől a Közlekedéstudományi Intézet gyakorolja.

<sup>40</sup> <https://www.kti.hu/projects/ginop-6-1-9-18-2018-00001/>

<sup>41</sup> <https://kkvkportal.hu/>

<sup>42</sup> <https://kkvkportal.hu/elerheto-a-ginop-6-1-9-18-projekt-zarokiadvanya/>

<sup>43</sup> A képzési programok neve, kategóriája és óraszámja a következő linken található:  
<https://kkvkportal.hu/download/mukodesi-kezikonyv-mellekletek-2022-02-14/>



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Képzésmenedzsment rendszerbe integrálva kidolgozásra került 127 db digitális tananyag, mely a szakképzésben és felnőttképzésben is jól használható

A közlekedési és kapcsolódó ágazatokban működő vállalkozások – mérettől függetlenül – igényelhettek támogatást munkavállalók képzésére. A vállalatok munkavállalói mellett 9-12. évfolyamos szakképzésben tanulók is részt vehettek készségfejlesztő képzéseken. A KTI székhelyén a virtuális tanteremben, valamint országsszerte 18 városban a konzorciumi partner NSZFH támogatása mellett volt lehetőség diákcsoportok számára különböző szimulációs eszközökön történő tanulásra. A diákok olyan oktatásokon vehettek részt, amelyek igazodnak szakmai képzésükhöz, azokat kiegészítik és fejlesztik, például a gépészet ágazatban tanulók hegesztő szimulátor tanfolyamon vettek részt, a közlekedés és szállítmányozás ágazatban tanulók targoncavezetést tanultak, a specializált járműgyártás keretében festő szimulátoron gyakoroltak.

A projekt keretében 189 vállalkozással és 115 képzővel került aláírásra együttműködési megállapodás, a képzésbe vontak száma összesen 17.924 fő volt, amelyből a támogatott képzésben résztvevők száma 12.413 fő, a szakképzésben tanulók létszáma 5.511 fő.

A támogatott képzésben résztvevő 12.413 főből a projektgazda tájékoztatása alapján 3.728 fő volt mikro-, kis- és középvállalkozásnál alkalmazott munkavállaló.

A GINOP-6.1.4-16-2017-00001 kódszámú, „NYITOK hálózat a munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztéséért” projekt a 2014-2020-as programozási időszak Európai Szociális Alap és Magyarország költségvetése társfinanszírozásban megvalósuló, a munkaerő versenyképességéhez és a társadalmi és gazdasági változásokhoz való folyamatos alkalmazkodást és az egész életen át tartó tanulásban való részvétel ösztönzését speciális képzési program megvalósításával segítette. A kiemelt projekt keretében a megvalósítási időszak végéig, 2022. 08. 31.-ig 3.235 kkv alkalmazott képzése történt meg.



A projektek keretében tervezett tevékenységek által a Stratégia és Cselekvési terv által tett vállalások teljesültek. A projektek keretében elkészített dokumentumok, e-learning tananyagok elérhetőek.<sup>44</sup>

**A fenti adatokra figyelemmel az indikátorok teljesültek.**

<sup>44</sup> <https://kkvkportal.hu/dokumentumok/>; [https://nyitok.hu/elearning\\_kepzések](https://nyitok.hu/elearning_kepzések)

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 10. BEAVATKOZÁS

A duális képzésben tanulók arányának további növelése az oktatási bázissal rendelkező nagyvállalatok szerepvállalásának erősítésével

### 11. BEAVATKOZÁS

Ágazati Képzőközpontok kialakítása, a szakképzési centrumok aktív vállalati kapcsolatainak fejlesztése és a KKV-k szerepvállalásának erősítése a gyakorlati képzésben

### 17. intézkedés

Képzőközpontok rendszerének létrehozása, képzőközpontok kialakítása

Kapcsolódó indikátorok:

3 nagyvállalat kapcsolódik be a vállalati képzőközpont modell szerinti képzésbe	✓
19 ágazati képzőközpont 100 vállalkozás részvételével	✓
Legalább 25 Ágazati Képzőközpont létrehozása	✓
Legalább 5 Tudásközpont létrehozása	▶
Legalább 3 Vállalati Képzőközpont létrehozása	✓

Azon gazdasági társaságok számára, melyek önállóan nem tudnának megfelelni a duális képzőhelyi követelményeknek, az Szkt. lehetőséget biztosít a duális képzésben való részvételre képzőközpontként az alábbiak szerint.

Az Szkt. 81. § (1) bekezdése alapján duális képzőhelyi követelményeknek való együttes megfelelés érdekében történő együttműködés céljából

- legalább négy mikro- vagy kisvállalkozás által, vagy
- legalább kettő középvállalkozás által vagy legalább kettő olyan vállalkozás által, amelyből az egyik nagyvállalkozás, vagy
- a gazdálkodó szervezet és a szakképzési centrum legfeljebb hatvanszázalékos tulajdoni hányadával együttesen

létrehozott nonprofit gazdasági társaság ágazati képzőközpontként működhet.

Szkt. 81. § (2) bekezdése alapján a szakirányú oktatás és a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban Nftv.) szerinti duális képzés egy képzőközpontban történő megvalósítása céljából a felsőoktatási intézmény és a szakképzési centrum együttesen legalább ötvenegy százalékos tulajdoni hányadával létrehozott ágazati képzőközpont tudásközpontként működhet.

Szkt. 81. § (3) bekezdése alapján az önállóan vagy más gazdálkodó szervezet megbízása alapján folytatandó szakirányú oktatás céljából a saját tanműhellyel rendelkező nagyvállalkozás, ha utolsó éves nettó árbevételének legalább kilencven százaléka vállalkozási tevékenységből származik, saját szervezetén belül vállalati képzőközpontot működtethet.

A szakképzési centrum részesedése nélkül alapítható ÁKK-k és vállalati képzőközpontok a szakképzés irányítási rendszerén kívül, attól függetlenül is létrejöhetnek, létrejönnek, azok száma folyamatosan változhat.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### Ágazati képzőközpontok

A 2014-2020-as programozási időszak GINOP-6.2.7-20 „Ágazati képzőközpontok infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára” c. felhívása keretében vissza nem térítendő, uniós forrásból történő fejlesztések részeként valósult meg a szakképzési centrumok meglévő tanműhelyeire, infrastruktúrájára és eszközeire alapozott, a kis- és középvállalatok szerepvállalását erősítő, együttműködésükre alapozott ágazati képzőközpontok (a továbbiakban ÁKK-k) létrehozása. A projekt keretében az alábbi tevékenységek kerültek támogatásra:

- ÁKK-khoz kapcsolódó infrastruktúrafejlesztés és eszközbeszerzés,
- ÁKK-k tevékenységét támogató képzések.

2023. október 31-ig az alábbi 28 db – az Szkt. 81. § (1) c) pontja szerinti – ÁKK jött létre a GINOP-projekt keretében. A 28 ÁKK szakképzési centrumon kívüli alapítótagjainak, azaz azoknak a gazdasági társaságoknak a száma, melyek részt vesznek ÁKK-ban alapító tagként, 171 db.

Ssz.	Kedvezményezett neve	Projekt azonosító száma	Projekt címe	Létrehozott Nonprofit gazdasági társaság (ÁKK) neve <sup>45</sup>	ÁKK szakképzési centrumon kívüli alapítótagjainak száma	ÁKK fő profilja (szakképzési ágazatok szerint)
1.	Alföldi Agrárszakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00028	Az Alföld digitális mezőgazdaságát és innovációs aktivitását támogató ágazati képzőközpont létrehozása	Alföldi Agrár Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	20	Mezőgazdaság és erdészet, Élelmiszeripar
2.	Bajai Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00029	„Innováció a duális képzésben” – A BAJAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM Ágazati Képző Központjának létrehozása	Bajai Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	5	Fa- és bútoripar, Építőipar
3.	Baranya Megyei Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00004	Baranya Megyei Építőipari Ágazati Képzőközpont	Pécsi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	8	Építőipar
4.	Debreceni Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00024	Ágazati Képzőközpont kialakítása a Debreceni Szakképzési Centrumban	Mesterlevél Ágazati Képzőközpont Szak- és Felnőttképzési Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	9	Turizmus-vendéglátás, Élelmiszeripar, Informatika és távközlés, Közlekedés és szállítmányozás
5.	Déli Agrárszakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00002	Tolna megyei agrár szakképzés infrastrukturális fejlesztésével és a térségi gazdasági szereplőkkel történő együttműködéssel Ágazati Képzőközpont létrehozása	Déli Agrárszakképzési Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	12	Mezőgazdaság és erdészet, Élelmiszeripar
6.	Északi Agrárszakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00003	Modern agrártechnológiával a jövő szakembereinek képzéséért	ÉASZ-ÁKK Északi Agrárszakképzési Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	18	Mezőgazdaság és erdészet, Élelmiszeripar
7.	Győri Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00008	Elektronikai és elektrotechnikai Ágazati Képzőközpont kialakítása a Győri Szakképzési Centrumban	Győri Villamosipari Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	2	Elektronika és elektrotechnika, Specializált gép- és járműgyártás, Gépészet

<sup>45</sup> Forrás: ceginfo.hu (2024.01.18.)

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Ssz.	Kedvezményezett neve	Projekt azonosító száma	Projekt címe	Létrehozott Nonprofit gazdasági társaság (ÁKK) neve <sup>45</sup>	ÁKK szakképzési centrumon kívüli alapítótárgyakainak száma	ÁKK fő profilja (szakképzési ágazatok szerint)
8.	Heves Megyei Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00020	„Ágazati képzőközpont alapítása, és az ahhoz szükséges infrastrukturális és szakmai fejlesztések megvalósítása a Heves Megyei Szakképzési Centrumban”	Heves Megyei Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	6	Turizmus-vendéglátás
9.	Kaposvári Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00005	Ágazati Képzőközpont kialakítása a Kaposvári Szakképzési Centrumnál	Kaposvári Informatika Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Informatika és távközlés
10.	Kecskeméti Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00021	Ágazati képzőközpontok infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára	Kecskeméti Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	2	Gépészet, Elektronika és elektrotechnika, Kereskedelem
11.	Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00022	A Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Ágazati Képzőközpontjának létrehozása	Kisalföldi Agrár Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	8	Mezőgazdaság és erdészet, Élelmiszeripar, Környezetvédelem és vízügy
12.	Kiskunhalasi Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00012	A Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Ágazati Képzőközpontjának létrehozása Kiskunfélegyházán	SZAKMA SZAKKÉPZÉSI Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	6	Gépészet
13.	Kisvárdai Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00019	Centrumban Kisvárdai sava-borsa - Turizmus-vendéglátás Ágazati képzőközpont kialakítása a Kisvárdai Szakképzési Centrumban	Kisvárdai Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	3	Turizmus-vendéglátás
14.	Mátészalkai Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00015	Ágazati Képzőközpont fejlesztése a Mátészalkai Szakképzési Centrumban	SZÁK Szatmár Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Egészségügyi technika, Turizmus-vendéglátás
15.	Miskolci Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00014	Miskolci Gasztró Centrum létrehozása	Miskolci Gasztró Centrum Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Turizmus-vendéglátás
16.	Nagykanizsai Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00013	Ágazati képzőközpont kialakítása Nagykanizsán	Dél-zalai Ágazati Képző Központ Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	6	Elektronika és elektrotechnika
17.	Nógrád Megyei Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00017	Ágazati képzőközpont alapítása, és az ahhoz szükséges infrastrukturális és szakmai fejlesztések megvalósítása a Nógrád Megyei Szakképzési Centrumnál	N-KORT SALGÓ Ágazati Képző Központ Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	5	Fa- és bútortipar, Kreatív, Gépészet, Specializált gép- és járműgyártás, Elektronika és elektrotechnika
18.	Nyíregyházi Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00018	Nyíregyházi Szakképzési Centrum vegyipari ágazati képzésének infrastrukturális fejlesztése	Nyíregyházi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	5	Vegyipar

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Ssz.	Kedvezményezett neve	Projekt azonosító száma	Projekt címe	Létrehozott Nonprofit gazdasági társaság (ÁKK) neve <sup>45</sup>	ÁKK szakképzési centrumon kívüli alapítótárgyakainak száma	ÁKK fő profilja (szakképzési ágazatok szerint)
19.	Pápai Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00001	Ágazati képzőközpont létrehozása a Pápai Szakképzési Centrumban	ÉRETT FA Faipari Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Fa- és bútoripar
20.	Siófoki Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00023	„Balatoni Kulináris Műhely Ágazati Képzőközpont létrehozása”	Balatoni Kulináris Műhely Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Turizmus-vendéglátás
21.	Soproni Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00006	Soproni Szakképzési Centrum mellett létrejövő Ágazati Képzőközpont infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúra kialakításával	Soproni Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	5	Gépészet, Specializált gép- és járműgyártás, Turizmus-vendéglátás, Közlekedés és szállítmányozás, Szépészet
22.	Szegedi Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00011	Műszaki Ágazati Képzőközpont infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára	DIÁK Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Gépészet, Specializált gép- és járműgyártás, Elektronika és elektrotechnika
23.	Székesfehérvári Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00031	Informatika és távközlés ágazati képzőközpont kialakítása a Székesfehérvári Szakképzési Centrumban	Székesfehérvári Informatika és Távközlés Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Informatika és távközlés
24.	Szerencsi Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00030	Ágazati képzőközpontok infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára	Szerencsi Regionális Ágazati Képzőközpont Non-profit Korlátolt Felelősségű Társaság	3	Gépészet, Épületgépészet
25.	Tatabányai Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00032	Ipar 4.0 ágazati képzőközpont létrehozása Tatabányán	Tatabányai Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	2	Specializált gép- és járműgyártás, Elektronika és elektrotechnika
26.	Tolna Megyei Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00010	Ágazati Képzőközpont létrehozása Tolna megyében	GRADUM Járműipari Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	2	Specializált gép- és járműgyártás, Közlekedés és szállítmányozás, Gazdálkodás és menedzsment
27.	Vas Vármegyei Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00026	Turizmus-vendéglátás ágazati képzőközpont infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára Vas megyében	Vasi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	7	Elektronika és elektrotechnika, Turizmus-vendéglátás
28.	Zalaegerszegi Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00009	A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum turizmus-vendéglátás ágazati központ infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára	Nyugat-Balatoni Turizmus-Vendéglátás Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	9	Turizmus-vendéglátás

Saját szerkesztés, adatok forrása GINOP-6.2.6 adatszolgáltatás

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A fentiekén túl a jelentéstételi időszak végéig további 6 ÁKK van mely vagy szakképzési centrum részvételével jött létre, vagy szakképzési centrum tulajdonrész szerzésével belépett az ÁKK-ba:

- Szépészet ágazatban a Budapesti Komplex Szakképzési Centrum és 8 gazdasági szereplő részvételével a Kreatív Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság;
- Turizmus-Vendéglátás ágazatban az Esztergomi Szakképzési Centrum és 18 gazdasági szereplő részvételével a DÁKK Dunakanyar Turizmus-Vendéglátás Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság;
- Gépészet ágazatban a Székesfehérvári Szakképzési Centrum és 4 gazdasági szereplő részvételével az ALKOTÓ JÖVŐ Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság;
- Gépészet ágazatban a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum és 9 gazdasági szereplő részvételével a Zalaegerszegi Duális Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság;
- Informatika és távközlés ágazatban a Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum - az Informatikai Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság 11 tulajdonossal 2023. március 21-én jött létre magánkezdemenyezésre, melyben 2024-ben a szakképzési centrum is tulajdonrészt szerzett;
- Mezőgazdaság és erdészet, valamint élelmiszeripar ágazatokban a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum és 4 gazdasági szereplő részvételével 2024. április 24-én jött létre a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft.

Azon szakképzési centrumok számára, melyek nem jutottak uniós támogatáshoz a 2014-2020-as programozási ciklusban, a 2025.09.30-án megjelent GINOP Plusz-5.2.6-25 Ágazati képzőközpontok létrehozása c. standard felhívás ad lehetőséget ÁKK létrehozására.



Számos szakképzési centrum 2025.09.18-ai adatszolgáltatásában megosztotta tapasztalatait az ÁKK-k működéséhez kapcsolódóan. Több szakképzési centrum beszámolt arról, hogy a minél nagyobb létszámú tulajdonosi és kiterjedt együttműködő vállalkozói kör segíti az ÁKK-k biztos működését, a tanulók minél nagyobb létszámban való fogadását. Jelezték ugyanakkor, hogy elengedhetetlen azonban a jól működő, menedzsment szemléletű vezetés, mely sok esetben kulcsa a sikeres működésnek és az ÁKK fejlesztésének. Azon szakképzési centrumok, mely bizonyos ágazat(ok)ban nem rendelkeznek ÁKK-val, vagy egyáltalán nem tagjai ÁKK-nak, sok esetben tanulóikat más szakképzési centrum ÁKK-jába küldik duális képzésre. A tapasztalatok alapján az ÁKK-k keretében duális képzést vállaló gazdasági szereplők elégedettek az ÁKK adminisztrációt könnyítő, valamint képzésszervező tevékenységével, a tanulók pedig nagyobb biztonságban érzik magukat a szakképzési centrumok által „felügyelt” képzőhelyeken.

**A Stratégiában (19 ágazati képzőközpont 100 vállalkozás részvételével) és a Cselekvési tervben (Legalább 25 Ágazati Képzőközpont létrehozása) vállalt indikátor a GINOP-6.2.7-ben támogatást nyert szakképzési centrumok által 171 gazdasági szereplő részvételével létrehozott 28 ÁKK-val teljesült.**

### Vállalati képzőközpontok

Az Európai Tanács 2011/C 372/01 számú állásfoglalásában felhívta a figyelmet, hogy a gazdaság versenyképességének alapvető feltétele, hogy a vállalkozásoknál versenyképes, a gazdaság igényeinek megfelelő képzettséggel és kompetenciákkal rendelkező munkaerő álljon rendelkezésre, a felnőttkori tanulás alapvető fontosságú alkotóeleme az egész életen át tartó tanulás folyamatának, és felszólította a tagállamokat, hogy

- javítsák a felnőttek lehetőségét arra vonatkozóan, hogy – személyes és szakmai fejlődésük, társadalmi szerepvállalásuk, alkalmazkodóképességük, foglalkoztathatóságuk és a társadalomban való aktív részvételük elősegítése érdekében – életük bármely szakaszában színvonalas oktatásban részesüljenek,



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

- biztosítsanak a felnőttek képzési szükségleteihez igazított, rugalmas oktatási és képzési lehetőségeket, ideértve a vállalati képzéseket és a munkahelyi tanulást is,
- ösztönözzék, hogy a munkáltatók körében nagyobb mértékben tudatosuljon, hogy a felnőttkori tanulás hozzájárul a termelékenység, a versenyképesség, a kreativitás, az innováció és a vállalkozói készség előmozdításához, és fontos tényező az alkalmazottaik foglalkoztathatóságának és munkaerőpiaci mobilitásának növelésében.

A fentiek kapcsán a 2014-2020-as programozási időszakban GINOP-6.1.8-17 „Vállalati Képző Központok rendszerének kialakítása és működtetése” c. felhívás keretében vissza nem térítendő, uniós forrásra lehetett pályázni, vállalati képzőközpontok kísérleti kialakításra annak érdekében, hogy a saját üzleti céljaiknak megfelelő, versenyképes tudást, képzést nyújtsanak a saját munkavállalóik, valamint a beszállítóik és a kapcsolt vállalkozások, továbbá egyéb gazdálkodó szervezetek foglalkoztatásában álló munkavállalók (külső munkavállalók) számára. A felhívásra 4 pályázó töltötte fel az előminősítéshez kapcsolódó dokumentációt, az előminősítési folyamat végére három pályázat beadása történt meg, melyből a támogató két pályázót részesített pozitív elbírálásban. Közülük egy, a Robert Bosch Energy and Body Systems Gépjárműelektromossági Alkatrész Gyártó és Forgalmazó Korlátolt Felelősségű Társaság kezdte meg a tevékenységét. A képzőközpont a 2018.10.02-től 2021.04.30-ig tartó projektidőszak alatt megkezdte felnőttképzési tevékenységét, és 14 képzési programra szerezte meg a szükséges felnőttképzési engedélyt. A felnőttképzési törvény hatálya alatt megvalósuló, engedélyezett oktatások mellett a belső tanfolyamok és vásárolt képzések is teret kaptak. A pályázatnak köszönhetően 1.296 fő oktatása valósult meg.<sup>46</sup>

Az Szkt. 81. § (3) bekezdése alapján a szakirányú oktatás céljából a saját tanműhellyel rendelkező nagyvállalkozás által működtetett képzőközpont bizonyos feltételek teljesítése esetén saját szervezetén belül vállalati képzőközpontot működtethet. Ilyen képzőközpontot működtet a szakképzési fejlesztési forrásból finanszírozott tanműhely-fejlesztési támogatás révén az MVM Energetikai Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft., amely 2021. április 22-én alakult meg az MVM vállalatcsoportba tartozó 8 nagyvállalat tulajdonaként, elsősorban az energiaszektor szakember-utánpótlásának folyamatos biztosítása céljából.

Magyarország Kormánya és a Siemens Zrt. az 1285/2018. (VI. 22.) Korm. határozatban foglaltak szerint stratégiai partnerségi megállapodást kötött a magyarországi duális képzés fejlesztése és azt ezt szolgáló pilot program megvalósítása érdekében. A Siemens Zrt.<sup>47</sup> gyártási profiljához igazodóan a gépipari ágazat területén valósult meg a pilot program 2018-2022 között. A pilot program 6 fejlesztési programelemének egyike volt az Ipar 4.0 specializált szakmai képzések kidolgozása, egy innovációs célú vállalati képzőközpont modelljének kidolgozása, iskolai és vállalati részképzések megvalósítása. A Siemens Zrt. – korábbi, a magyarországi duális képzésben betöltött vezető szerepe, valamint a pilot program megvalósítása kapcsán – meghívást kapott a Szakképzési és Innovációs Tanács állandó tagjaként a Tanács üléseire. A SZIT részt vett az új szakképzési szakpolitika kidolgozásában, egyetértésével készült el a Szakképzés 4.0 stratégia, így annak tartalma iránymutatásként volt értelmezendő a pilot fejlesztései számára. A 2022-ben zárult pilot projekt részeként megtörtént a Siemens Képzési Központja vállalati képzőközpontként történő működésének előkészítése. Korszerű, öttengelyes CNC megmunkáló központ telepítését és beüzemelését követően megtörtént az oktatók ahhoz kapcsolódó képzése, illetve a képzőközpont adminisztratív folyamatait támogató informatikai rendszer kialakítása. A program záróbeszámolója alapján 230-an vettek részt a pilot programban, ebből 200 fő tanuló volt (kb. 50%-uk tanulószervezővel, 50%-uk szakképzési munkaszerzővel), 30 fő pedig munkavállaló.



**A Stratégiában (3 nagyvállalat kapcsolódik be a vállalati képzőközpont modell szerinti képzésbe) és a Cselekvési tervben (Legalább 3 Vállalati Képzőközpont létrehozása) vállalt indikátorok a fenti adatok alapján teljesültek.**

<sup>46</sup> Forrás: <https://boschmediaservice.hu/media/2/megnyitas>

<sup>47</sup> Az üzleti folyamatok Siemens anyavállalaton belüli átstrukturálása következtében 2020-ban a Siemens Zrt.-től átvette a program megvalósítását a Siemens Energy Kft.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### Szakképzési Ágazati tudásközpontok

Az 5 szakképzési ágazati tudásközpont létrehozására **2029 december 31-ig történt Cselekvési terv szintű vállalás**, melynek megvalósítására a GINOP Plusz-5.1.1-24 Szakképzési Ágazati Tudásközpont létrehozása c. standard projekt keretében öt szakképzési centrum (Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum, Dunaújvárosi Szakképzési Centrum, Győri Szakképzési Centrum, Siófoki Szakképzési Centrum, Szerencsi Szakképzési Centrum) nyert támogatást. Budapesten az informatika és távközlés, Dunaújvárosban a gépészet, Győrben a specializált gép- és járműgyártás, Balatonfüreden az elektronika és elektrotechnika, Szerencsen pedig az élelmiszeripar ágazat kerül a tudásközpont fókuszába.



**A Cselekvési tervben 2029 december 31-ig vállalt 5 szakképzési ágazati tudásközpont létrehozása, a kapcsolódó projektek megvalósítása folyamatban van, az indikátor teljesítése a későbbiekben várható.**



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 12. BEAVATKOZÁS

A pályaaorientációban érintett szervezetek tevékenységének, üzeneteinek összehangolása országos és helyi szinten is

### 13. BEAVATKOZÁS

A „Z” generációt megszólítani képes, intenzív marketingkommunikációs kampányok indítása

### 18. intézkedés

A duális képzés népszerűsítése

### 33. intézkedés

Pályaaorientációs tevékenységek összehangolása, megvalósítása, érintettek körének kiterjesztése

Kapcsolódó indikátorok:

Szakképzési pályaaorientációs és információs központ működtetése	✓▶
Évente legalább 1700 esemény, több mint 12.000 tanuló/felnőtt elérésével	✓▶
A pályaaorientációs kampányok nézettsége eléri az 500 ezret	✓▶
Megyéenként legalább 50 vállalat elérése	✓▶

Az oktatás és képzés valamennyi szintjén megvalósuló koordinációs mechanizmus érdekében létrehozott oktatási-képzési koordinációs munkacsoport<sup>4849</sup> kiemelt feladata a különböző szinteken elérhető pályaaorientációs, karriertervezési, karrierfejlesztési szolgáltatások és -tanácsadás összehangolása. A 2024.08.26-án megtartott ülésen az összehangolásra vonatkozó szándékukat a munkacsoport tagjai megerősítették.<sup>50</sup>

Az oktatási-képzési koordinációs munkacsoport 2024. december 10-ei ülésén<sup>51</sup> a különböző szinteken elérhető pályaaorientációs, karriertervezési, karrierfejlesztési szolgáltatások és -tanácsadás összehangolásához kapcsolódó feladatként a szakképzési szakterület bemutatta, hogy a Cselekvési terv 33. intézkedése „Pályaaorientációs tevékenységek összehangolása, megvalósítása, érintettek körének kiterjesztése” megvalósítását tekintve milyen tevékenységek valósultak meg, ahhoz kapcsolódóan jelezte, hogy a 2024. december 31-i részhatáridőre vállaltak (a szereplők feladatainak egyértelmű meghatározása) a GINOP-6.2.4-VEKOP-16- 2017-00001 azonosítószámú, „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” kiemelt projektben készült „Szervezetek közötti együttműködések a pályaaorientáció területén” című helyzetelemző tanulmány, valamint annak eredményeihez igazodó, a szakterületi jogszabályi kijelölések kapcsán teljesült. A Munkacsoport jelen lévő tagjai szavazás keretében egyhangúlag teljesítettként fogadták el a Szakképzés 4.0 Stratégia Cselekvési tervének 33. intézkedéséhez kapcsolódó, a pályaaorientációban és életpálya-tanácsadásban részt vevő szereplők feladatainak egyértelmű meghatározására vonatkozó vállalást.

<sup>48</sup> <https://kormany.hu/dokumentumtar/oktatasi-kepzesi-koordinacios-munkacsoport-ugyrendjehatalyos-2023-11-28-atol>

<sup>49</sup> 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” feljogosító feltétel „4. Koordinációs mechanizmusok az oktatás és képzés valamennyi szintjére kiterjedően, ideértve a felsőoktatást is, valamint a feladatok egyértelmű kiosztása az érintett nemzeti és/vagy regionális szervek között” kritériuma

<sup>50</sup> <https://cdn.kormany.hu/uploads/document/d/da/dac/dac35554271e99e77d356546ed44c2ffb903007a.pdf>

<sup>51</sup> Közlemény a munkacsoport 2024.12.10-ei ülése kapcsán:

<https://cdn.kormany.hu/uploads/document/e/e3/e35/e3545e4696fbd82433f1c95e772f86b78ba1d725.pdf>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A GINOP Plusz-5.2.4 Pálya- és karrier tanácsadás a szakképzésben című felhívás szakmai tartalmát szakképzési szakterület a közneveléssel együttműködve dolgozta ki<sup>52</sup> annak érdekében, hogy a pályaorientációs tevékenységekben rejlő sinergiák minél inkább kihasználásra, a duplikátumok kiszűrésre kerüljenek, ezáltal is erősítve a két szakterület által végzett pályaorientációs tevékenységek hatását.

Az Szkr. 347. §-a alapján az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció feladatainak ellátásában részt vesz az alapfokú iskolai oktatást nyújtó köznevelési intézmény, a szakképző intézmény, a gazdasági kamara, a KTI, az IKK, valamint a munkaadói és munkavállalói érdekképviseltek. Az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció feladatainak ellátásában részt vevő személyek tevékenységét az NSZFH mint szakképzési államigazgatási szerv koordinálja.<sup>53</sup>

Az NSZFH konzorciumvezetésével megvalósított GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című kiemelt projekt egyik komponense volt a „Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben”, melynek célja az volt, hogy fiatalok és a felnőttek információt kapjanak a pályaorientációjukhoz, a pályaválasztásukhoz, életpályájukhoz. Ehhez kapcsolódóan a projekt keretében létrejött az életpálya-tervezéssel és pályaorientációval foglalkozó Módszertani- és tudásközpont, amelynek feladata a szakképzési centrumok pályaorientációs tevékenységeinek támogatása, a hálózatosodás és az együttműködés elősegítése, a rendszeres kommunikáció biztosítása a szakképzés szereplőivel. A Pályaorientációs Módszertani Központ online funkcióit a Pályaorientációs Portál<sup>54</sup> töltötte be.

A korszerű, az érintett korosztály, a szülők és szakemberek elérését elősegítő online közösségi eszközök (social media, YouTube csatorna, stb.) fejlesztése, alkalmazása révén a projekt rendszeres kommunikációt biztosított a pályaválasztás előtt állók és szüleik, pályamódosító felnőttek, illetve a szakképzés szereplői között. Kialakításukat követően a projekt folyamatosan üzemeltette a Facebookon az alábbi kommunikációs csatornákat: pályorientacio.nive.hu oldalt, valamint az ahhoz kapcsolódó Pályaorientációs Portált, a „Pályaori Tanácsadó” Facebook csoportot a pályaválasztás előtt állóknak, a „Pályaori Klub” Facebook csoportot), mely a pályatanácsadók szakmai online közösségi tere. A pályaválasztás előtt állók pályaorientációjának támogatása és a szakmák népszerűsítésének céljából kisfilmek készültek. A különböző érdeklődési területhez kapcsolódó kisfilmek feltöltésre kerültek a Pályaorientációs Portál videótárába.<sup>55</sup>

A szakképzésért felelős minisztérium megbízásából az MKIK gondozásában évről évre frissített tartalommal megjelenik a „Tájékoztató füzet az alapszakmákról – az Ágazati Készségtanácsok ajánlásával” – úgynevezett Szakmafüzet –, mely a Szakmajegyzékben szereplő, az új szakképzési rendszerben bevezetésre került alapszakmákkal kapcsolatosan átfogó információt nyújt a pályaválasztás előtt álló fiatalok, a szakmaváltók, az oktatási intézmények, valamint a szakképzésben dolgozó pedagógusok és oktatók számára. A Szakmafüzet az ÁKT-k ajánlásával kerül megjelentetésre. Nyomtatott példányai az első években a köznevelés intézményrendszerében tanuló általános iskola 8. évfolyamos diákjaihoz kerültek eljuttatásra, de kaptak belőle a területi kamarák, minisztériumok, és az IKK is. 2023/2024-től kezdődően online formában jelenik meg. Aktuális változata az MKIK honlapján érhető el.<sup>56</sup> Az IKK honlapján a Szakmajegyzékben szereplő szakmákat ún. Szakmakártyák népszerűsítik.<sup>57</sup>

A NAK gondozásában 2020-ban jelentet meg először az Agrárszakma Iránytű kiadvány, amely hasonlóan az MKIK gondozásában megjelenő kiadványhoz, évről évre frissül. A kiadvány az

<sup>52</sup> Közlemény a munkacsoport 2025.03.11-ei ülése kapcsán

<https://cdn.kormany.hu/uploads/document/a/a6/a63/a636ab7de000420f6fa78f7cefd9fdc63f958c41.pdf>

<sup>53</sup> 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” feljogosító feltétel „2. Pályakövetési mechanizmusok, valamint minőségi és hatékony iránymutatás a legkülönbözőbb életkorú tanulók számára” kritériuma

<sup>54</sup> <https://palyaorientacio.nive.hu/>

<sup>55</sup> <https://palyaorientacio.nive.hu/videotar>

<sup>56</sup> [https://mkik.hu/magazines/Alapszakmajegyz2025/Alapszakmajegyz2025OKonline\\_2025-09-24\\_17-46-35.html](https://mkik.hu/magazines/Alapszakmajegyz2025/Alapszakmajegyz2025OKonline_2025-09-24_17-46-35.html)

<sup>57</sup> <https://ikk.hu/szakmakartyak/szakmak>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

agrárszakmákról nyújt információkat a pályaválasztás előtt álló fiatalok, szüleik, oktatóik és a tanulni vágyó felnőttek számára. Minden agrárszakma esetében tartalmazza, hogy kinek ajánlott az adott szakma, mivel foglalkozik az adott szakmát gyakorló munkavállaló, és milyen területen tud elhelyezkedni vele. A kiadvány egy QR kóddal is el van látva, amelynek segítségével elérhetővé válik az adott szakmákat egy adott tanévben oktató intézmények listája. A 2022-ben és 2025-ben frissített kiadvány a NAK szakképzés aloldalán<sup>58</sup> tekinthető meg, de nyomtatott formában is elérhető.

A szakképzési centrumokban, szakképző intézményekben EQAVET alapú minőségirányítási rendszer működik, melynek keretében megtörtént a pályaeorientáció folyamatszabályozása is. Kiemelt cél, hogy a különböző pályaeorientációt megvalósító szervezetek, vállalatok együttműködésén keresztül fejlesszék és hatékonyabbá tegyék a pályaeorientációs tevékenységet és az életpálya-tanácsadást. Az intézmények szakmai programjába, munkatervébe épített pályaeorientációs tervek tartalmazzák a pályaeorientációs eseményeket, feladatokat. A megvalósított pályaeorientációs feladatok, események összefoglalóan az alábbiak voltak a szakképzési centrumok esetében.

A duális képzés népszerűsítése a területi kamarákkal karöltve történik. Tájékoztató kampányokat indítottak az iskolákban és az online térben, amelyek a duális képzés előnyeit, például a munkaerőpiaci elhelyezkedés és a gyakorlati tapasztalat megszerzésének lehetőségeit mutatták be. Sikeres tanulók történeteit is megosztották, akik a duális képzésnek köszönhetően szép eredményeket értek el a karrierjük során. Több kommunikációs csatornán keresztül felhívták a figyelmet a duális képzésben részt vevő tanulók számára elérhető pénzügyi támogatásokra. Együttműködtek szakmai szervezetekkel és iparkamarákkal közös rendezvények formájában. A duális képzés népszerűsítése pályaeorientációs napokon, különböző rendezvényeken és üzemlátogatások keretében is zajlott. A gazdálkodó szervezeteket személyesen keresték meg, és találkozókra hívtak olyan vállalkozásokat, akik érdeklődnek a duális képzésbe való bekapcsolódás iránt. Több intézményben cégek és egyéb szervezetek képviselőit fogadták, akik pályaeorientációs előadásokat és bemutatókat tartottak a tanulóknak. Az iskolai nyílt napokra és pályaválasztási rendezvényekre meghívták jelentős duális partnereiket, hogy bemutatkozási és népszerűsítési lehetőségeket biztosítsanak számukra.

A KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2025.09.18-ai adatszolgáltatása alapján a feltüntetett négy tanév vonatkozásában – a duális képzés népszerűsítése kapcsán – elért gazdasági társaságok/vállalatok száma az alábbi táblázat szerint alakult vármegyénként.

Vármegyék	A duális képzés népszerűsítése kapcsán elért gazdasági társaságok/vállalatok száma (db)			
Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Bács-Kiskun	494	717	884	206
Baranya	213	248	308	315
Békés	312	382	427	355
Borsod-Abaúj-Zemplén	154	186	209	187
Csongrád-Csanád	548	440	481	596
Fejér	192	172	211	324
Győr-Moson-Sopron	713	876	1 098	1 192
Hajdú-Bihar	542	602	692	555
Heves	112	150	207	243
Jász-Nagykun-Szolnok	277	317	365	386
Komárom-Esztergom	147	152	183	452
Nógrád	97	97	135	138

<sup>58</sup> <https://www.nak.hu/hatosagi-szakmai-ugyek/szakkepzes>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Vármegye	A duális képzés népszerűsítése kapcsán elért gazdasági társaságok/vállalatok száma (db)			
Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Pest	548	732	1 306	1 214
Somogy	305	413	469	512
Szabolcs-Szatmár-Bereg	314	377	470	644
Tolna	180	220	270	300
Vas	209	271	315	418
Veszprém	464	565	713	908
Zala	354	399	507	349
<b>Összesen</b>	<b>6 175</b>	<b>7 316</b>	<b>9 250</b>	<b>9 294</b>

Saját szerkesztés: a vármegyei adatok a szakképzési centrum székhelye alapján kerültek összesítésre

A felnőttek oktatásának és képzésének népszerűsítése érdekében a helyi és vonzáskörzeti önkormányzatokat, kormányhivatalokat, művelődési házakat és oktatási intézményeket személyesen, e-mailben és telefonon keresték meg. Kiadványaikon, a szakképzési centrum és az intézmények honlapjain, valamint a regionális rádiókban, tévécsatornákon, és közösségi média segítségével juttatták el az információkat a célközönséghez. A felnőttek oktatásának lehetőségeit a környező települések rendezvényein is népszerűsítették személyes megjelenéssel.

A felsőoktatásból kimaradó vagy lemorzsolódó fiatal felnőtteket elsősorban a <https://www.felvi.hu/>-n és a közösségi média felületein keresztül szólították.

A tankerületeket és az általános iskolákat egy éven belül többször és különböző módokon keresték fel az intézmények. E-mailben felajánlották a pályaaorientációs napokon való részvételt, meghívták az igazgatókat és osztályfőnököket pályaválasztási fórumokra, és ellátogattak a pályaválasztási rendezvényekre annak érdekében, hogy megismertessék intézményeiket, képzési kínálatukat és a duális képzés előnyeit. Kerekasztal beszélgetéseket szerveztek a helyi és járási általános iskolák vezetőinek és nyolcadikos osztályfőnökeinek, ahová duális partnereket és más, pályaaorientációban érintett szervezetek képviselőit, mint például a területi kamarákat és szakszolgálatokat is meghívták.

Szakképzési centrum- és intézményi szintű rendezvényekre, beiskolázási börszűkre, kiállításokra, nyílt napokra is meghívták az általános iskolák diákjait, vezetőit és tanárait. Szinte egész évben folyamatos tevékenység a potenciális tanulók meglátogatása, mely interaktív foglalkozások, osztályfőnöki órákon megvalósuló foglalkozások és pályaaorientációs előadások vagy szülői értekezletek keretében történik. A célcsoportnak a szakképző intézményben – különösen a Digitális Közösségi Alkotóműhelyekben – szervezett élményalapú programok, szakkörök, bemutatók, nyári táborok segítik a szakmákkal és a szakképző intézménnyel való megismerkedést, közvetlen kapcsolatot.

A KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2025.09.18-ai adatszolgáltatása alapján a feltüntetett négy tanév vonatkozásában megvalósított pályaaorientációs események számának és az eseményeken elért létszámnak az alakulása:

Vármegye	Pályaaorientációs események száma összesen (db)				Pályaaorientációs eseményeken elért tanulók/felnőttek száma összesen (fő)			
Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Bács-Kiskun	149	165	184	176	4 730	5 329	6 030	5 477
Baranya	191	197	202	219	5 190	5 397	5 289	5 513
Békés	238	289	360	356	19 494	20 349	21 183	17 526
Borsod-Abaúj-Zemplén	136	129	150	319	6 356	8 445	8 406	10 312
Csongrád-Csanád	236	323	384	473	21 030	25 599	31 692	33 770

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Vármegye	Pályaorientációs események száma összesen (db)				Pályaorientációs eseményeken elért tanulók/felnőttek száma összesen (fő)			
Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Fejér	122	216	307	380	9 923	12 372	15 366	36 401
Győr-Moson-Sopron	458	490	606	672	19 283	21 707	30 490	32 654
Hajdú-Bihar	516	581	806	877	34 154	44 605	47 495	41 590
Heves	202	185	214	229	8 505	9 264	11 198	18 734
Jász-Nagykun-Szolnok	337	513	564	492	11 296	18 221	24 561	24 478
Komárom-Esztergom	89	101	117	108	3 128	3 605	5 088	26 240
Nógrád	80	87	90	91	3 500	3 800	3 700	3 800
Pest	485	568	629	1523	23 045	28 710	32 690	61 828
Somogy	183	215	248	320	6 798	8 276	9 083	12 390
Szabolcs-Szatmár-Bereg	275	349	437	347	9 312	12 284	14 054	9 211
Tolna	66	77	122	183	2 430	3 320	6 360	10 110
Vas	153	178	205	296	1 764	1 975	2 379	11 212
Veszprém	210	228	307	314	11 680	14 340	16 700	18 211
Zala	265	353	367	362	11 331	13 387	13 968	13 990
Összesen	4 391	5 244	6 299	7 737	212 949	260 985	305 732	393 447

Saját szerkesztés: a vármegyei adatok a szakképzési centrum székhelye alapján kerültek összesítésre

A szakképzés és a duális képzés népszerűsítéséhez kapcsolódóan a jelentéstételi időszakban az alábbi főbb tevékenységek valósultak meg az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció feladatok ellátásában részt vevő további szereplők körében.

A gazdasági kamaráknak jelentős szerepe van a szakképzésben, kiemelten a duális képzéshez kapcsolódóan, mely feladatokat a szakképzésért felelős miniszterrel kötött megállapodás alapján végzi. A gazdasági kamara a szakképzésben való közreműködésről, a területi gazdasági kamarák közötti együttműködésről írásbeli megállapodást köt az országos gazdasági érdekképviseleti szervezetekkel.

A gazdasági kamara feladata az Szkt. 100. § alapján többek között a szakirányú oktatással összefüggésben kidolgozni a duális képzőhely nyilvántartásba vételére vonatkozó minőségi feltételeket, vezetni a duális képzőhelyek nyilvántartását, elősegíteni a szakképzési munkaszerződések megkötését, ennek érdekében ösztönözni a gazdálkodó szervezeteket a szakképzésben való részvételre, ellenőrizni a duális képzőhely és az általa igénybe vett közreműködő szakirányú oktatási tevékenységét.

**2020-ban** az MKIK által működtetett duális képzési tanácsadói hálózat tagjai (közel 150 fő) intenzív és aktív kommunikációt folytattak a potenciális és már képzéssel foglalkozó duális képzőkkel, valamint a szakképzési intézményekkel.

A gazdasági kamara az Szkt. 100. § (1) i alapján közreműködik az életpálya-tanácsadási és a pályaorientációs feladatok ellátásában. 2020-ban a kamara a pályaorientációs tevékenysége keretében közel 50.000 tanuló és szülő, több mint 6.500 eseményen (osztályfőnöki óra, szülői értekezlet, üzemlátogatások, táborok stb.) szerzhetett információt a tudatos pályaválasztás fontosságáról, a szakmatanulás előnyeiről. 2020-ban kiemelt hangsúlyt kapott az online platformok, a digitális eszközök alkalmazása. A területi kamarák és a velük együttműködő vállalatok számos új formáját találták meg a szakmák bemutatásának (online rendezvények, virtuális üzemlátogatások stb.).<sup>59</sup>

A gazdasági kamara feladata az Szkr. 322. §. alapján a WorldSkills és az EuroSkills versenyekre történő előkészítéssel, felkészítéssel és a versenyeken való részvétellel kapcsolatos tevékenységek ellátása is,

<sup>59</sup> Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2020. január 1. és 2020. december 31. közötti időszak szakképzési és felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

továbbá megszervezni és koordinálni a WorldSkills és az EuroSkills előválogató versenyét. Mind a kamara által szervezett országos szakmai versenyeket (a Szakma Kiváló Tanulója Versenyt és az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyt), mind a nemzetközi versenyeket jelentős érdeklődés övezi, kiemelt szerepe van a pályaaorientációban.

A mezőgazdaság és erdészet, az élelmiszeripar, valamint a környezetvédelem ágazat országos szakmai tanulmányi versenyei a NAK szervezésében valósultak meg. Az Országos Szakmai Tanulmányi Verseny keretében 9 szakképesítésben, a Szakma Kiváló Tanulója Verseny keretében 11 szakképesítésben több, mint 700 tanuló jelentkezett.

**2021-ben** az MKIK országos kamarai pályaaorientációs tanácsadói hálózata révén több mint 4.200 eseményen 98.000 főt meghaladó számban került bevonásra pályaválasztásban érdekelt tanuló, szülő, illetve pedagógus. A járványhelyzet ellenére közel 1.100 üzemlátogatás és tanműhely-látogatás keretében ismerkedhettek meg a tanulók a szakmák gyakorlati oldalával, kipróbálva az ott használatos eszközöket, az alkotás örömeit, bepillantást nyerve a munka világába. A területi kamarák által szervezett nyári napközis táborokban 5.877 gyermek vett részt. Üzemlátogatásból és tanműhely látogatásból összesen 1.098-ra kerítették sort a kamarák, amelyeken 22.230 tanuló vett részt. Megkezdte működését a <https://dualis.mkik.hu/dualis-kepzesel-a-munka-vilagaban/> linken elérhető új, „Duális” szakmai honlap, amely hasznos információkat nyújt a duális képzésben már részt vevő és a potenciális résztvevők számára. A duális képzési tanácsadói hálózat tájékoztatási tevékenységének részeként országos online szakmai nap került megtartásra az új rendszert érintő aktuális szakmai kérdésekről az akkori és leendő duális képzőhelyek számára. A programra több mint 1.000 résztvevő regisztrált. Az új, munkaszerződéses rendszernek, valamint a hatékony kommunikációs tevékenységnek köszönhetően a tervezett nyilvántartási eljárások (3.000 db) számát jelentősen meghaladó (4.238 db) duális képzőhely nyilvántartásba vétele történt meg. Az évi kommunikációs stratégia részeként a social media platformokra fókuszálva népszerűsítette az MKIK a Szakma Sztár Fesztivál brandet és rendezvényt (<https://www.facebook.com/szakmasztarfesztival>; <https://www.instagram.com/szakmasztarfesztival/>).<sup>60</sup>

A 2020/2021-es tanévben az Agrárminisztérium hatáskörébe tartozó szakmák országos szakmai tanulmányi versenyére a járványügyi helyzet ellenére 595 tanuló nevezett, amelynek rendhagyó szervezési feladatait a NAK látta el.

**2022-ben** az MKIK tizenötödik alkalommal hirdette meg a Szakma Kiváló Tanulója Versenyt (a továbbiakban: SZKTV), és az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyt (a továbbiakban: OSZTV) összesen 65 (25 SZKTV, 39 OSZTV és Ipar 4.0) szakképesítésben. Az országos döntő, a Szakma Sztár Fesztivál megújult helyszínen, a NAK-kal együttműködve valósult meg, így az agrárszakmák is részesei voltak a szakmai versenyeknek. A NAK által szervezett szakmai tanulmányi versenyekre közel 570 fő jelentkezett. A fesztivál a programjaival elősegítette a pályaaorientációt, valamint a szakmák népszerűsítését. Két év kihagyást követően az eseményre közel 15 ezer látogató, köztük 9.017 fő a területi kamarák közreműködésével jutott el a rendezvényre. A Szakma Sztár Fesztiválhoz kapcsolódó közterületi hirdetésekkel, kiterjedt lefedettségű bíró kereskedelmi rádiók (Rádió1, Sláger rádió) közreműködésében szólították meg célközönséget. A Szakma Sztár Fesztivált népszerűsítő 30 mp-es rádió spottal összesen 30 – rádiónként 15-15 – alkalommal találkozhattak a hallgatók. A teljes rádiókampánnyal a lakosság közel 20%-át érték el, ami több, mint 1,5 millió embert jelent. A kampányhoz kapcsolódó Facebook elérés: 693.008, Instagram elérés: 389.999, reakciók száma összesen: 9.094, Google megjelenés: 1.973.559, összes kattintás: 14.153 volt.

2022 során 102.582 személyt vont be tevékenységébe a kamarai pályaaorientációs tanácsadói hálózat 6.412 különböző eseményen. 1.367 osztályfőnöki órán 27.210 tanulóval találkoztak, míg az általuk szervezett vagy szervezésükben meglátogatott 393 különböző pályaaorientációs rendezvényen (pályaválasztási kiállítások, pályaaorientációs napok, szakmaválasztó rendezvények stb.) 28.354 személlyel találkoztak. 559 szülői értekezletre került sor, amelyeken 9.374 szülő vett részt és ismerhette meg a pályaválasztással, szakmatanulással kapcsolatos információkat. A kamarai

<sup>60</sup> Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2021. január 1. és 2021. december 31. közötti időszak szakképzési és felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

pályaorientációs munka kiemelten fontos eleme, hogy a szakmákat közelebbről is megismerhessék a pályaválasztók, így a pályaválasztási rendezvények mellett az 1.259 tanműhely- és üzemlátogatás keretében 25.324 tanuló ismerkedhetett meg testközelből egy-egy szakmával vagy ágazattal. Az élményalapú pályaválasztási tanácsadás egyre népszerűbb eszköze a napközis rendszerben megszervezett nyári tábor, amelyen összesen 285 eseményen, 5.942 fő vehetett részt. Fentiekén túl 2.549 olyan eseményre, tevékenységre is sor került, amelyek fontos elemei vagy megalapozó lépései a tanácsadói munkának. Ilyenek a különböző online formában lebonyolított események, vagy az idő-, anyag- és munkaerő-igényes Tájékoztató napok, vagy a különböző partnerszervezetek rendezvényein a kamara tanácsadó kollégáinak előadásai, az egyes események előkészítését szolgáló vállalati, intézményi, partnerszervezeti egyeztetések, személyes megbeszélések, és ide sorolhatók az egyéni tanácsadási megkeresések. Az ilyen jellegű tevékenységek révén 6.378 személy elérése történt meg.<sup>61</sup>

2022-ben a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara (MESZK) a szakképzési feladatai ellátása kapcsán elektronikus kampányt indított annak érdekében, hogy a szakképzési munkaszerződést népszerűsítse a pályaválasztás előtt álló fiatalok és az egészségügyi szakképzésben lévő tanulók körében (<https://www.facebook.com/meszkoszka>). A 2022 utolsó negyedében aktivált Facebook oldal online megjelenéseink eredményeképpen egyedi látogatóik száma meghaladta a 74.250 főt, oldalletöltéseik száma pedig több, mint 110.000 volt. Pályaorientációs tevékenységük kapcsán 1.536 esemény 63.947 fő elérésével került megvalósításra.<sup>62</sup>

A Nemzeti Agrárgazdasági Kamara (NAK) szakképzési feladatokért felelős szervezeti egysége a megyei igazgatóságokkal együttműködve 2022. június 20. és augusztus 12. között az egész országra kiterjesztve, 18 megyében, 29 helyszínen, 29 agrárszakképző intézmény és 71 duális képzésben résztvevő gazdálkodó bevonásával szervezte meg a „Szakmakóstoló” hét nevű pályaorientációs eseményeit. Az interaktív programokban 586 fő, elsősorban az adott agrárszakképző intézmény beiskolázási körzetébe tartozó általános iskola pályaválasztás előtt álló 5-6-7. osztályos diákjai vettek részt, 19 esetben napi bejárással, 10 esetben pedig tábor jelleggel, bentlakással, így azoknak a tanulóknak is lehetősége nyílt a programhéten való részvételre, akiknek a napi bejárás egyébként problémát okozott volna. Az egyhetes programokon a szakmák élményalapú megismerése során a diákok találkozhattak a Mezőgazdaság és erdészet, valamint az Élelmiszeripari ágazatokkal, és ezen belül játékos szakmatanulás keretei között megismerkedhettek az Erdőművelő-fakitermelő; az Erdésztechnikus (Vadgazdálkodás; Erdőgazdálkodás szakmairány); a Kertész; a Kertésztechnikus (Dísznövénytermesztő, virágkötő szakmairány); a Gazda (Állattenyésztő; Növénytermesztő; Lovász szakmairány), a Mezőgazdasági gépész; a Mezőgazdasági gépésztechnikus; a Mezőgazdasági technikus (Növénytermesztő, Állattenyésztő); a Kistermelői élelmiszer-előállító; a Pék-cukrász; a Sütő- és cukrászipari technikus; a Szőlész-borász és a Bor- és pezsgőgyártó technikus szakmákkal és szakmairányokkal. A „Szakmakóstoló” pályaorientációs hét programnapjain a programterveknek megfelelően a tanulók iskolai környezetben (tanműhelyekben, tankonyhákban, tangazdaságokban), valamint a programokba bevont vállalkozásoknál ismerkedhettek meg az állattartási, növénytermesztési, gépészeti, erdészeti, kertészeti és élelmiszeripari munkafolyamatok alapjaival. A „Szakmakóstoló” hét keretében a résztvevő diákok számára meghirdetésre került egy, a „Szakmakóstoló” hét tapasztalatait, élményeit feldolgozó pályázat. A pályázat nyereményeként az első három helyezett tanuló elvihette az osztályát egy egynapos agrárszakmai napra, ahol az egész osztály megismerkedhetett az agrárium világával.

2022 őszén a NAK az őszi pályaorientációs programsorozatával minden (vár)megyére kiterjedően tovább népszerűsítette az agrárszakképzést. A program keretein belül elsősorban - de nem kizárólagos jelleggel - az Agrárminisztérium fenntartásában lévő agrárszakképző intézmények és tangazdaságaik, a duális képzésben részt vevő mezőgazdasági és élelmiszeripari gazdálkodók, üzemek látogatása, mezőgazdasági szakmák bemutatása valósult meg. Az érdeklődő, pályaválasztás előtt álló tanulók számára a pályaorientációs programnapok alkalmával lehetőség nyílt a munkafolyamatokba való

<sup>61</sup> Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara 2022. január 1. és 2022. december 31. közötti időszak szakképzési és kapcsolódó felnőttképzési feladatainak ellátása

<sup>62</sup> Szakmai beszámoló a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara 2022. évi szakképzési feladatellátásának támogatására tárgyú program megvalósításáról



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

tényleges bekapcsolódásra, szakmai tevékenységek megismerésére. Országosan 91 programnapon 7.063 fő résztvevő (általános iskolai tanuló, szülő, pedagógus) kapott betekintést az agrárszakképző iskolák, tangazdaságok, gazdálkodók életébe. A megyei igazgatóságok által lebonyolított programsorozat megvalósítása 57 agrárszakképző intézmény, valamint 75 gazdálkodó bevonásával történt. A mezőgazdasági gépész és mezőgazdasági gépésztechnikus szakmák esetében a Mezőgazdasági Eszköz- és Gépforgalmazók Országos Szövetsége (MEGFOSZ) képviselői 16 megyében becsatlakoztak a programsorozatba, 35 alkalommal előadásokkal színesítve a programnapokat.<sup>63</sup>

**2023-ban az első intenzív médiakampány az IKK közreműködésével valósult meg.** A médiakampány célja egy intenzív, a szakképzést vonzóbbá tevő, a pályaválasztást, továbbtanulást támogató, a szakképzés lehetőségeit bemutató magas elérést biztosító közterületi kampány és online marketingkommunikációs médiakampány megalkotása, összhangban a Szakképzés 4.0 stratégia céljaival. Két eleme volt, egy közterületi és egy online kampány. A közterületi kampány keretében 125 helyszínen (budapesti és vidéki egyaránt) került kihelyezésre óriásplakát frekvenciált városi csomópontokban és forgalmas autópályák mellett. Az online kampány során a kampányhoz készült videós tartalmak a közösségi médiában, a Facebookon, Instagramon, TikTokon és a YouTube-on célozták meg a fiatalokat, statikus hirdetések az origo.hu-n és annak rovataiban jelentek meg. A kampány során felkért közreműködők saját közösségi média oldalain népszerűsítették a szakképzést, ezzel áttételesen a képzésben részt vevő vállalati közeget is az általuk készített videós tartalmakkal. Az online kampány videói és statikus hirdetései a kampány teljes időtartama alatt több millió alkalommal jelentek meg. A kampányba bevont közreműködők videóinak összes megtekintése közel 1millió alkalommal történt meg. Legjobban a TikTok teljesített megjelenések tekintetében, míg legtöbbször a YouTube hirdetésekre kattintottak.

**2023 során az MKIK területi kamarai pályaaorientációs tanácsadói hálózata 85.674 személyt ért el tevékenységével, 3.252 különböző eseményen.** Ezek közül 1.015 tanműhely és üzemlátogatás szerepelt, amelyeken 20.899 tanuló vehetett részt. A kamara által működtetett, pályaválasztást segítő Szakmavilág honlap és Facebook oldal látogatóinak száma meghaladta az 1 milliót. A területi kamarai munkában a gyakorlatorientált, élményalapú pályaaorientáció népszerűsége növekszik, ami egyben hatékonyságát és célszerűségét is bizonyítja. Az intézmények, iskolák szintjén már több éve tapasztalható az erős kereslet az ilyen típusú foglalkozások iránt, azonban az is látható, hogy a szülők részéről is töretlen az érdeklődés a gyermekeknek saját tapasztalatot biztosító foglalkozásokra vonatkozóan. Ennek bizonyítéka a napközis nyári táborok népszerűsége, amelynek példáját már számos szakképzési centrum is követi. 2023-ban 165 alkalommal nyílt lehetőség a tanulók számára olyan táborban részt venni, ahol egy héten át naponta ismerkedhettek meg különböző szakmákkal, ágazatokkal, kipróbálva azokat, az iskolai tanulástól szabadabb, kötetlenebb formában. A táborok szervezésében szoros az együttműködés a vállalatok mellett az általános iskolákkal és szakképzési centrumokkal. A táborokban többnyire 5-7. évfolyamos általános iskolás tanulók vesznek részt, de az évek során gyakorivá vált, hogy olyan diákok, akik már szakmát tanulnak, de korábban maguk is részt vettek ilyen programban segítőként vagy éppen egy-egy szakmát bemutatva visszatérnek a táborozókhoz. A tanév során az osztályfőnöki és szülői értekezletek mellett továbbra is fontos szerep jut a kiállítás jellegű rendezvényeknek (pl. pályaválasztási kiállítások, szakmai napok, SzakMázz!), amelyeken bizonyos esetekben társszervezőként vesznek részt a kamarák, más esetekben pedig a gyerekek eljuttatásában, az ott gyűjtött információk feldolgozásában segítenek. Ezek azért is fontosak, mert egy-egy osztályfőnöki óra vagy üzemlátogatás megalapozását is mindez segítheti. Az SZKTV-t és OSZTV-t az MKIK 2023-ban 16. alkalommal hirdette meg. A NAK által meghirdetett szakmai tanulmányi versenyekre 628 tanuló nevezett, ami az előző évek létszámadatához képest közel 10% emelkedést mutatott, amely igazolja az agrárszakképzés fejlődését, a szakmák népszerűsítését. A szakmai versenyek országos döntőjéhez, a Szakma Sztár Fesztiválhoz kapcsolódó online kampány és online hirdetések, tematikus posztok koncepciója a „Melyik szakma illik hozzád” témát kapta. Az online

<sup>63</sup> Forrás: Szakmai beszámoló a „Nemzeti Agrárgazdasági Kamara 2022. évi szakképzési feladatellátásának támogatása” tárgyú program megvalósításáról

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

kommunikációs tevékenység eredményeként Facebookon 2023-ban közel 1 millió, Instagram felületen 335.600 embert értek el.<sup>64</sup>

2023-ban a NAK hatodik éve szervezte meg pályaaorientációs tevékenysége keretében a „Szakmakóstoló” programheteket országosan 19 helyszínen, 19 agrárszakképző intézmény, valamint 56 vállalkozás bevonásával. A programokban 380 fő általános iskolás diák vett részt. Az egyhetes programokon a diákok 20 fős csoportokban aktív, élményalapú, játékos keretek között szereztek tapasztalatokat Erdész technikus, Erdőművelő-fakitermelő, Kertész, Kertész technikus (Dísznövénytermesztő, virágkötő; Parképítő és -fenntartó szakmairány), Gazda (Állattenyésztő; Lovász; Növénytermesztő szakmairány), Mezőgazdasági gépész, Mezőgazdasági technikus (Állattenyésztő; Növénytermesztő szakmairány), Kistermelői élelmiszer-előállító, Pék-cukrász, valamint Erjedés- és üdítőital-ipari technikus szakmákban, szakmairányokban. A „Szakmakóstoló” hét keretében a „Szakmakóstoló” hét tapasztalatait, élményeit feldolgozó pályázat is meghirdetésre került, melyben az első helyezett tanuló elvihette az osztályát egy egynapos agrárszakmai napra.

2023 őszén a NAK az őszi pályaaorientációs programsorozatával népszerűsítette az agrárszakképzést. Országosan 85 programnapon 5.219 fő résztvevő (általános iskolai tanuló, szülő, pedagógus) kapott betekintést az agrárszakképző iskolák, tangazdaságok, gazdálkodók életébe. A programsorozat megvalósítása 52 agrárszakképző intézmény, valamint 60 gazdálkodó bevonásával történt. A mezőgazdasági gépész és mezőgazdasági gépésztechnikus szakmák esetében a Mezőgazdasági Eszköz- és Gépforgalmazók Országos Szövetsége (MEGFOSZ) képviselői 16 vármegyében csatlakoztak be a programsorozatba. 2023 nyarán került megrendezésre a NAK és a MEGFOSZ együttműködésében a Szántóföldi Napok kiállítás, mely a már agrárszakképzésben tanuló 1.550 diák számára adott lehetőséget a legújabb technológiák megismerésére.

**2024-ben** az MKIK pályaaorientációs tevékenysége során különös hangsúlyt fektet az élményalapú pályaaorientációra, amelyet a vállalatokkal együttműködve valósít meg és ebben a folyamatban a területi kamarák kiemelt szerepet játszanak. A területi kamarák pályaaorientációs tanácsadói hálózata összesen 3.106 különböző eseményen keresztül 78.521 személyt ért el; 780 tanműhely- és üzemlátogatás 17.249 tanuló részvételével valósult meg. A tanácsadók 389 szülői értekezleten 6.766 szülőt tájékoztattak a továbbtanulási lehetőségekről, és 809 osztályfőnöki órán 16.364 tanuló pályaaorientációját támogatták.

Az MKIK 2024-ben, tizenhetedik alkalommal rendezte meg sikeresen a Szakma Kiváló Tanulója Versenyt és az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyt, továbbá az Ipar 4.0 versenyszámban az országos szakmai versenyeket. A mezőgazdasági és élelmiszeripari OSZTV és SZKTV versenyekre 649 tanuló jelentkezett, aminek szervezési feladatait a NAK valósította meg, amely hozzájárult a pályaaorientációs tevékenység kiterjesztéséhez. A Szakma Sztár Fesztivál 2024 – melyen kiemelt hangsúlyt kapott a szakmák népszerűsítése és a pályaaorientáció elősegítése – keretein belül megvalósuló szakmai versenyek döntőjére 2024. április 24-26-a között Budapesten, a Hungexpo Vásárközpont A, F és G pavilonjaiban került sor, amelyre hozzávetőleg 9000 látogató vidékről, a területi kamarák szervezésében érkezett. A Szakma Sztár Fesztivál országos népszerűsítését és látogatottságának növelését közvetlenül az eseményt megelőző időszakban rádió- és online hirdetésekkel támogatták. A kampány legkiemelkedőbb eredményeit a Google Kereső és a videós megjelenések (YouTube, TikTok) hozták. A Petőfi Rádió és Sláger Rádió közreműködésében szólították meg a célközönséget a 2024. április 1. és április 24. közötti reklámidőszakban. A Szakma Sztár Fesztivált népszerűsítő 30 mp-es rádió spottal (összesen 30) a Sláger Rádióban 15, a Petőfi Rádió esetében 15 alkalommal találkozhattak a hallgatók. A két csatorna elérése a 3,5 hetes időintervallum alatt több, mint 1,8 millió fő volt.

<sup>64</sup> A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2023. január 1. és 2023. december 31. közötti időszak szakképzési és kapcsolódó felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

2024-ben a NAK, az előző évhez hasonlóan 19 helyszínen, 19 agrárszakképző intézmény, valamint 65 vállalkozás bevonásával szervezte meg a „Szakmakóstoló” programheteket, ahol 11 agrárszakma (1 szakmairány) került bemutatásra. A programokban 380 fő pályaválasztás előtt álló általános iskolás diák vett részt, akik 20 fős csoportokban aktívan, élményalapú, játékos keretek között szereztek tapasztalatokat az agráriumhoz tartozó szakmákról. A „Szakmakóstoló” hét keretében a résztvevő diákok számára ebben az évben is meghirdetésre került egy, a „Szakmakóstoló” hét tapasztalatait, élményeit feldolgozó pályázat, amelynek keretében az első helyezett tanuló elvihette az osztályát egy egynapos agrárszakmai napra, ahol az egész osztály megismerkedhetett az agrárium világával. 2024 őszén a már hagyományosnak mondható őszi pályaaorientációs programsorozaton, 52 programnapon 4.424 fő (általános iskolai tanuló, szülő, pedagógus) vett részt. A programsorozat megvalósítása 52 agrárszakképző intézmény, valamint 45 gazdálkodó bevonásával történt.

A NAK 2024-ben egyéb pályaaorientációs tevékenysége keretében általános iskolákban pályaaorientációs órákon szakmabemutató foglalkozásokat tartott, pályaválasztási kiállításon, pályaaorientációs konferenciákon, üzemlátogatásokon, szülői értekezleteken, osztályfőnöki workshopokon összesen 86 alkalommal további 8.000 fő résztvevőt (általános iskolai tanulót, szülőket, pedagógusokat) elérve népszerűsítette az agrárszakmákat és az agrárszakképző intézményeket. Az országos pályaaorientációs feladatellátás során a „Szakmakóstoló” programheteken, az Agrár Szakmai Napon, az őszi pályaaorientációs programnapokon, valamint az egyéb pályaaorientációs foglalkozásokon országosan kb. 12.000 fő résztvevő ismerkedhetett meg az agrárium világával.

2024-ben a NAK országosan 43 agrárszakképzést folytató intézményből 1.850 tanuló számára tette lehetővé a két általa szervezett rendezvényen (Pápai Expo és Agrárpiknik, valamint Szántóföldi Napok) való részvételt, ahol szakmai előadásokkal is várta az érdeklődő diákokat.

A KTI A GINOP-6.1.9-18-2018-00001 „Közlekedési Képzési- és Vizsgacentrum kialakítása” c. projekt keretében beszerzett szimulátorokat pályaaorientációs célra is használja. A projekt befejezését követően 2024. április 17-től május 15-ig a „GINOP Roadshow” rendezvénysorozat keretében országszerte 7 nagyvárosban a projekt több szimulátora is bemutatásra került. 2024. május 14-15-én a Börgöndi Repülőtéren megrendezett Légiipari Szakmai Napokon a pályaválasztás előtt álló diákok ismerkedhettek a légiiparhoz köthető hivatásokkal. A KTI repülőgép-, drón- és festő szimulátort, valamint drónokat vitt a helyszínre, hogy a fiatalok élményszerű, játékos formában tanulhassanak, valóság-hű körülmények között. A rendezvényen 650 középiskolai tanuló és pedagógus vett részt. 2024-ben második alkalommal ismerkedhettek meg a pályaválasztás előtt álló diákok a közép- és felsőfokú intézmények légiiparhoz köthető képzéseivel, illetve a Légiipari Klaszter szereplőinek köszönhetően karrierlehetőségekkel is a békéscsabai repülőtéren tartott Légiipari Szakmai Napokon. A Békéscsabai Szakképzési Centrum és a Magyar Légiipari Klaszter közös szervezésében, a KTI Magyar Közlekedéstudományi és Logisztikai Intézet támogatásával megvalósult két napos rendezvényen 1500 általános és középiskolai tanuló vett részt.<sup>65</sup>

**2025-ben** „Az „Élmény # munka # digitalizáció – szimulátorok a munka világában” rendezvényen a KTI kiállítóként vett részt január 30-31-én Győrben a MOBILIS Interaktív Élményközpontban. A rendezvény pályatervezést segítő, innovatív oktatástechnológiai fejlesztéseket mutatott be iskolai csoportoknak egy interaktív kiállítás keretében.....A rendezvényen 400 diák vett részt, akik kipróbálták a szimulátorokat, különféle szakmákat és sikerélménnyel távoztak.”<sup>66</sup>

<sup>65</sup> Forrás: <https://www.kti.hu/legiipari-hivatasokkal-ismerkedhettek-a-diakok-a-bekescsabai-repuloteren/>

<sup>66</sup> Forrás: <https://www.kti.hu/szimulatorokkal-vett-reszt-a-kti-az-interaktiv-palyavalasztasi-kiallitason-gyorben/>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A pályorientációs feladatokat végzők köre és tevékenységeik a fentiek alapján egyértelműen meghatározott.

A GINOP Plusz-5.2.4-25 Pálya- és karrier-tanácsadás a szakképzésben című kiemelt projekt a Cselekvési terv 33. intézkedéséhez kapcsolódó alábbi vállalkások teljesítéséhez járul hozzá a következők szerint:

- Országos és megyei pályorientációs programnaptár fejlesztése és működtetése
- Általános iskolák és a pályaválasztásban meghatározó pedagógusok érzékenyítése, intenzívebb bevonása – első ütemben, 2025. október 15-ig online kiadvány megküldésével, majd második ütemben rendezvénysorozat formájában.
- A szakképző intézmények pályorientációs tevékenységét ellátó humánerőforrás kapacitásának nyomon követése: 2027. december 31.
- Pályorientációs tevékenységek megvalósítása: folyamatosan, legalább 171 ezer pályorientációs tevékenységekben, (élet)pálya-tanácsadási és karrier-tanácsadási szolgáltatásban részesült tanuló, felnőtt

A pályorientációs kampányok összességében jelentős elérést produkálnak, az indikátorként vállalt 500 ezer főt is túllépik. A duális képzés népszerűsítése kapcsán elért vállalatok, gazdálkodó szervezetek száma jelentősen meghaladja a vállalt célértéket, a 2024/2025-ös tanévben összesen több mint 9 ezer, megyénként átlagosan 489 gazdálkodó szervezetet értek el. A fenti adatokra figyelemmel a Stratégia 30. beavatkozásához (A szakképzésben tanulók számára a felsőoktatási és a szakképző intézmények által szervezett pályorientációs bemutatók száma) rendelt, Cselekvési tervben meghatározott célérték (évente legalább 1700 esemény, több mint 12.000 tanuló/felnőtt elérésével) teljesült. Csak a KIM fenntartásában álló szakképzési centrumok a 2024/2025-ös tanévben több mint 7 ezer eseménnyel közel 400 ezer embert értek el.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.



### 47. intézkedés

**Pályakövetési és munkaerőpiaci eredmények publikálása, intézmények részére adatok átadása**

46 darab centrum szintű riport elkészítése



7 pályakövetési és munkaerőpiaci kulcsindikátor értékének publikálása évente egy alkalommal



5 pályorientációs indikátor centrum szintű publikálása évente egy alkalommal



A rendszerek legfőbb céljai közé tartozik a szakpolitikai döntés-előkészítési folyamat támogatása, a minőségbiztosítás, az oktatás hatékonyságának és színvonalának nyomon követése, a szakképzési és felnőttképzési kínálat optimalizálásának segítése. A vizsgálatok főbb eredményeit a szakterület megosztja a szakképzés és a munkaerőpiac szereplőivel riportok formájában.

Elsőként 2023.03.31-én került publikálásra az Országos riport a szakképzésben tanulók pályakövetéséről, munkaerőpiaci elhelyezkedéséről, továbbá az aktuális munkaerőpiaci helyzetről.

A pályakövetési adatok minden szakképzési centrum esetében külön riport formájában kerültek megjelenítésre (2023.08.31-ig) és átadásra a szakképzési centrumok számára. 2023 végén a centrum

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

szintű adatok összegzéseként Pályakövetési Riport - Országos összesített adatok formájában került publikálásra<sup>67</sup>.

A riportok felépítése a következő: a rövid bevezetést és módszertani leírást követően a 2023-as országos pályakövetési kérdőíves felmérés, majd a pályakövetési adatkapcsolás országos eredményeire vonatkozó főbb megállapításokat mutatja be.

Az országos riport publikusan érhető el, míg a szakképzési centrumok saját riportjai a beiskolázást, képzésválasztást és a munkaerőpiaci kapcsolódást hivatottak támogatni adataikkal döntéstámogató eszközként helyi szinten.

A szakképzési centrumok riportjait összesítő országos riport az alábbi **7 pályakövetési és munkaerőpiaci kulcsindikátor** alapján elemzi az elvégzett kutatás eredményeit:

1. Pályaorientáció, képzésválasztás okai
2. Családi háttér (végzettség és tanulástámogatás)
3. Képzéssel kapcsolatos elégedettség
4. Szakmával kapcsolatos önismeret
5. Jövőre vonatkozó tanulói tervek
6. Munkavégzésért járó bér átlaga
7. Szakmaszerzést követő státusz

Az országos riportban az alábbi **5 pályaorientációs** indikátor jelenik meg:

1. Általános iskolai pályaorientációs gyakorlatok, tevékenységek
2. Szakképzés választásának okai
3. Szakképzésről való tájékozódás
4. Végzést követő elhelyezkedés támogatása
5. Szakmaszerzést követő tanulmányok támogatása

A szakképzési pályakövetés keretében készülő Országos Pályakövetési Riport kétfajta adatforrásra épül:

1. A teljes szakképzési tanulói populációt egyedileg megszólító éves tanulói kérdőíves vizsgálat keretében születő adatokra, ebből származik a 7 kulcsindikátorból 5 darab
2. Az államigazgatási adatok összekapcsolásával és anonimizálásával keletkező ún. adatintegrációs adatokra, amelyből a jelentés részeként megjelenő 7 kulcsindikátorból erre épül 2 indikátor.<sup>68</sup>

Jogszabályváltozás miatt 2024-ben megváltozott az államigazgatási adatok összekapcsolását végző NISZ Zrt. helyett a jövőben az Nemzeti Adatvédelmi és Ügynökség végzi ezt a tevékenységet. Ez alapvetően befolyásolta a munkafolyamatot, mivel a NISZ Zrt. és NAVÜ közötti feladatátadás lassította az adatintegráció folyamatát.

Ezzel párhuzamosan az NSZFH jelentősen fejlesztett az országos és centrum szintű riportok előállításán. Új adatmodell került bevezetésre, melyhez kapcsolódóan automatizálásra került a riportok előállítása. Ez a jövőben jelentősen lerövidíti a riportok előállítását az adatforrások megfelelő előkészítése miatt.

A 2024-es évre vonatkozó jelentés 2025 októberében kerül ki a honlapra az Országos Pályakövetési Riport<sup>69</sup> keretében. Ebben szerepel valamennyi kulcsindikátor. Ehhez kapcsolódóan elkészült a szakképzési centrumokra vonatkozó Riportok is, melyek a szakképzési centrumok számára megküldésre kerültek.



A szakképzési centrumok mind a munkaerőpiaci elvárások, mind a tanulói tekintetében naprakész információkkal rendelkeznek a helyi szintű együttműködések és az intézményi szintű tanulói nyomon követés révén, így a centrum szintű riportok hozzáadott értéke nem jelentős. **A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.**

<sup>67</sup>

[https://www.nive.hu/Downloads/palyakovetes/DL.php?f=Orszagos\\_riport\\_a\\_szakkepzesben\\_tanulok\\_palyakoveteserol.pdf](https://www.nive.hu/Downloads/palyakovetes/DL.php?f=Orszagos_riport_a_szakkepzesben_tanulok_palyakoveteserol.pdf)

<sup>68</sup> 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” feljogosító feltétel „2. Pályakövetési mechanizmusok, valamint minőségi és hatékony iránymutatás a legkülönbözőbb életkorú tanulók számára” kritériuma

<sup>69</sup>

[https://www.nive.hu/Downloads/palyakovetes/DL.php?f=Orszagos\\_riport\\_a\\_szakkepzesben\\_tanulok\\_palyakoveteserol.pdf](https://www.nive.hu/Downloads/palyakovetes/DL.php?f=Orszagos_riport_a_szakkepzesben_tanulok_palyakoveteserol.pdf)



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 36. intézkedés

**A felnőtteknek szóló országos pályatanácsadási rendszer létrehozása a szakképzési centrumok információs pontjainak bázisán**

**A készség-előrejelzési információkat 41 infopontban használják a tanácsadás során**

**2024-ig legalább 5 infopont létrehozása, 2030-ig az összes szakképzési centrumban**



A szakképzési centrumokban, illetve szakképző intézményekben a minőségirányítási rendszer kötelező elemeként ügyfélszolgálat működik, az ügyfélszolgálati rendszeren belül történik a tanácsadás, beiskolázás és pályaorientálás.

A jelentéstételi időszak végéig 12 szakképzési centrum esetében a Stratégia szerinti úgynevezett infopontok – mely szolgáltató központként a tanulók és felnőttek pályaorientációját és pályatanácsadását is végzi – létrehozása már megtörtént. A kialakított információs pontokban a felnőttek személyes tanácsadást kaphatnak a karriercéljaiknak, személyes helyzetüknek, felmért, validált előzetes tudásuknak, képzettségüknek megfelelő képzésekről. Tájékoztatást kaphatnak továbbá a szakmai oktatásról és a felnőttképzésről, többek között arról is, hogy kiknek ingyenes a képzés és hogyan lehet rövidíteni a képzés időtartamát. A pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik személyre szabott tanácsadást kapnak: önismeret, pályaismeret bővítése, a pályaválasztás előtt álló tanulók reális pályaválasztási döntésének elősegítése egyéni, illetve csoportos tanácsadás keretében.

A szakképzési centrumok 2025.09.18-ai adatszolgáltatás alapján ilyen, komplex szolgáltatást nyújtó infopontok működnek a következő szakképzési centrumokban: Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum, Ceglédi Szakképzési Centrum, Debreceni Szakképzési Centrum, Heves Vármegyei Szakképzési Centrum, Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum, Karcagi Szakképzési Centrum, Miskolci Szakképzési Centrum, Nyíregyházi Szakképzési Centrum, Székesfehérvári Szakképzési Centrum, Szolnoki Szakképzési Centrum, Váci Szakképzési Centrum, Vas Vármegyei Szakképzési Centrum. Az adatszolgáltatás során ugyanakkor több szakképzési centrum is jelezte, hogy már megkezdte az infopont kialakításához szükséges tevékenységeket, illetve van olyan szakképzési centrum, amelynél jelenleg nem központosított módon, hanem a szakképző intézményei szintjén folyik a tanácsadás.

Az infopontok 41 szakképzési centrumban történő működése, valamint az, hogy az azokban történő tanácsadásba beépülnek a készség-előrejelzési információk, adatok 2030-ig történt vállalás.

Annak érdekében, hogy a szakképzési centrumokban létrehozandó, valamint működő infopontok egységes minőségű szolgáltatást nyújthassanak, a GINOP Plusz-5.2.4-25 Pálya- és karrier-tanácsadás a szakképzésben című kiemelt projekt keretében az infopontok tevékenységének módszertani és egyéb támogatása tervezett.



A készség-előrejelzési információkat valamennyi szakképzési centrum használja a képzéstervezési, és tanácsadási feladatai kapcsán. 2024 év végéig 7, a jelentéstételi időszak végéig újabb 5 szakképzési centrum, azaz 12 szakképzési centrum működtet komplex, a tanulók és felnőttek pályaorientációját és pályatanácsadását szolgáló központot (infopontot).

**A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve a 2024.12.31-re vállalt mérföldkő tekintetében az indikátor teljesült. A további, 2030-ra vállalt indikátorok teljesítése folyamatban van.**

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 34. intézkedés

#### A pályaaorientációt támogató tájékoztatási keresőfelületek funkcióinak fejlesztése

A szakképzési intézménykereső legalább 2 funkcióval történő kiegészítése



A <https://ikk.hu/terkep> oldalon található Átfogó szakmai országos keresőrendszer a vállalatoknak megfelelően kibővítésre került az alábbi két funkcióval:

1. Mely szakképző intézményekben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók szakmai oktatása. A feladat elvégzéséhez szükséges előzetes felmérését az IKK 2023-ban elvégezte, melynek kapcsán megállapítást nyert, hogy amennyiben a KIFIR adatbázisában megbízhatóan és ellenőrzött szerepelnek SNI-s képzések adatai (kategóriánkénti alábontással), úgy az IKK átfogó szakmai országos keresőrendszerében, a térképes intézménykeresőben, konkrétan annak bal oldali blokkja új elemként kiegészítésre kerülhet a sajátos nevelési igény (SNI) szűrővel. Annak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulók szakképzésbe történő beiskolázását segítve a kereső alkalmazás kiegészítésre került a fogyatékos „típusával” kapcsolatos speciális információkkal. Az intézménykeresőben nem csak ágazatra, szakmára és intézményre tud rákeresni az érdeklődő, hanem információt talál arra vonatkozóan, hogy az adott szakma tanulásába milyen fogyatékkal tud bekapcsolódni a tanuló, illetve, hogy mely szakképző intézmények felkészültek az adott fogyatékkal rendelkező tanuló fogadására.

2. A felnőttek szakmai oktatására és képzésére vonatkozó információk

A térképes intézménykereső funkcionalitása 2023-ban kibővítésre került a szakmák mellett a szakképesítések keresettségével. A szakképesítések vonatkozó adatok az Egységes Digitális Információs Rendszerből (EDIR) érkeznek, a térképes intézménykereső és az EDIR közvetlen adatkapcsolata révén. A szakképesítés adatok feltöltéséért az átadó felületen az intézmények a felelősek. Szakképesítés esetén vármegyére, városra, illetve képzési irányra (területre), szakirányra, szakképesítésre is lehet keresni vagy szűrni.

A kereső teljes frissítése évente egy alkalommal történik, minden év decemberében, a KIFIR-adatok alapján. A tanév közben bekövetkező változtatások esetében az intézmények egy erre kialakított űrlap kitöltésével kezdeményezhetik a módosítást. 2024.09.15-től – az 1. monitoring jelentés jelentéstételi időszakának végétől – a jelentéstételi időszak végéig további fejlesztések, funkcionális bővítések nem történtek.

A térképes intézménykereső használata az elmúlt években beépült mind a felhasználók, mind az intézmények mindennapi gyakorlatába. A visszajelzések alapján a felület jelentős támogatást nyújt abban, hogy a keresett szakmát vagy szakképesítést könnyen megtalálják a lakóhelyükhöz legközelebbi intézményben, illetve áttekintést kapjanak az érdeklődők a környéken elérhető képzési lehetőségekről.

A térképes intézménykereső esetében az alábbi felhasználói számokat és eseményeket<sup>70</sup> eredményezte a felület használata az elmúlt öt évben.

Év	Felhasználók száma	Események száma
2020	10.565	58.141
2021	48.310	254.878
2022	32.361	140.497
2023 <sup>71</sup>	20.927	108.760
2024	29.888	135.953

<sup>70</sup> Az eseményszám egy átfogóbb mutató, mely magában foglalja az összes, adott oldalon elvégzett műveletet (pl. oldalmegtekintés, görgetés az oldalon, kép megjelenítése, klikkelés egy aloldalra).

<sup>71</sup> 2023. július 1-től megváltozott a mérési metódus, a Google leváltotta a GA Universalst, és bevezette a GA4-et. Ennek következtében a statisztikai adatokban jelentős csökkenés következett be



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A térképes intézménykereső működésének vizsgált időszaka alapján megállapítható, hogy a felület használata folyamatos érdeklődés mellett zajlott. A 2021-es év kiemelkedő eredményeket hozott, amikor a felhasználói és eseményszám egyaránt többszörösére emelkedett a 2020. évi értékekhez képest.

A 2023. július 1-jén életbe lépett mérési metódusváltás (GA Universal megszűnése, GA4 bevezetése) következtében a kimutatott adatokban statisztikai visszaesés jelentkezett, amely nem a felület használatának tényleges csökkenését, hanem a mérési rendszer sajátosságait tükrözi. A 2024-es évben ugyanakkor már ismét emelkedés mutatkozott a felhasználói és eseményszámokban, ami a rendszer stabilitását és a szolgáltatás iránti folyamatos igényt igazolja.



**A szakképzési intézménykereső legalább 2 funkcióval történő kiegészítése 2023.12.21-re vállalt határidővel teljesült. A felület működtetése a fenti adatoknak megfelelően folyamatos, az intézkedéshez kapcsolódó indikátorvállalás teljesült**

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 14. BEAVATKOZÁS

Élményalapú pálya-tanácsadási rendszer működtetése a Digitális Községi Alkotóterek lehetőségeit is bevonva.

### 39. intézkedés

Digitális Községi Alkotóműhelyek létrehozása, működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

**44 Digitális Községi Alkotóműhelyben 10.000 tanuló vesz részt élmény alapú pályaorientációban**



**Szakképzési centrumonként legalább 1 DKA létrehozása**



A 2014-2020-as programozási időszak GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” c. felhívásai keretében vissza nem térítendő, uniós forrásból történő fejlesztések részeként valósult meg a Digitális Községi Alkotóműhelyek (DKA) létrehozása.

A projektek kedvezményezettjei: a szakképzési centrumok és az Agrárminisztérium fenntartásában álló szakképző intézmények konzorciumai<sup>72</sup> voltak.

A projektek célja: a szakképzésben tanulók végzettség nélküli iskolaelhagyásának csökkentése és az alapkészségek fejlesztésének támogatása, a szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése, valamint a tanulók egész életen át tartó tanulásra való képessé tétele érdekében. A célok eléréséhez infrastrukturális és eszközfejlesztések megvalósítása is történt az alábbiak figyelembe vételével:

- szakképzési centrumonként legalább egy iskolában egy darab DKA kialakítása elvárt;
- a DKA-nak nyitottnak és könnyen elérhetőnek kell lennie az intézményen belüli és az intézményen kívülről érkező, legalább 20-25 fő tanuló számára tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, versenyek megvalósítására, tanulócsoporthoz foglalkoztatására; valamint oktatási és ismeretterjesztési céllal nyitottnak kell lennie a helyi vállalkozások, partnerek, felsőoktatási intézmények számára;
- projektenként legalább egy iskolában rendelkezni kell a készségfejlesztésre épülő matematikaoktatás, a programozás és a robotika oktatási rendszerére épülő programozási (informatika) kísérleti pedagógiai programok megvalósításához szükséges tárgyi/eszköz infrastruktúrával és humán erőforrással.

A DKA-k létrehozása, a digitális községi alkotóműhely pedagógiai módszertanának bevezetése a korai pályaorientációt, pályakorrekciót, a tehetségazonosítást és tehetséggondozás hatékonyságának növelését, a versenyképes szakmatudás biztosítását szolgálja. A DKA egy olyan speciális oktatási tér, amelyben projektalapú oktatás, saját motivációból eredő kísérletezés, nem ipari, hanem egyedi, gyors prototípusalkotás és oktatás zajlik. A DKA egy nyitott községi tér, amelyben a következő alkotótechnológiák mindegyikének szükséges jelen lennie, egymással kombinálható módon: elektronika, IT infrastruktúra (min. elvárás 12 tervező számítógép és szélessávú internetkapcsolat), 3D nyomtatás, robotépítés, lézervágás, CNC megmunkálás, varrás, fa- és fémmegmunkálás (utóbbi opcionális), textilmegmunkálás.

A DKA létrejöttének fő célja nem csak a pályaorientáció, hanem a digitális kompetenciák fejlesztése. Leghatékonyabban megismertetni a tanulókat és az oktatókat a 21. századi technológiákkal olyan műhelyfoglalkozások keretein belül lehet, ahol ki is próbálhatják az eszközöket, gépeket, berendezéseket.

<sup>72</sup> Agrárszakképzési centrumok megalakulása 2020 nyarán történt.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-16 felhívások keretében támogatott 50 projektben (41 GINOP, 9 VEKOP) 63 db DKA kialakítása történt meg az alábbiak szerint.<sup>73</sup>

Ssz.	GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-16 projektek keretében DKA-t fejlesztő szakképzési centrumok neve	DKA-k száma (db)	DKA-k címe
1	BAJAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Bajai SZC Kalocsai Dózsa György Technikum és Kollégium, 6300 Kalocsa, Martinovics u. 2-4.
2	BARANYA MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Pécsi Szakképzési Centrum)	1	Baranya Megyei SZC Angster József Szakképző Iskola és Szakiskola, 7623 Pécs, Petőfi u. 72
3	BÉKÉSCSABAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Békéscsabai Szakképzési Centrum, 5600 Békéscsaba, Gyulai út 32/1.
4	BERETTYÓÚJFALUI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Berettyóújfalui SZC Bessenyei György Technikum, 4100, Berettyóújfalu, Honvéd u. 11.
5	BUDAPESTI GAZDASÁGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	2	Budapesti Gazdasági SZC Károlyi Mihály Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum, 1139 Budapest, Váci út 89. Budapesti Gazdasági SZC Dobos C. József Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola, 1134 Budapest, Huba u. 7.
6	BUDAPESTI GÉPÉSZETI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Budapesti Gépészeti SZC Öveges József Technikum és Szakképző Iskola, 1117 Budapest, Fehérvári út 10.
7	BUDAPESTI KOMPLEX SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Budapesti Komplex SZC Kreatív Technikum, 1133 Budapest, Vág u. 12-14.
8	BUDAPESTI MŰSZAKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Budapesti Műszaki SZC Wesselényi Miklós Műszaki Technikum, 1149 Budapest, Várna u. 23.
9	CEGLÉDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Ceglédi SZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola, 2700 Cegléd, Jászberényi út 2.
10	DEBRECENI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	3	Debreceni Szakképzési Centrum Burgundia utcai telephelye, 4024 Debrecen, Burgundia u. 1. Debreceni SZC Baross Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 4030 Debrecen Budai Ézsaiás u. 8/A. Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum, 4025 Debrecen, Széchenyi u. 58.
11	DUNAÚJVÁROSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Digitális Községi Alkotóműhelye, 2400, Dunaújváros, Lajos király körút 31.
12	ÉRDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Érdi SZC Csonka János Műszaki Technikum 2310 Szigetszentmiklós, Csonka János u. 5.
13	GYŐRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Győri Műszaki Szakképzési Centrum)	1	Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium, 9027 Győr, Mártírok útja 13-15.
14	GYULAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Gyulai SZC Székely Mihály Technikum Szakképző Iskola és Kollégium, 5540 Szarvas, Vajda Péter u. 20
15	HEVES MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Egri Szakképzési Centrum)	2	Heves Megyei SZC Bornemissza Gergely Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 3300 Eger, Kertész u. 128. Heves Megyei SZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiuma, 3000 Hatvan, Vécsey u. 2.
16	HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Hódmezővásárhelyi SZC Cseresnyés Kollégium, 6800 Hódmezővásárhely, Oldalkosár utca 1.
17	KAPOSVÁRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Kaposvári SZC Eötvös Loránd Műszaki Technikum és Kollégium, 7400 Kaposvár, Virág u. 32.
18	KARCAGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Karcagi SZC Varró István Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 5300 Karcag, Varró u. 8.
19	KECSKEMÉTI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikum, 6000 Kecskemét, Bethlen krt.63.
20	KISKUNHALASI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Kiskunhalasi SZC Kiskőrösi Wattay Technikum és Kollégium, 6200 Kiskőrös, Izsáki út 16.

<sup>73</sup> Az Agrárminisztérium fenntartásában lévő szakképzést folytató intézmények esetében nem volt kötelező a DKA kialakítása.

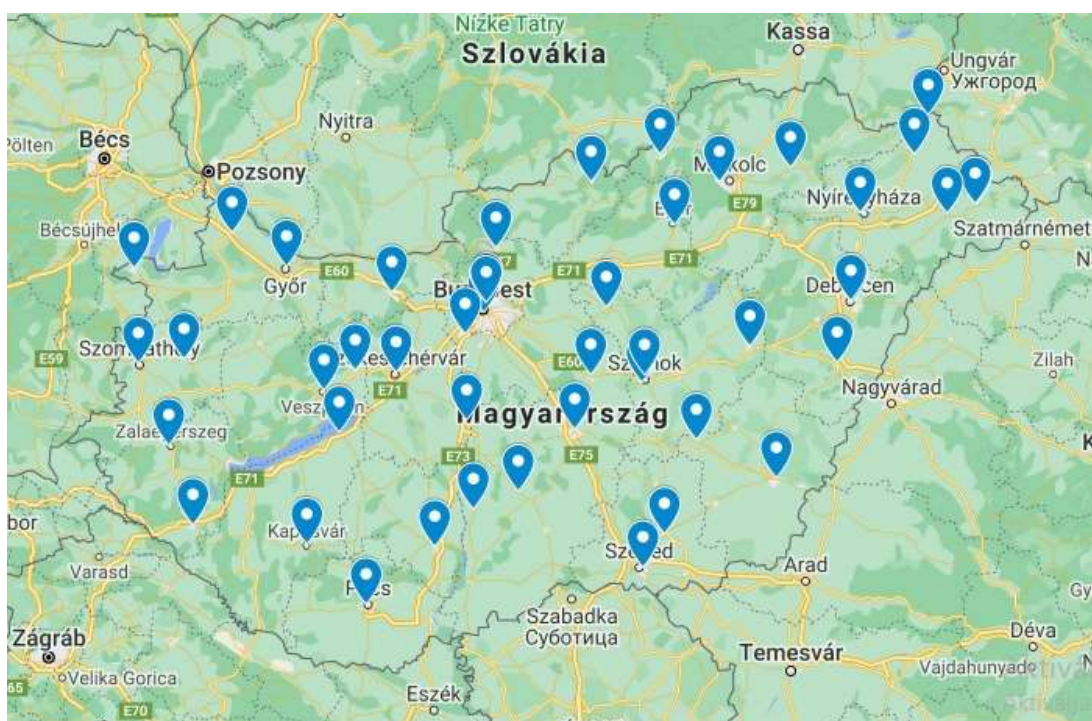
## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Ssz.	GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-16 projektek keretében DKA-t fejlesztő szakképzési centrumok neve	DKA-k száma (db)	DKA-k címe
21	KISVÁRDAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	5	Kisvárdai SZC Ady Endre Technikum és Kollégium, 4765 Csenger, Honvéd u. 5. Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikum, 4900 Fehérgyarmat, Május 14. tér 16. Kisvárdai SZC Mórincz Zsigmond Szakképző Iskola, 4900 Fehérgyarmat, Iskola köz 2. Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola, 4600 Kisvárd, Mártírok útja 8. Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium, 4625 Záhony, Kárpát u. 4.
22	MÁTÉSZALKAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Mátészalkai SZC Gépészeti Technikum és Kollégium, 4700 Mátészalka, Kölcsey út 12.
23	MISKOLCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Miskolci SZC Kós Károly Építőipari, Kreatív technikum és Szakképző Iskola, 3527 Miskolc, Latabár K. u. 1
24	NAGYKANIZSAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Nagykanizsai SZC Zsigmond Vilmos Technikum, 8800 Nagykanizsa, Petőfi Sándor u. 5.
25	NÓGRÁD MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Salgótarjáni Szakképzési Centrum)	1	Nógrád Megyei SZC Borbély Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 3104 Salgótarján, Csokonai út 29.
26	NYÍREGYHÁZI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium, 4400 Nyíregyháza, Dugonics utca 10-12.
27	ÓZDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Ózdi SZC Bródy Imre Technikum, 3600 Ózd, Petőfi út 20.
28	PÁPAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Pápai SZC Faller Jenő Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 8100 Várpalota, Szent István út 1.
29	SIÓFOKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	5	Siófoki SZC Mathiász János Technikum és Gimnázium, 8630 Balatonboglár, Szabadság utca 41. Siófoki SZC Bacsák György Technikum és Szakképző Iskola, 8640 Fonyód, Béke utca 1. Siófoki SZC Marcali Szakképző Iskola, 8700 Marcali, Hősök tere 3. Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnázium, 8600 Siófok, Koch Róbert utca 8. Siófoki SZC Baross Gábor Technikum és Szakképző Iskola, 8600 Siófok, Bakony utca 2.
30	SOPRONI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Soproni SZC Vas és Villamosipari Technikum, 9400 Sopron, Ferenczy János u.7.
31	SZEGEDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	3	Szegedi SZC Móravárosi Szakképző Iskola, 6725 Szeged, Kálvária sugárút 84-86 Szegedi SZC Csonka János Technikum, 6726 Szeged Temesvári krt. 38. Szegedi SZC József Attila Általános Iskolája és Szakképző Iskola, 6723 Szeged, Gyík u. 3.
32	SZÉKESFEHÉRVÁRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Székesfehérvári SZC Széchenyi István Műszaki Technikum, 8000 Székesfehérvár, Budai út 45.
33	SZERENCSEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Szerencsi SZC Műszaki és Szolgáltatási Technikum és Szakképző Iskola 3900 Szerencs, Rákóczi u. 93.
34	SZOLNOKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum)	7	Szolnoki SZC Klapka György Technikum és Szakképző Iskola, 5100 Jászberény, Kossuth utca 59. 6 db: Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum, 5000 Szolnok, Baross u. 46.
35	TATABÁNYAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Tatabányai SZC Fellner Jakab Technikum és Szakképző Iskola 2800 Tatabánya, Pilinszky János u. 3.
36	TOLNA MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Szekszárdi Szakképzési Centrum)	1	Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium, 7100 Szekszárd, Széchenyi u. 2-14.
37	VÁCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Váci Szakképzési Centrum, 2600 Vác, Naszály út 8.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Ssz.	GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-16 projektek keretében DKA-t fejlesztő szakképzési centrumok neve	DKA-k száma (db)	DKA-k címe
38	VAS MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum, Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum)	3	Vas Megyei Szakképzési Centrum, 9700 Szombathely, Akacs Mihály u. 8-10. Vas Megyei SZC Oladi Technikum, 9700 Szombathely, Simon I. u. 2-6. Vas Megyei SZC Barabás György Műszaki Szakképző Iskola, 9600 Sárvár, Kisfaludy Sándor u. 2/A.
39	VESZPRÉMI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Veszprémi SZC Jendrassik-Venesz Technikum, 8200 Veszprém, Március 15. u. 5.
40	ZALAEGERSZEGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	2	Zalaegerszegi SZC Munkácsy Mihály Technikum, 8900 Zalaegerszeg Gasparich M. u. 24. Zalaegerszegi ZSZC Ganz Ábrahám Technikum, 8900 Zalaegerszeg Gasparich M. u. 27.
	<b>ÖSSZESEN</b>	<b>63</b>	

*Saját szerkesztés, adatok forrása: GINOP-6.2.2 adatszolgáltatás*



### A DKA-k országos elhelyezkedése

A projektek többségének megvalósítása 2021-ben zárult, a kedvezményezettek a projektmegvalósítás befejezésétől számított 5 évig kötelesek a projekt eredményeit, így a DKA-kat is fenntartani.

A DKA-kat a szakképzési centrumok jellemzően az alábbi területeken használják:

- a pályaválasztás előtt álló általános iskolás gyerekek számára pályaaorientációs célú, interaktív élményórák<sup>74</sup>, szakmabemutatók, műhelyfoglalkozások<sup>75</sup>, pályaaorientációs napok<sup>76</sup>;
- szakkörök (pl. Kölyökmérnök pályaaorientációs szakkör<sup>77</sup>);
- a rugalmas tanulási utak (orientációs évfolyam, dobantó program, műhelyiskola) tanulói részére a különböző szakmák gyakorlati megismertetése, az iskolai beilleszkedés elősegítése;
- saját tanulók számára rendhagyó tanórák, projekthetek (pl. projektfeladatok a fenntarthatósági és a digitális témahéthez kapcsolódóan);

<sup>74</sup> <https://www.vszc.hu/p/dka-a-digitalis-koezoesseségi-alkotomuhely>

<sup>75</sup> <https://www.nmszc.hu/projektek/digitalis-koezoessegi-alkotomuhely-dka>

<sup>76</sup> <https://www.facebook.com/dka.szombathely.hu/>

<sup>77</sup> <https://www.szolmusz.hu/p/DKA>



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

- Matematikai, Természettudományi, Műszaki és Informatikai (MTMI) tudományterülethez kapcsolódó pályaaorientációs tevékenységek, tehetséggondozó programok
- pályaaorientációs és alkotótáborok<sup>78</sup>
- szerepvállalás a jövő oktatóinak képzésében (egyetemekkel együttműködésben)

2024 őszén további 4 DKA műhely kezdte meg működését a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrumban, valamint a 2024/2025-ös tanév során a Heves Vármegyei Szakképzési Centrumban, az Egerben és Hatvanban működő laborok mellett új labor nyílt Gyöngyösön is, így a Szakképzési Centrum három intézménye biztosít lehetőséget a diákoknak a modern technológiák kipróbálására.

Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>A DKA-kban megvalósult pályaaorientációs események száma (db)</b>	890	1 174	1 465	1 466
<b>A DKA-kban megvalósult pályaaorientációs eseményeken elérték száma (fő)</b>	14 637	19 721	24 500	39 454

Saját szerkesztés, adatok forrása: a KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2025.09.18-ai adatszolgáltatása

A fenti táblázatban a DKA-kban megvalósult pályaaorientációs eseményeken elérték száma a 2021/2022-2023/2024-es tanévek esetében 63 DKA-ra vonatkozik. Csupán egy tanévre – 2023/2024 – vonatkozó értéket is kiragadva az adatok közül, 44 szakképzési centrumra vetítve teljesült a „44 Digitális Közösségi Alkotóműhelyben 10.000 tanuló vesz részt élmény alapú pályaaorientációban” indikátor a következő számítás alapján:  $24.500/63 \times 44 = 17.111$ . A 2024/2025-ös tanév esetében pedig 68 DKA-ban 39.454 tanuló vett részt élmény alapú pályaaorientációban, amely szám 44 DKA-ra vetítve  $(39.454/68 \times 44) = 25.529$  tanuló.

A fentiek alapján is látszik, hogy egyre nagyobb igény jelentkezik az élmény alapú pályaaorientációs tevékenységek megvalósítására, melyhez a GINOP Plusz-5.2.4-25 Pálya- és karrier-tanácsadás a szakképzésben című kiemelt projekt eszközfejlesztéssel fog hozzájárulni, valamint együttműködés keretében bevonásuk tervezett a pályaaorientáció és karrier-tanácsadás projekt által kibővített szolgáltatásaiba.



**A bemutatott adatokra figyelemmel a projektidőszakot tekintve a projekt megvalósítása során működő valamennyi szakképzési centrumban létrejött legalább 1 DKA.- 44 DKA-ra vetítve 25.529 tanuló vett részt élményalapú pályaaorientációban, így a kapcsolódó indikátorok teljesültek.**

<sup>78</sup> <https://www.facebook.com/dka.dunaujvaros?locale=hu> HU

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 15. BEAVATKOZÁS

„21. századi szakképző iskola” fejlesztési program

### 16. BEAVATKOZÁS

Korszerű tanműhelyek létrehozása az iskolákban az ágazati alapszakmai ismeretek oktatására

### 17. BEAVATKOZÁS

Digitális eszközök és korszerű oktatási technológiák fejlesztése

### 40. intézkedés

21. századi szakképző intézmények program megvalósítása

Kapcsolódó indikátorok:

A szakképzési centrumok komplex felújítása és fejlesztése



200 iskolai tanműhely komplex felújítása és eszközfejlesztése



A 21. századi szakképző intézményfejlesztési programba bevont legalább 16 szakképzési centrum infrastrukturális fejlesztése



### 21. századi szakképző intézményfejlesztés

A 2018-ban „21. századi szakképző iskolák” néven bejelentett program a Szakképzés 4.0 stratégia „vonzó környezet kialakítása” pilléréhez kapcsolódik. A program annak érdekében indult, hogy megújuljanak egy-egy város állami fenntartásban működő szakképző intézményei. A komplex fejlesztési program magában foglalja az épületek felújítását, energetikai fejlesztését, megújuló energiaforrások használatát biztosító rendszerek kiépítését, tanműhelyek, közösségi terek, tantermek fejlesztését, oktatási terek átalakítását, korszerű oktatástechnikai, a szakmai oktatást szolgáló eszközök, informatikai és tárgyi eszközök megújítását, zöldfelületek növelését is.

Hazai forrásból 4 szakképzési centrum fejlesztései kezdődtek meg 2019-ben, a „21. századi szakképző iskolák” fejlesztési program pilotjaként. Az egyes beruházásokat érintő veszélyhelyzeti szabályokról szóló 174/2023. (V.12.) Korm. rendelet 1. § (1) pontja alapján a központi költségvetési forrásból finanszírozott (építési) beruházások megvalósításával kapcsolatos, költségvetési szerveket érintő támogatói okiratok a rendelet hatálybalépését követő nyolcadik napon, 2023. május 23-ával megszűntek. Ennek okán a 4 fejlesztésből az alábbi kettő valósult meg, az eredetileg tervezettől szűkebb tartalommal:

- a Miskolci Szakképzési Centrum Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, valamint a Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola komplex fejlesztése, valamint a Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikum eszközbeszerzése;
- a Győri Szakképzési Centrum Pattantyús-Ábrahám Géza Technikum komplex fejlesztése.

Az RRF-2.2.2-23 „21. századi szakképző intézményfejlesztési program” egy komplex fejlesztési program, amelyre az NSZFH, a Digitális Kormányzati Fejlesztés és Projektmenedzsment Kft., valamint 18 szakképzési centrum közösen összesen 95,805 milliárd forint vissza nem térítendő támogatási összeget nyert el. A szakképzési centrumok által megvalósuló 18 projekt a helyi igények alapján kialakított építési beruházásokat teljesít a 18 db szakképzési centrum 31 db oktatási intézményének 34 helyszínén. Az építési beruházások magukba foglalják az épületek energetikai fejlesztését, a megújuló energiaforrások használatát biztosító rendszerek kiépítését, tanműhelyek fejlesztését, oktatási terek átalakítását, korszerű oktatástechnikai, a szakmai oktatást szolgáló eszközök, informatikai és tárgyi eszközök megújítását. Emellett mind a 18 projektben sor kerül eszközbeszerzésre



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

is, amely révén meg fog újulni a szakképző intézményekben használt eszközpark, ezáltal javulni fog az intézményekben folyó szakmai oktatás színvonala. A projektek megvalósítása folyamatban van.

A 19. projekt kedvezményezettje az NSZFH és a DKF alkotta konzorcium, mely az úgynevezett támogató projekt keretében biztosítja a 18 projekt szakmai támogatását, valamint a szakképzési centrumok, a KIM fenntartásában lévő szakképző intézmények, és az egyéb fenntartásban lévő, ideértve az egyéb állami, a nem állami és az egyházi fenntartású szakképző intézmények informatikai eszközellátottságának – szükségletelemzés alapján történő – fejlesztését, melynek keretében 13.825 db IKT-eszköz kerül beszerzésre. Ezek a fejlesztések támogatják a modern oktatási és képzési infrastruktúra kialakítását, amely illeszkedik az elmúlt évek során fejlesztett és modernizált képzési struktúrához és módszertanokhoz.

IKT-eszközök beszerzése kettő ütemben tervezett. Az I. ütem 2025.03.04-én sikeresen lezárult, melyben 18 helyszínre összesen 1.157 db hordozható számítógép (+ vezetékes egér) került leszállításra. A II. ütem keretében – melynek megvalósítása 2026-ban várható – összesen 12.668 db eszköz beszerzése tervezett, melyből 4.383 db hordozható számítógép, valamint 8.285 db asztali számítógép a hozzá kapcsolódó monitorral a kiválasztott szakképző intézmények körében történt igényfelmérésnek megfelelően.

### **Tanműhelyek fejlesztése**

Tanműhelyek komplex fejlesztésére, felújítására a „21. századi szakképző iskolák” fejlesztési programon túl, uniós forrás felhasználásával a GINOP-6.2.7-20 „Ágazati képzőközpontok infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára” c. felhívása keretében a létrehozott 24 ÁKK-hoz kapcsolódóan került sor, mely projektekben lehetőség nyílt nagyobb volumenű, komplex, azaz infrastruktúra-fejlesztést és eszközbeszerzést is tartalmazó tanműhelyfejlesztésekre is. A GINOP-projektek keretében történt tanműhelyfejlesztések által több mint 3.300 tanuló jutott korszerű ágazati képzési helyszínhez.

A szakképzési centrumok 2025.09.18-ai adatszolgáltatását figyelembe véve a tanműhelyfejlesztéseik anyagi forrását jellemzően saját költségvetésükből gazdálkodják ki, azonban előfordul, hogy igényelnek rá hazai fejlesztési forrást, vagy egyéb hazai vagy nemzetközi pályázattal nyert vagy gazdasági szereplő által nyújtott támogatás keretében tudnak fejlesztéseket végrehajtani.

Az adatszolgáltatás alapján a fejlesztések mértéke az egyszerűbb kézi szerszámok beszerzésétől a meglévő tanműhely felújításán, eszközeinek, szoftvereinek a fejlesztésén át akár egy teljes tanműhelykomplexum felépítéséig és berendezéséig is terjed, több száz kisebb-nagyobb fejlesztési projekt keretében.

A jelentéstételi időszakot tekintve a KIM fenntartásában lévő 41 szakképzési centrumot illetően az adatszolgáltatást figyelembe véve, nem beleszámítva a 24 ÁKK-hoz kapcsolódó tanműhelyfejlesztést, legalább 218 jelentősebbnek mondható – azaz a tanulók számára jól érzékelhető, minőségi többletet nyújtó – tanműhelyfejlesztés történt. A vizsgáltak közül 171 komplex fejlesztés (infrastrukturális- és eszközfejlesztés együttesen), illetve 47 tanműhely esetében nagyobb volumenű eszközfejlesztés valósult meg. A fejlesztések által tanévenként több mint 38.000 tanuló tanulhat a Stratégia által definiált „vonzó környezet”-et biztosító, felújított vagy új tanműhelyi környezetben.

### **Digitális eszközök**

A digitális eszközrendszer fejlesztésének lenti elemeihez kapcsolódó fejlesztések a stratégia különböző beavatkozásaihoz rendelt intézkedések keretében történnek:

- Szupergyors internetelérés (legalább 30 Mb/s sebességű internet-hozzáférés) – lásd lejjebb
- Épületen belüli wifi-hálózat – lásd lejjebb
- Egységes iskolai adminisztrációs rendszer és digitális napló - lásd 25. beavatkozás, 50. intézkedés
- Oktatástechnikai eszközök (érintőképernyős interaktív eszközök, tabletek)
- Digitális tananyagok – lásd 18. beavatkozás, 8. intézkedés

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

- A szakmai tantárgyak oktatásához kapcsolódó IKT-eszközök
- A szakmai ismeretek oktatásához szükséges speciális szoftverek



**200 iskolai tanműhely komplex felújítása és eszközfejlesztése stratégiai indikátor ugyan a vizsgált időszakban teljesült**, ugyanakkor a gyorsan változó ipari/szakmai követelmények, munkagépek és -eszközök elengedhetetlenné teszik azt, hogy a szakképzés folyamatosan alkalmazkodjon a fejlesztések által a gazdasági igényekhez. Emiatt folyamatosan szükséges forrást allokálni korszerűsítésekre.

### 381 szakképző iskola intézmény eszközfejlesztése, szupergyors internetelérés



A konvergencia régióban a sávszélesség bővítésre vonatkozó fejlesztések többsége a Gazdaságfejlesztési és Innovációs Operatív Program (GINOP-3.4.6) forrásból valósult meg. A további fejlesztésekre – azaz további konvergencia régiós iskolák és a Közép-magyarországi régió intézményeinek fejlesztéseire –, illetve a működési költségekre a hazai költségvetés (1762/2017 Korm. rendelet) biztosította a forrást. A GINOP-3.4.6-17-2017-00001 Köznevelési és szakképzési intézmények vezetékes és vezeték nélküli hálózati fejlesztései c. projekt a konvergencia régiók köznevelési és szakképzési intézményeinek sávszélesség-fejlesztését támogatja a gerinchálózat és a járési csatlakozási pontok fejlesztésével és wifi kiépítésével. 2020 augusztusa és 2021 augusztusa között 440 szakképző intézményben épült ki az iskolai wifi-hálózat, 3983 állami fenntartású oktatási intézménynek (szakképző és köznevelési intézmény egyaránt) pedig biztosítottá vált a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) által elvárt – 100-500 fős intézményekben 100 Mbit/s, az ennél nagyobb feladatellátási helyeken pedig legalább 1 Gbit/s – sávszélesség. Az eszközbeszerzések a járési csomópontokon az optikai gerinc fejlesztéssel biztosított sávszélesség szervertermi támogatását, a végpontokon a fogadását teszik lehetővé. A fejlesztésnek köszönhetően kiépült Magyarország egyik legnagyobb telekommunikációs hálózata. A projektet a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség (KIFÜ) valósította meg.<sup>79</sup>

A GINOP-3.4.6-17-2017-00001 „Köznevelési és szakképzési intézmények vezetékes és vezeték nélküli hálózati fejlesztései” elnevezésű projekt Szakképzési Centrum iskolai wifi pillére keretében 440 szakképző intézményében megvalósult az iskolai wifi-hálózat kivitelezése, amely kiemelt fontossággal bír a programban részt vevő feladatellátási helyek digitális oktatásban történő részvételében - kiemelten a laborok, műhelyek területén megvalósuló gyakorlati oktatás hatékonyabbá tételében. A feladatellátási helyek az Agrárminisztérium és az Innovációs és Technológiai Minisztérium<sup>27</sup> fenntartása alá tartozó Szakképzési Centrumok intézményei és telephelyei. A projekt Diákháló Program keretén belül valósult meg, amely a Digitális Oktatási Stratégiai (a továbbiakban: DOS) elvárások teljesítését tűzte ki célul. A projekt során a biztonságos wifi-szolgáltatás nyújtásához szükséges hálózati eszközök kerültek beszerzésre és telepítésre az intézmények területén, integrálva ezeket a megfelelő biztonsági szolgáltatásokat biztosító menedzsment rendszerbe. Az intézményekben a széleskörűen elérhető wifi-technológia alapot szolgáltat az erre épülő pedagógiai tevékenység számára.<sup>80</sup>



**A szupergyors internetelérés 381 szakképző intézményben indikátor a fenti adatok alapján a jelentéstételi időszakban teljesült.** További eszközfejlesztések a 21. századi szakképző intézményfejlesztés és a tanműhely-fejlesztések kapcsán kerülnek bemutatásra.

<sup>79</sup> Forrás: <https://kifu.gov.hu/wp-content/uploads/2022/03/GINOP-3.4.6-eredmenykomunikacios-kiadvany.pdf>

<sup>80</sup> Forrás: [https://szocialisportal.hu/wp-content/uploads/2023/09/MNTFS2030\\_program-monitoring-jelentes-2023.pdf](https://szocialisportal.hu/wp-content/uploads/2023/09/MNTFS2030_program-monitoring-jelentes-2023.pdf)

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 18. BEAVATKOZÁS

Minden ágazatban digitális tananyagok beszerzése és korszerű, aktuális állapotban tartása

### 39. BEAVATKOZÁS

A blended és e-learning képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben

#### 8. intézkedés

Digitális tananyagbázis létrehozása

#### 42. intézkedés

A kontaktképzés és a távoktatás előnyeit ötvöző (blended) képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, rugalmas tanulási lehetőségek biztosítása

Kapcsolódó indikátorok:

40 szakmára kidolgozott digitális tananyag

Zárt rendszerű tanulásmenedzsment rendszer

Minden szakmához álljon rendelkezésre digitális tananyag

Jogszállay-módosítás



A Digitális tananyagfejlesztés célja a Szakképzés 4.0 Stratégiában megfogalmazott célokkal összhangban a gazdaság gyorsan változó igényeit is kiszolgálni tudó szakképzési rendszer kialakítása érdekében a szakmai tartalmak megújítása a szakmai oktatás eredményességét segítő, kiszolgáló taneszköz biztosításával, a rugalmas tartalomfrissítés és -módosítás lehetőségének beépítésével.

A szakképzési rendszer teljes szakmakínálatának tartalmi megújítása érdekében európai uniós forrásból a 2014-2020-as fejlesztési időszakban több projekt keretében is történt digitális tananyagfejlesztés, melyek révén a szakmatanuláshoz kapcsolódó közismereti (alapkompétencia-fejlesztést szolgáló) és szakmai tantárgyakhoz, témakörökhöz kapcsolódóan is elérhetővé váltak a digitális tananyagok.

Az IKK 2020-ban dolgozta ki a szakképzést támogató digitális tananyagfejlesztés módszertanát, mely egységes alapot adott a fejlesztésekhez. A jelentéstételi időszak végéig 4 projekt keretében készült digitális tananyag a szakképzésben tanulók és oktatók számára:

- a GINOP-6.2.4-VEKOP-16 „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” elnevezésű projektben 279 db,
- a GINOP-6.2.8-VEKOP-20-2020-00001 „Egyes szakmák digitális tananyagfejlesztése struktúraváltást támogató informatikai képzések” elnevezésű projektben 294 db
- a GINOP-6.1.9-18-2018-00001 azonosító számú „Közlekedési Képzési- és Vizsgacentrum kialakítása” című kiemelt projekt keretében 127 db,
- RRF-2.2.1-22 azonosító számú „Szakképzési digitális tananyagfejlesztés” című kiemelt projekt keretében 199 db (folyamatban lévő projekt).

Az összesen 899 db elkészült digitális tananyagból 214 db közismereti, 685 db pedig szakképzési tananyag.

Az elkészült tananyagok 25 szakképzési ágazatot, 177 db szakmát, 450 tantárgyat érintenek.

A 899 elkészült digitális tananyagból eddig 806 db digitális tananyag került közzétételre, amelyből 214 db közismereti, 592 db szakmai tananyag. Várhatóan 2025. október végéig további 41 db szakmai tananyag kerül publikálásra (ezek az RRF-2.2.1. projektben 2025. júliusa óta akkreditált tananyagok

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

lesznek). Az RRF-2.2.1. projektben elkészült tananyagok publikációja szakaszos tevékenység (a tananyagok kurzusba sorolása, a közzététel disszeminációja csak szakaszos közzétételt tesz lehetővé). A projekt a közzétételt legfeljebb 2 alkalommal tervezi megtenni a projekt fizikai megvalósításának végéig.

A GINOP-6.2.4-VEKOP-16, a GINOP-6.2.8-VEKOP-20-2020-00001 és az RRF-2.2.1-22 azonosító számú projektek keretében országos lefedettségű bevélszvizsgálatok történtek a szakképző intézményekben oktatók és tanulók bevonásával a tananyagok használati eredményeit, azok javításának lehetőségét vizsgálva. A bevélszvizsgálatok során 97 oktató és 508 tanuló bevonásával került vizsgálatra összesen 11 db digitális tananyag. A bevélszvizsgálatok eredményei visszaigazolták azt, hogy az egységes módszertan alapján készülő digitális tananyagokat a felhasználók megfelelőnek tartják a szakképzésben történő felhasználásra: kisebb, a felhasználói élményt javító vélemények mellett alapvetően támogató vélemények érkeztek.

A 889 db tananyag közül 222 db került akkreditálásra. A jelentéssel felölelt időszak végéig 204 db digitális tananyag szerepel a Szakképzési tankönyvjegyzéken.<sup>81</sup>

Az Szkt. 7. §. 1b. pontja alapján a digitális kollaborációs tér (DKT) a tanulmányi rendszer modulja, amely biztosítani képes legalább a tanárok és a diákok egyéni vagy csoportos, interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló, teljes értékű, digitális online és offline együttműködését, kommunikációját és az oktatással kapcsolatos feladatok komplex kezelését, ideértve többek között az órai, házi, egyéni és csoportos feladatok publikálását, beadását, a beadott feladatok értékelését és online adminisztrációját.

A digitális tananyagok az Szkt. 7. §. 1b. pontjának megfelelő zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment rendszer (NEXIUS keret-rendszer) alkalmazásával kerültek ingyenes közzétételre az e-KRÉTA rendszerbe integráltan a Digitális Kollaborációs Tér E-Learning Tananyagtárában. A rendszer használata révén a digitális tananyagok ingyenesen és korlátozás nélkül elérhetők a szakképzésben résztvevők számára. Az egyes szakmák oktatása tekintetében releváns tananyagok elérését megkönnyíti a rendszer, mivel adott szakmát oktatók/tanulók számára az érintett szakmát támogató tananyagok kerülnek elsődlegesen kiajánlásra.

A digitális tananyagokat tartalmazó kurzusbesorolás (az egyes tananyagok csoportosítása) és az erre épülő KRÉTA monitoring rendszer<sup>82</sup> a 2023/24-es tanévtől kezdődően indult, a digitális tananyagok megtekintésére vonatkozó statisztikák is ettől az időponttól nyerhetők ki a rendszerből.

	<b>Kurzusokra bejelentkező tanulók száma (fő)</b>	<b>Tanári bejelentkezők száma (fő)</b>
2024. június 30-ig	74.552	19.337
2025. június 30-ig	185.774	51.885

*Saját szerkesztés, adatok forrása: IKK - KRÉTA monitoring rendszer*

Az RRF-2.2.1-22 azonosító számú projekt keretében 2025. július 1-jét követően elkészült digitális tananyagok tervezetten 2026. első negyedévében kerülnek fel a Digitális Kollaborációs Tér E-Learning Tananyagtárába.

Az IKK számos formában segíti elő a digitális tananyagok oktatói felhasználásának terjedését, pl. ágazati szakmai szakértői hálózat működtetése, digitális tananyagok pedagógiai felhasználását oktató, Oktatói Továbbképzési Rendszerben regisztrált online tanfolyamok, szakmai bemutatók, workshopok, webinárium szervezése révén.

<sup>81</sup> A 2025 augusztusa után akkreditálásra került tananyagok 2026 márciusában kerülhetnek fel a Szakképzési tankönyvjegyzékre.

<sup>82</sup> A monitoring rendszer nem alkalmas annak kimutatására, ha egy résztvevő több kurzust is megtekint.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés



**A Cselekvési tervben az alábbi részhatáridők kerültek meghatározásra, melyekhez kapcsolódó vállalások a fenti adatokat tekintve teljesültek:**

- 2022. május 31. 20 db digitális tananyag tankönyvvé nyilvánítása (akkreditációja) megtörténik
- 2022. december 31. 279 db digitális tananyag elkészül
- 2025. június 30-ig további 75 db digitális tananyag fejlesztése és akkreditációja valósul meg

**A fenti adatokra figyelemmel a szakképzésben a zárt rendszerű tanulásmenedzsment rendszer rendelkezésre áll, használata jogszabály által engedélyezett; a vonatkozó indikátorok teljesültek.**

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 19. BEAVATKOZÁS

A hatékony (szakmai) idegennyelv-tanítás/tanulás feltételeinek megteremtése

#### 14. intézkedés

Idegennyelv-oktatás fejlesztése a szakképzésben, külföldi csereprogramok megvalósítása

Kapcsolódó indikátorok:

**10.000 diák vesz részt ingyenes idegen nyelvi képzésen a tanítási időn kívül a szakképzési centrumok szervezésében**



**Legalább 10.000 fő idegen nyelvi fejlesztésének biztosítása**



A tanítási időn kívüli ingyenes idegen nyelvi képzésben való részvétel támogatására a 2014-2020-as programozási időszakban vissza nem térítendő uniós forrásból a GINOP-6.1.3-17 és a VEKOP-8.5.1-17 Idegen nyelvi készségek fejlesztése c. konstrukciók keretében volt lehetőség.

A két konstrukció a magyarországi lakosság idegen nyelvi készségeinek növelését az alábbi célok mentén kívánta elősegíteni a pályázati felhívás alapján:

- Az adott idegen nyelvből készségekkel nem, vagy alacsony szinten rendelkező célcsoport, valamint a szakképzésben résztvevő, nem tanköteles fiatal felnőttek esetében a készségek magasabb szintre történő fejlesztése.
- A szakképzési centrumok, mint a felnőttkori nyelvoktatásban is résztvevő aktív szereplők fejlesztése a minőségi szolgáltatásnyújtás érdekében és ezáltal az idegennyelv-oktatási tevékenység minőségének javítása. Az oktatási tevékenységet ellátó alkalmazottak számára képzések megvalósítása, amely a szakképzési centrumokban megvalósuló idegennyelv-tanítás módszertanának, az ahhoz való intézményi szemléletmódnak előremutató, pozitív és segítő viszonyulását idézi elő.
- A képzéseket biztosító intézmények számára a digitális tanulástámogatás szakmai és módszertani fejlesztése az ehhez szükséges tudásbázis megteremtésével, a nyelvtanulás digitális eszközökkel történő támogatása.

A programok támogatták az idegen nyelvi készséggel nem, vagy alacsony szintű készséggel rendelkező munkavállalási korú (16-64 éves) célcsoport számára szervezett képzések szintjétől a készséget magasabb szintre fejlesztő célzott felnőttképzési programok elindítását, amelyben a képzéseket idegen nyelvi képzés szervezésére engedéllyel rendelkező képző intézmények szolgáltatathatják. A hatékony (szakmai) idegennyelv-tanítás/tanulás feltételeinek megteremtéséhez a szakképzési centrumok szolgáltatásfejlesztését elősegítő tevékenységek is támogatottak voltak, pl. nyelvtanulást segítő digitális eszközök, oktatási segédeszközök, felszerelések beszerzése; nyelvi szaktanterem kialakításához nélkülözhetetlen infrastrukturális fejlesztés; online tananyagok fejlesztése és elérhetővé tétele; a kifejlesztett tartalom tanórai alkalmazásához szükséges pedagógiai módszertani fejlesztése; az otthoni tanulást elősegítő nyelvi e-learning programok biztosítása; a nyelvoktatást végző oktatók továbbképzése.

A szakképzést és felnőttképzést támogató fejlesztések értékelése<sup>83</sup> kapcsán is megerősítést nyert, hogy a GINOP-6.1.3-17 projektet megvalósító 36, és a VEKOP-8.5.1-17 projektet megvalósító 8 kedvezményezett a COVID-19 járvány miatt kialakult helyzet jelentősen sújtotta, a korlátozások akadályokat gördítettek a konstrukciók keretében indított képzések lebonyolítása elé. A két konstrukció esetében az indikátorok tényértéke az alábbi táblázat szerint alakult.

<sup>83</sup> <https://www.palyazat.gov.hu/informacio/ertekelesek/szechenyi-2020-ertekelese/op-szint-rtkelsek/gazdasgfejlesztis-rtkelsek--1/szakkpzs-rtkels>



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Indikátor neve	GINOP-6.1.3-17 indikátor tényérték <sup>84</sup>	VEKOP-8.5.1-17 indikátor tényérték <sup>85</sup>	Összesen indikátor tényérték
Képzésben résztvevők száma összesen	32 737	15 505	48 242
A képzésben résztvevő alacsonyan képzettek száma (a programba lépéskor legfeljebb alapfokú (ISCED 1) vagy alsó középfokú (ISCED 2) végzettséggel rendelkező résztvevők)	17 811	N/A <sup>86</sup>	17 811
A képzés során tanúsítványt, vagy bizonyítványt szerző, a programba lépéskor legfeljebb alapfokú (ISCED 1) vagy alsó középfokú (ISCED 2) végzettséggel rendelkező résztvevők száma összesen	16 305	6 062	22 367

### Saját szerkesztés

A munkavállalási korú (16-64 éves) népességet célzó konstrukciókban a résztvevők korösszetételére vonatkozó elvárás – a fentieken kívül – nem került megfogalmazásra. A szakképzést és felnőttképzést támogató fejlesztések értékelése<sup>87</sup> c. dokumentumban bemutatásra került az, hogy a GINOP-6.1.3-17 projektet megvalósító 36 db, és a VEKOP-8.5.1-17 projektet megvalósító 8 db kedvezményezett által támogatott képzéseken kifejezetten magas (44% és 34%) arányban vettek részt 26 év alattiak. A két konstrukció kiemelt célcsoportját képezték a köznevelési intézményekkel<sup>88</sup> tanulói jogviszonyban álló, nem tanköteles korú, 16-25 év közötti személyek, akik közül a fentiek alapján a GINOP-6.1.3-17 projektben 14.404-an, a VEKOP-8.5.1-17 projektben 5.271-en, összesen 19.675-en vettek részt idegen nyelvi képzésben.

Mivel a résztvevők tekintetében nem volt külön elvárás annak rögzítése, hogy felnőtt, vagy tanuló az illető, azzal a feltételezéssel élünk, hogy a résztvevők közül az alacsonyan képzettek<sup>89</sup> részhalmaznak része a 16-25 év közötti személyek halmaza. A GINOP-6.1.3-17 projekt esetében 17.811 fő volt alacsonyan képzett, így a feltételezés alapján közülük 14.404 fő volt 16-25 év közötti és tanulói jogviszonyban álló.

A VEKOP-8.5.1 projekt indikátorkészlete - a GINOP projektekkel ellentétben – nem tartalmazta a képzésben résztvevő alacsonyan képzettek száma elnevezésű mutatót, csak a képzés során tanúsítványt, vagy bizonyítványt szerző, a programba lépéskor legfeljebb alapfokú vagy alsó középfokú végzettséggel rendelkező résztvevők száma mutatót. A VEKOP-8.5.1 projekt esetében a résztvevők közül 6.062 olyan szerzett tanúsítványt, vagy bizonyítványt, aki alapfokú vagy alsó középfokú végzettséggel rendelkezik és 5.271-en voltak 16-25 év közöttiek, a fenti feltételezéssel élve legalább 5.271 fő volt 16-25 év közötti és tanulói jogviszonyban álló.



A fentiek alapján összesen 48.242 fő idegen nyelvi fejlesztése volt biztosított, közülük legalább 19.675 volt 16-25 év közötti, tanulói jogviszonyban álló. **A bemutatott adatokra figyelemmel az indikátorok teljesültek.**

Mivel az idegen nyelvi készségek fejlesztése mind általánosságban, az egyén fejlődése, mind munkaerőpiaci szempontból is kiemelt jelentőségű, továbbra is prioritást élvez a fejlesztendő kompetenciák között. A fentiek és a programok iránti jelentős kereslet miatt a 2021-2027-es programozási időszakban is lehetőség nyílik a szakképzésben a 2025.09.30-án megjelent GINOP Plusz-5.2.5-25 felhívás keretében a szakképzésben tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak kis csoportos fejlesztésére.

<sup>84</sup> GINOP IH Monitoring Osztályának 2024.09.04-ei adatszolgáltatása alapján

<sup>85</sup> VEKOP (TOP) IH Monitoring Osztályának 2024.09.13-ai adatszolgáltatása alapján

<sup>86</sup> A VEKOP-8.5.1 projekt indikátorkészlete - a GINOP projektekkel ellentétben – nem tartalmazta „A képzésben résztvevő alacsonyan képzettek száma (a programba lépéskor legfeljebb alapfokú (ISCED 1) vagy alsó középfokú (ISCED 2) végzettséggel rendelkező résztvevők)” elnevezésű mutatót, nem áll rendelkezésre vonatkozó adat

<sup>87</sup> <https://www.palyazat.gov.hu/informacio/ertekelesek/szechenyi-2020-ertekelesei/op-szint-rtkelsek/gazdasgfejlesztési-rtkelsek--1/szakkpzs-rtkels>

<sup>88</sup> A felhívás kiírásakor a szakképző intézmények még a köznevelési törvény hatálya alá tartoztak.

<sup>89</sup> A programba lépéskor legfeljebb alapfokú (ISCED 1) vagy alsó középfokú (ISCED 2) végzettséggel rendelkező résztvevők - azaz a középfokú végzettséggel nem rendelkezők



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 20. BEAVATKOZÁS

A tankötelezettség rugalmasabb szabályozása, a lemorzsolódás valós idejű nyomon követése a szakképzésben

Kapcsolódó indikátorok:

**A lemorzsolódás aránya kevesebb mint 8% a szakképzésben**



A tanévek közötti tanulói lemorzsolódásra<sup>90</sup> vonatkozó mutató a szakképzésben tanulók egyéni szinten értelmezett, szakképzésből való lemorzsolódását vizsgálja, melynek célértéke a Stratégiában tett vállalásnak megfelelően 2030-ra nem lehet több mint 8%. A mutató számítása során a vizsgálati év október 1-jén aktív (beiratkozott), nem végzős tanulók esetében kerül vizsgálatra, hogy a következő tanévben (szintén október 1-jei időpontban) rendelkeznek-e aktív jogviszonnyal. Amennyiben a tanulói jogviszony időközben felnőttképzési jogviszonyra változott, az nem tekintendő lemorzsolódásnak. A rugalmas képzéseken résztvevők a képzések speciális felépítése és az egy tanéven belüli befejezés lehetősége miatt nem szerepelnek a mutató bázisát adó tanulói csoportban. A mutató részeként minden, szakképző intézménybe beiratkozott tanulót figyelembe veszünk, életkori bontás nélkül.

A tanévek közötti lemorzsolódás a 2021/2022-es tanévről a 2022/2023-as tanévre számítva a szakképzésben tanulók 8,68%-os arányát érintette. A következő vizsgálati időszakban, tehát a 2022/2023-as tanévről a 2023/2024-es tanévre vonatkozó lemorzsolódás 7,67%-ra csökkent.

Végezetül a 2023/2024 tanévről a 2024/2025-ös tanévre számított lemorzsolódási arány 5,86%.

A lemorzsolódási ráta jelentő eltéréseket mutat ellátott feladat és térségi lehatárolás szerint. A szakképző iskolákban a tanévek közötti lemorzsolódási ráta 11,16%; a technikumokban 4,0%. Míg az észak-magyarországi és észak-alföldi vármegyékben a lemorzsolódás aránya magas (Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye: 10,4%; Nógrád vármegye: 10,1%; Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye 8,1%), addig az észak-nyugati határszélen alacsony (Győr-Moson-Sopron vármegye: 2,8%; Vas vármegye: 3,4%).

A 2023/24-es tanévben külön vizsgáltuk a 16-20 és a 16-24 éves korosztályt is; a mutató értéke rendre 6,73% és 7,16% a 2022/2023-as tanévről 2023/2024-es tanévre vonatkozóan.

A 16-20 és 16-24 éves korosztály tanévek közötti lemorzsolódási mutatója változó tendenciát mutat az életkori szűkítéstől mentes tanulói populációra számított lemorzsolódáshoz képest. A 2022/2023-as tanévről a 2023/2024-es tanévre a 16-20 évesek körében mért lemorzsolódási mutató 6,73%; a 16-24 éves korosztályé 7,16% volt. A 2023/2024-es tanévről a 2024/2025-ös tanévre vonatkozó lemorzsolódás aránya a 16-20 évesek körében 7,42%, a 16-24 évesek körében pedig 7,99% volt.<sup>91</sup>



**A jelentéssel felölelt időszakot tekintve nem volt indikátorréválalás, ugyanakkor a 2023/2024-es tanévről a 2024/2025-ös tanévre vonatkozó lemorzsolódás mértéke megfelel a 2030-ra teljesítendő vállalásnak.**

<sup>90</sup> Az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021-2030 alapján: A lemorzsolódás (drop out) fogalma különbözik az uniós korai iskolaelhagyás (early school leaving – ESL) fogalomtól. A lemorzsolódás egy folyamatindikátor: az iskolarendszerű nappali oktatásban részt vevő, 16-24 éves korosztályon belül azt vizsgálja, hogy az adott tanév október 1-jén még tanulói jogviszonnyal rendelkező, de középfokú végzettséggel még nem rendelkező tanulók közül kik azok, akiknek a vizsgálatot követő tanév október 1-jén már nem volt releváns jogviszonya és addig nem szereztek középfokú végzettséget. Ezen csoporton belül külön figyelmet fordítunk a 16-20 éves korosztályra, akik esetében hatékonyabban érvényesülhetnek a beavatkozások.

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal SZIR tanulói nyilvántartása alapján a 16-20 éves korosztályra leválogatható lemorzsolódási adatokat az NSZFH honlapján évente közzé tesszük.

<sup>91</sup> [https://www.nive.hu/Downloads/SZIR/DL.php?f=Lemorzsolodasi\\_jelentes\\_2024\\_2025.pdf](https://www.nive.hu/Downloads/SZIR/DL.php?f=Lemorzsolodasi_jelentes_2024_2025.pdf)

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 23. intézkedés

#### Tankötelezettségre vonatkozó szabályok felülvizsgálata

##### Jogszabály-módosítás a tankötelezettség kapcsán



A szabályok felülvizsgálata, módosítása az alábbiak szerint történt meg.

Az Szkt. 53. § (2) alapján a szakképző intézmény tanulójának tankötelezettségére a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényt (a továbbiakban Nkt.) kell alkalmazni. Az Nkt. 45. § (3) szerint a tankötelezettség annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti.

Az Szkt. 71. § (2) bekezdésében szereplő rendelkezés szerint a kiskorú tanuló törvényes képviselője – gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló gazdasági és társadalmi életben való önálló részvétele esélyeinek elősegítése érdekében – köteles gondoskodni arról, hogy a tankötelezettségét teljesített kiskorú gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló kimaradása esetén tizennyolc éves koráig, de legalább egy részszakma megszerzéséig tanulmányokat folytasson.



A jogszabály-módosítás megtörtént, az indikátor teljesült.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 27. intézkedés

#### 9. évfolyamos kompetenciamérési protokoll kidolgozása, bevezetése, működtetése

##### 41+5 szakképzési centrumban megvalósuló kompetenciamérés



GINOP-6.2.2-VEKOP-15 A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése című, az Európai Szociális Alap finanszírozásában, Magyarország társfinanszírozásában megvalósult kiemelt projekt keretében került kidolgozásra a szakképzésben a 9. évfolyamos tanulókat érintő kompetenciamérés protokollja, az ahhoz kapcsolódó módszertani- és segédanyagok, mérőeszközök. A mérés pilot bevezetése a kiemelt projekt által szakmai támogatásban részesített 50 db, a GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-17 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése c. standard projektek keretében kedvezményezett szakképzési centrumok és az Agrárminisztérium szakképző intézményeinek konzorciumai körében történt. A 2018/2019-es tanévtől kezdődően a szakképzést megkezdő tanulók körében minden tanév elején országos felmérésre kerül sor az anyanyelv, matematika és tanulási képesség területén. A tanév végéhez közel a fejlődés mértékének megállapítása céljából a felmérés megismétlődik. A 2022/2023-as tanévtől a mérés kiterjesztésre került fenntartótól függetlenül valamennyi szakmai oktatásban részesülő 9. osztályos tanulóra.<sup>92</sup> A 2022/2023-as tanév mérései a GINOP-6.2.4-VEKOP-16 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése című kiemelt projekt keretében történtek, a 2023/2024-es tanévtől kezdődően a méréseket a GINOP PLUSZ-5.2.1-23 Mérés-értékelés, tudásbeszámítás és átjárhatóság fejlesztése a szakképzésben című kiemelt projekt bonyolítja le.

Mérési időszak		Mérésben rész vett intézmények száma (db)	Mérésben részt vett tanulók száma (fő)
2022/2023	bemenet	481	46 121
	kimenet	481	43 304
2023/2024	bemenet	498	44 082
	kimenet	498	41 252
2024/2025	bemenet	482	42 256
	kimenet	482	40 140

Saját szerkesztés, adatok forrása: NSZFH, GINOP PLUSZ-5.2.1-23 kiemelt projekt



A 9. évfolyamos kompetenciamérés eljárásrendje kidolgozott, a mérés 2018/2019-es tanévtől kezdődően – kezdetben papíralapon, később online formában – évente megtörténik. A mérésben valamennyi szakképzési centrum tanulói részt vesznek.

**A fentiekre figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátor teljesült.**

<sup>92</sup> Műhelyiskolai képzésben, dobbantó programban résztvevőkre, orientációs évfolyamon tanulókra, sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulókra a 9. évfolyamos bemeneti és kimeneti országos szakképzési kompetenciamérés nem vonatkozik.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 28. intézkedés

**Mentori támogatás biztosítása a tanulmányaikat valószínűsíthetően alacsony végzettséggel befejező tanulók**

Létrehozott tanulócsoportok száma



A 9. osztályos tanulók év eleji mérésének kiemelt célja a jelentős kompetenciahátránnyal küzdő tanulók feltárása és a készségek, képességek tanórai, illetve tanórán kívüli fejlesztése elsősorban tanulócsoportok keretében. A lemorzsolódás csökkentésére a 2014-202-as programozási időszakban indított GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-17 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése c. standard projektek kedvezményezettjei összesen közel 2 ezer tanulócsoportot alakítottak ki. A megvalósult be- és kimeneti mérések alapján az oktatók (ún. mentor tanárok) által támogatott évközi fejlesztések eredményesek voltak, az egyéni vagy csoportos fejlesztésben részesülő tanulók teljesítménye 8-10 %-kal jobb lett. A támogatott projektek 2020 és 2021 során befejeződtek. Eredményeik igazolták, hogy a befektetett oktatói pluszmunkával a tanulmányi eredmények javíthatók, a lemorzsolódás csökkenthető a szakképző intézményekben.

Mivel a 2021-2027-es programozási időszak tervezése és a feljogosító feltételek teljesítéséhez kapcsolódó egyeztetések elhúzódtak, látszott, hogy a tanulócsoportos fejlesztések folytatásának megkezdése uniós forrásból még várat magára, ugyanakkor látszott, hogy plusz forrás bevonása szükséges az eredmények javítása érdekében, ezért a szakképzésben dolgozó oktatók számára hazai forrásból nyílt pályázati lehetőség az úgynevezett Esélyteremtési Program (a továbbiakban ETP) keretében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatására. Az ETP-ben az oktatóknak (mentorok) meg kell keresniük azokat a tanulókat, akiknek szükségük lehet arra, hogy számukra mentorálást nyújtsanak, és az így kiválasztott legalább 2, maximum 5 tanuló számára egyéni foglalkozásokat tarthatnak, elősegítve ezzel a tanulmányi eredményeik javulását és a kompetenciáik fejlesztését. A mentor az a személy, aki a tanuló mellett áll, biztatást nyújt, aki átlendíti esetlegesen azokon a problémákon, amelyeket a tanuló nem tudott megbeszélni, vagy feltárja az olyan lemaradást, ami a tanuló jövője szempontjából meghatározó lehet. A mentorálás keretében nem történik korrepetálás, azonban a mentornak adott esetben meg kell találnia azt a másik oktatót, aki egy tantárgy esetén korrepetálással segíti a tanulót. A jelentéstételi időszak végéig már három sikeres pályázati időszak (2024. tavasz, 2024. ősz, 2025. tavasz) valósult meg. A 2025 tavaszi időszakban a KIM által fenntartott szakképzési centrumok 340 szakképző intézménye 3 538 oktatója és 10 866 tanulója vett részt. A programban részt vevő oktatók visszajelzése alapján az ETP folytatására tettek javaslatot, mivel az egyéni mentorálás módszerével a tanulókat át lehet lendíteni a mélypontról, javult az átlaguk, javult a tanuláshoz, az iskolához és társaikhoz való hozzáállásuk is, valamint az előző időszakokhoz képest az igazolatlan mulasztásaik száma is csökkent.

A GINOP Plusz keretében 2025.08.19-én jelent meg a GINOP Plusz-5.3.2-25 Szakképzési hátránykompenzációs programok és rugalmas tanulási utak című standard felhívás, melyben uniós forrásból újra lehetősége nyílik a szakképző intézményeknek az alapkészségek fejlesztése céljából tanulócsoportok kialakítására. Az azt megalapozó 9. évfolyamos bemeneti kompetenciamérések 2025 szeptemberében megtörténtek, a pályázók megkezdhetik a tanulócsoportok kialakítását.



**A fenti adatokra figyelemmel a Cselekvési tervben a tanulócsoportok számára vonatkozó célérték nélküli vállaláshoz adatok rendelkezésre állnak, az „új tanulócsoport(ok) létrehozása 2025 októberétől folyamatosan” részhatáridő tekintetében a teljesítéshez szükséges feltételek adottak, a jelentéssel felöltet időszakot tekintve az indikátor teljesült. Az új tanulócsoportok létrehozásához kapcsolódó adatok – a felhívás 2025.08.19-ei megjelenése okán – még nem állnak rendelkezésre, azok a következő évi monitoring jelentés során kerülnek bemutatásra.<sup>93</sup>**

<sup>93</sup> 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” feljogosító feltétel „3. Intézkedések a minőségi, megfizethető, releváns, szegregációtól mentes és inkluzív oktatáshoz és képzéshez való egyenlő hozzáférés, ilyen oktatásban és képzésben való részvétel és annak elvégzése, valamint a kulcskompetenciák megszerzése érdekében minden szinten, ideértve a felsőoktatást is” és „6. Az alacsony képzettségű/végzettségű felnőttekre és a hátrányos társadalmi-gazdasági háttérű személyekre irányuló intézkedések és kompetenciafejlesztési pályák” kritériuma

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 29. intézkedés

#### Tanulástámogató team-ek létrehozása a szakképzési centrumokban (Tanulmányi előrelépést támogató team)

##### 2026-ig legalább 5 szakképzési centrumban team létrehozása és működtetése

A Cselekvési tervben vállalt intézkedés alapján a tanulástámogató team célja a sajátos nevelési igényű, fogyatékossgal élő, illetve hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek szakmához jutásának támogatása, valamint az oktatók közötti tudásmegosztás elősegítése, módszertani támogatás, szakmai tanácsadás biztosítása. A Team tagjai lehetőség szerint: iskolapszichológus, szociális munkás, szociálpedagógus, szabadidő-szervező. A teamek elsősorban azokban a szakképzési centrumokban kerülnek kialakításra, ahol a sajátos nevelési igényű, fogyatékossgal élő, illetve hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek aránya az országos átlagot meghaladja. Inkluzív iskolai modell kidolgozása, gyakorlatba ültetése.

A GINOP Plusz-5.3.2-25 Szakképzési hátránykompenzációs programok és rugalmas tanulási utak című standard felhívás keretében került előírásra, hogy azon pályázók esetében, ahol a szakképzésben a tanulói és a felnőttképzési jogviszonyban állók létszáma meghaladja a 2000 főt, kötelező a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a fogyatékossgal élő, illetve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek számára tanulástámogató team létrehozása. A tanulástámogató teamek feladata a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, fogyatékossgal élő, illetve hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek szakmához jutásának támogatásához szükséges szakképző intézményi szintű módszertani fejlesztések megvalósítása, a tanulmányi sikerességet erősítő, tanulási és munkaerőpiaci esélyegyenlőséget növelő szolgáltatások bevezetésének támogatása, koordinálása.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a fogyatékossgal élő, illetve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek számára kialakítandó tanulástámogató teambe elsősorban iskolapszichológust, szociális munkást, szociálpedagógust, fejlesztőpedagógust, gyógypedagógust, szabadidő-szervezőt szükséges bevonni. A teamek elsődleges célja a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, fogyatékossgal élő, illetve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek szakmához jutásának támogatása, az egyéni sajátosságokat, igényeket és szükségleteket, tanulási utakat figyelembe vevő inkluzív intézményi modell kialakítása, alkalmazása, valamint az oktatók közötti tudásmegosztás elősegítése. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, illetve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, felnőtteket érintő szolgáltatások kialakításában ajánlott a területileg illetékes szociális és gyermekvédelmi alapszolgáltatásokat nyújtó szolgálatokkal/intézményekkel, illetve helyben működő karitatív szervezetekkel való együttműködés, továbbá a fogyatékossgal élő tanulókat, felnőtteket érintő szolgáltatások kialakításába ajánlott a fogyatékossgal élő emberek releváns országos érdekvédelmi szervezetét, szervezeteit bevonni.

A GINOP Plusz-5.2.3-23 Szakképző intézményi fejlesztések és hátránykompenzáció szakmai támogatása című kiemelt projekt keretében a standard projektek módszertani, szakmai támogatást kapnak a tanulástámogató teamek kialakításához.



A felhívás 2025.08.19-én megjelent a **teljesítéshez szükséges feltételek adottak, a tanulástámogató teamek kialakítása megkezdhető, a Cselekvési tervben vállalt, teamek létrehozására vonatkozó részhatáridő – 2025.12.31. – tartható.** A tanulástámogató teamek létrehozása és működtetése kapcsán a felhívás keretében elvárás a tapasztalatokról évente kétszer összefoglaló szakmai dokumentum készítése, mely inputként szolgál majd az intézkedés előrehaladásának monitorozásához, értékeléséhez.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 21. BEAVATKOZÁS

Orientációs évfolyam azok számára, akik az általános iskolából kompetenciahiányokkal, bizonytalan szakmaválasztással lépnének be a szakképzésbe

### 26. intézkedés

Orientációs „nulladik” évfolyamok indítása a szakképző iskolában

Kapcsolódó indikátorok:

Évente a szakképzési centrumok 50%-a meghirdeti az orientációs évfolyamot




Évente a szakképzési centrumok 50%-a meghirdeti az orientációs évfolyamot



Az Szkt. 19. § (4) bekezdése alapján az állami szakképző intézményben és az együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott nem állami szakképző intézményben az együttműködési megállapodásban foglaltak alapján a szakmai oktatást előkészítő évfolyam előzheti meg. Az előkészítő évfolyamon a szakképző iskola a szakma megszerzéséhez szükséges kompetenciák tekintetében történő orientációs fejlesztést. Az Szkr. 51. § (3) alapján a szakma megszerzéséhez szükséges kompetenciák tekintetében történő orientációs fejlesztésre irányuló előkészítő évfolyam keretében a tanuló mentorálását, alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztését, pályaaorientációjának, életpálya tervezésének elősegítését célzó tevékenység végezhető rugalmas tanulásszervezési és személyre szabott oktatási formában.

A képzési forma bevezetése a 2020/2021-es tanévben (2020. szeptemberig) megtörtént. Az IKK weboldalán évről évre megjelentetésre kerül a következő tanévre orientációs évfolyamot hirdetett szakképző intézmények listája. A 2025/2026-os tanévre orientációs évfolyamot hirdetett szakképző intézmények listája a következő oldalról érhető el: <https://ikk.hu/p/rugalmas-tanulasi-utak>, ez alapján 31 szakképzési centrum hirdette meg az orientációs évfolyamot, ami a szakképzési centrumok 67,4%-a.

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Orientációs évfolyamot hirdetett szakképzési centrumok száma	N/A	N/A	28	28	31	31
Orientációs évfolyamot hirdetett szakképzési centrumok aránya <sup>94</sup>	N/A	N/A	60,9%	60,9%	67,4%	67,4% <sup>1</sup>
Programot indító szakképzési centrumok száma	18	19	18	19	21	21
Programot indító iskolák száma	22	25	25	27	29	31
Összes tanulószám (fő)	248	325	275	236	232	244

Saját szerkesztés, adatok forrása: NSZFH-SZIR



A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek, a 2025/2026-os tanévben a szakképzési centrumok 67,4%-a hirdetett orientációs évfolyamot. A GINOP Plusz-5.3.2-25 Szakképzési hátránykompenzációs programok és rugalmas tanulási utak című standard felhívás keretében választható szakmai tevékenységként megjelenik az orientációs program fejlesztése és orientációs évfolyam indítása.

<sup>94</sup> 46 szakképzési centrumhoz viszonyítva



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 22. BEAVATKOZÁS

Műhelyiskolák elindítása, ahol legalább egy részsakkmával lépnek ki azok a fiatalok, akiket eddig elveszített a szakképzés, valamint nem tudták elvégezni az általános iskolát

### 24. intézkedés


Alapkompetencia-fejlesztő Dobbantó program bevezetése az alapfokú végzettséggel nem rendelkezők számára

Kapcsolódó indikátorok:

**Legalább 600 tanuló évente, indító intézmények száma a bevezetéstől számítva 10%-al emelkedik 2025-re**



Az Szkt. 19. § (4) bb) bekezdése alapján az állami szakképző intézményben és az együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott nem állami szakképző intézményben az együttműködési megállapodásban foglaltak alapján a szakmai oktatást előkészítő évfolyam előzheti meg, mely alapján a szakképző iskola dobbantó program keretében alapkompetencia-fejlesztést szervezhet. Az Szkr. 51. § (4) alapján dobbantó programban az vehet részt, aki a megelőző tanév utolsó napjáig a tizenötödik életévét betöltötte, és alapfokú végzettséggel nem rendelkezik. A dobbantó programba való bekapcsolódásra a tanév során bármikor lehetőség van.

 DOBBANTÓ	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Programot indító szakképzési centrumok száma	31	33	37	40
Programot indító iskolák száma	48	53	62	68
Összes tanulószám (fő) <sup>95</sup>	702	891	1 460	1 501

Saját szerkesztés, adatok forrása: NSZFH-SZIR<sup>96</sup>



A jelentéstételi időszak vonatkozásában a 2025-re vállalt célérték teljesült, mivel a 2021/2022-es tanévben bevezetett dobbantó programban részt vevők száma a bevezetéstől 2024/2025-ös tanévre több mint a duplájára nőtt. Az egy évre vonatkozó tanulólétszám minden tanévben meghaladta a 600 főt, így a vállalás a jelentéstételi időszakot tekintve teljesült.

A GINOP Plusz-5.3.2-25 Szakképzési hátránykompenzációs programok és rugalmas tanulási utak című standard felhívás keretében kötelezően megvalósítandó szakmai tevékenységként megjelenik a dobbantó program fejlesztése és megvalósítása a felhívás<sup>97</sup> 2.1.2.1 II. f) pontjában előírtak esetén.

<sup>95</sup> Beiratkozott/beregisztrált tanulók száma

<sup>96</sup> KIM által fenntartott szakképzési centrumok adatait vizsgálva

<sup>97</sup> [https://www.palyazat.gov.hu/programok/szechenyi-terv-plusz/ginop-plusz/ginop\\_plusz-5.3.2-25/dokumentumok](https://www.palyazat.gov.hu/programok/szechenyi-terv-plusz/ginop-plusz/ginop_plusz-5.3.2-25/dokumentumok)

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 25. intézkedés

#### Műhelyiskola programok létrehozása, működtetése

##### Kapcsolódó indikátorok:

Évente 100 műhelyiskolai csoport indítása 1200 résztvevő bevonásával




A szakképzési centrumok 80%-ában indul műhelyiskola képzés



A műhelyiskolában részzakmát (ISCED2) szerzett személyek 5 %-a magasabb képzettségi szintet biztosító képzésben ISCED3 szintű szakképzettséget szerez



Az Szkt. 21. § (2) alapján az állami szakképző iskola és az együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott nem állami szakképző iskola műhelyiskola keretében a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szakképzésbe való bekapcsolódáshoz vagy a munkába álláshoz szükséges ismeretek megszerzésére szolgáló képzési formát indíthat. Az Szkr. 53. § alapján a műhelyiskola folyamatos mentori támogatással hozzájárul a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy személyes és társas kompetenciáinak fejlesztéséhez és önálló életkezdéséhez szükséges alapismeretek átadásához. Műhelyiskolában az a személy folytathat tanulmányokat, aki alapfokú végzettséggel nem rendelkezik és a szakképző iskola dobbantó programját – a szakképző iskola által kiadott igazolás alapján megállapíthatóan – elvégezte vagy kizárólag alapfokú végzettséggel rendelkezik és a 16. életévét betöltötte. A műhelyiskolában kizárólag részzakma megszerzésére irányuló felkészítés folyik, amelyet tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között a nappali rendszerben, egy-öttfős csoportokban kell megszervezni úgy, hogy a részzakma megszerzésének időtartama – a tanév, illetve a tanítási év rendjére tekintet nélkül – legalább hat, legfeljebb huszonnégy hónap közé essen. A részzakma megszerzését követően a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy – a részzakmát magába foglaló szakmára vonatkozó – tanulmányait a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül a szakirányú oktatásban folytathatja.

 MÜHELYISKOLA	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Programot indító szakképzési centrumok száma	35	37	39	41
Programot indító szakképzési centrumok aránya <sup>98</sup>	82,9%	90,2%	95.1%	100%
Programot indító iskolák száma	64	73	77	98
Elindított műhelyiskolai csoportok (osztályok) száma	101	123	184	206
Összes tanulószám (fő) <sup>99</sup>	997	1 494	2 348	2 670

Saját szerkesztés, adatok forrása: NSZFH-SZIR KIM által fenntartott szakképzési centrumok

A szakképzési centrumok éves adatszolgáltatása alapján a 2023/2024-es tanévben a műhelyiskolát követő a sikeres, részzakma megszerzésére irányuló szakmai vizsgát tett tanulók száma 1.222 fő,

<sup>98</sup> 41, a KIM által fenntartott szakképzési centrumhoz viszonyítva

<sup>99</sup> Beiratkozott/beregisztrált tanulók száma

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

közülük 233 fő (19%) iratkozott be újabb műhelyiskolai programba, 206 fő (17%) szakma megszerzésére irányuló képzésben folytatta tanulmányait. A 2024/2025-ös tanévben a sikeres vizsgázók (1.768 fő) közül 266-an (15%) választottak újabb műhelyiskolai programot és 278 fő (16%) döntött úgy, hogy magasabb képzettségi szintet biztosító (teljes szakmára vonatkozó) szakmai oktatásban folytatja tanulmányait. A végzést illetően nem rendelkezünk még adattal.



**A bevezetés évét követően a tanulólétszám minden tanévben meghaladta a célként kitűzött 1200 főt, a centrumok több mint 80%-a indított műhelyiskolai csoportot, illetve a műhelyiskolai csoportok száma is meghaladta a 100 csoportot évente, így a jelentéstételi időszak tekintetében a vállalások teljesültek.**

A GINOP Plusz-5.3.2-25 Szakképzési hátránykompenzációs programok és rugalmas tanulási utak című standard felhívás keretében kötelezően megvalósítandó szakmai tevékenységként megjelenik a műhelyiskola fejlesztése és megvalósítása – a felhívás<sup>100</sup> 2.1.2.1 II. g) pontjában előírtak esetén –, melynek kapcsán további növekedés várható a táblázatban szereplő adatokat tekintve.

<sup>100</sup> [https://www.palyazat.gov.hu/programok/szechenyi-terv-plusz/ginop-plusz/ginop\\_plusz-5.3.2-25/dokumentumok](https://www.palyazat.gov.hu/programok/szechenyi-terv-plusz/ginop-plusz/ginop_plusz-5.3.2-25/dokumentumok)

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 32. intézkedés

**Tudásmegosztó hálózat létrehozása a rugalmas tanulási utak kapcsán történő tapasztalatcsere elősegítése érdekében**

#### Központi koordinációs hálózat működtetése



A megújult szakképzéshez kapcsolódó új oktatásszervezési és oktatási módszerek gyakorlati bevezetésének támogatása a szakképzési centrumok, szakképző intézmények vezetőinek szóló továbbképzésekkel, tájékoztatókkal történt elsősorban, majd a GINOP-projektek keretében végzett szakmai támogató feladatok megvalósítása kapcsán tudásmegosztó hálózat létrehozása, koordinálása történt, melynek keretében az IKK feladata módszertani javaslatok, szakmai anyagok készítése, szakmai műhelyek, workshopok szervezése. A gyakorlatok egymás közötti megosztását, a tapasztalat- és tudáscserét segítő központi koordinációs hálózat működése az IKK bázisán 2021.02.05-től folyamatos (1. mérőföldkő).

A tudásmegosztáshoz kapcsolódó SharePoint felületet<sup>101</sup> a közeljövőben egy olyan, a digitális térben elhelyezett tudásmegosztó felület váltja majd fel<sup>102</sup>, melyen a korábban kidolgozott módszertanok, tananyagok és segédanyagok tématerületenként rendszerezett, kereshető módon válnak elérhetővé. A hálózatosodás célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás megakadályozása érdekében megvalósításra kerülő intézményi jó gyakorlatok egymás közötti megosztása, a tapasztalat- és tudáscsere.

A szakmai-módszertani támogatás központi szerepének megerősítése keretében 2022-től új intézkedések segítik elő a szakképzésben az oktatók szemléletváltását, módszertani kultúrájának fejlesztését. 2023. január óta 14, ágazati alapon szervezett (Fa- és bútoripar, Oktatás, Elektronika és elektrotechnika, Gépészet, Specializált gép- és járműgyártás, Vegyipar, Környezetvédelem és vízügy, Élelmiszeripar, Közlekedés és szállítmányozás, Kreatív, Sport, Kereskedelem, Szépészet, Turizmus-vendéglátás) és két speciális szakmai területre (rugalmas tanulási utak és az okleveles technikusképzés) fókuszáló szakértői munkacsoport került létrehozásra. Az ágazatonként, szakmai területenként két-három havi rendszerességgel megtartott szakmai rendezvények (ágazatonként, szakmai területenként évente 2 db országos szakmai nap, emellett regionális szakmai programok, illetve tematikus online programok) lehetőséget biztosítanak a hálózati tanulás facilitálására, oktatói közösségépítő fórum megteremtésére, egymás közötti tudásmegosztásra, jó gyakorlatok megosztására, aktuális információk átadására, szakmai kapcsolatok kiépítésére.<sup>103</sup> A munkacsoportok ezen kívül az ikk.hu weboldalon közzétételre kerülő szakmai anyagok (feladat- és jó gyakorlat gyűjtemények, portfólió értékelési segédletek, kézikönyvek stb.) összeállításával, valamint továbbképzések kidolgozásával és megvalósításával segítik az oktató kollégák munkáját. Az IKK weboldalán az intézményeknek, oktatóknak szóló menüpontban külön aloldal került létrehozásra, ahol minden információ egy helyen elérhető.<sup>104</sup>

További módszertani támogató tevékenységformák kidolgozása 2024. december 31-ig vállalt (2. mérőföldkő), annak teljesítése a GINOP Plusz-5.2.3-23 Szakképző intézményi fejlesztések és hátránykompenzáció szakmai támogatása című kiemelt projekthez köthető, melyet az NSZFH és az IKK konzorciumi formában valósít meg, ezáltal működtetve a központi koordinációs hálózatot.

<sup>101</sup>

[https://muhelyiskola.ikk.hu/ layouts/15/FBA/LoginPage.aspx?ReturnUrl=%2f layouts%2f15%2fAuthenticate.aspx%3fSource%3d%252F&Source=%2F](https://muhelyiskola.ikk.hu/layouts/15/FBA/LoginPage.aspx?ReturnUrl=%2f%2flayouts%2f15%2fAuthenticate.aspx%3fSource%3d%252F&Source=%2F)

<sup>102</sup> A GINOP Plusz-5.2.3-23 Szakképző intézményi fejlesztések és hátránykompenzáció szakmai támogatása című kiemelt projekt fejlesztéseként.

<sup>103</sup> <https://ikk.hu/hirek/agazati-tudasmegosztó-forumok-az-oktatói-munka-módszertani-támogatására;>  
<https://ikk.hu/hirek/három-agazatban-elérhetőek-új-szakmai-anyagaink>

<sup>104</sup> <https://ikk.hu/p/agazati-informaciok-szakmai-anyagok>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A GINOP Plusz-5.2.3-23 Szakképző intézményi fejlesztések és hátránykompenzáció szakmai támogatása című kiemelt projekt keretében:

- A GINOP előzmény standard konstrukciók szakmai eredményeinek átfogó értékelése történik a tudásmegosztási tevékenység szakmai-módszertani kialakítása érdekében.
- Sor kerül egy Tudásmegosztó felület létrehozására, mely az előzmény standard projektekben keletkezett jó gyakorlatok, szakmai és módszertani anyagok egységes, kereshető formában történő online közzétételéhez, tudásmegosztáshoz járul hozzá.
- A hálózatosodást, tapasztalatcserét segítő kis regionális, nagy regionális, valamint országos rendezvények, konferenciák megtartására kerül sor.
- A standard projektek (GINOP\_Plusz-5.1.1; GINOP\_Plusz-5.2.5; GINOP\_Plusz-5.2.6; GINOP\_Plusz-5.3.2) pályázási, projekt megvalósítási folyamatainak segítése, közreműködés a projektek adatszolgáltatásában, nyomon követésében; a standard projektek megvalósítóit módszertani segédletek, sablonok készítése, konzultációs lehetőség biztosítása a szakmai tevékenységek megvalósításának támogatásához.

A GINOP Plusz-5.2.3-23 Szakképző intézményi fejlesztések és hátránykompenzáció szakmai támogatása című kiemelt projekt a hátrányos társadalmi-gazdasági háttérű tanulók oktatását többféle beavatkozással segíti. Ennek egyik eleme, hogy a kiemelt projekt a GINOP Plusz-5.3.2-24 Szakképzési hátránykompenzációs programok és rugalmas tanulási utak című standard projekt koordinálásával segíti az intézmények hátránykompenzációs munkáját, valamint az alapkészségek fejlesztését szolgáló tanulócsoportok létrehozását és működtetését. A standard projekt felhívásának megalapozása céljából, a GINOP Plusz-5.2.3-23 kiemelt projekt keretében munkacsoport működött, amely belső teljesítésben történt előzetes kutatással segítette a kiírás feltételeinek meghatározását. A pályázatban részt vevő tanulók létszámának felmérése, az országos mérések eredményeinek elemzése, valamint a tanulócsoporthoz bevonható diákok számának vizsgálata előzetes kutatásokra támaszkodott, a munka célja a minél teljesebb standard pályázati kiírás létrehozása volt. A rugalmas tanulási utak kiterjesztésének támogatására több témában szervez képzéseket a kiemelt projekt; a két, korábbi projektben kidolgozott képzés felülvizsgálata történik meg, valamint egy új érzékenyítő képzés készül el. A felülvizsgált és új képzések megvalósításába a hátránykompenzációban kiemelt szerepet kapó szakképző intézmények oktatói és vezetői kerülnek bevonásra. A „Mentorok létszámának bővítése, utánpótlás képzése” című továbbképzés célja a kompetenciafejlesztő mentorok számának növelése. Emellett a „Mentorok vezetőinek képzése a hátránykompenzációs programok végrehajtásának támogatása” című program az intézmények vezetőinek kínál továbbképzést. A kiemelt projekt országos lefedettséggel szervez érzékenyítő képzést a rugalmas tanulási utak és hátránykompenzációs programok megvalósításában részt vevő pedagógusok számára. „Az Alapjogi Charta érvényesülését biztosító érzékenyítő képzés” célja, hogy a résztvevők megismerjék az Európai Unió Alapjogi Chartájában rögzített alapvető jogokat, valamint azok gyakorlati alkalmazási lehetőségeit a szakképzés és az oktatás területén. A képzés kiemelt figyelmet fordít a társadalmi felzárkóztatásban érintett kisebbségi és hátrányos helyzetű csoportokra – például etnikai kisebbségekre, nemzetiségekre, fogyatékkal élő személyekre –, azok sajátos helyzetére, kulturális jellemzőire és esélyegyenlőségi kihívásaira.



**A jelentéstételi időszak tekintetében a Cselekvési tervben részhatáridőkre történt vállalások (a gyakorlatok egymás közötti megosztását, a tapasztalat- és tudáscserét segítő felület működése: 2021.02.05-től; további módszertani támogató tevékenységformák kidolgozása 2024. december 31-ig) a fent bemutatottak szerint megvalósultak. A központi koordinációs hálózat működik. A fentiekre tekintettel az indikátorok a jelentéstételi időszakra vonatkozóan teljesültek.**

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 23. BEAVATKOZÁS

#### Az ösztöndíjrendszer megújítása

#### 11. intézkedés

##### Általános szakképzési ösztöndíj létrehozása, biztosítása

Kapcsolódó indikátorok:

**Minden, első szakmáját ingyenes szakmai oktatásban tanuló diák kap szakképzési ösztöndíjat**



**Minden, a jogszabályi feltételeknek megfelelő tanuló részesül ösztöndíjban**



Az Szt. 59. §. (1) alapján a tanuló – a Kormány e törvény végrehajtására kiadott rendeletében meghatározottak szerint – ahhoz a szakmai oktatáshoz kapcsolódóan, amelyben ingyenesen vesz részt, az első szakma megszerzésével összefüggésben – a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kivételével – ösztöndíjra és egyszeri pályakezdési juttatásra jogosult. Az Szkr 53. § (5) alapján a műhelyiskolában a tanuló a szakképző iskolai tanulót az ágazati alapoktatásban megillető ösztöndíjra jogosult.

Az Szkr. 170. § szerint az ösztöndíj alapja a szakirányú oktatás központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltségének egyhavi összege. Az ösztöndíj havonkénti összegére és az ösztöndíjra való jogosultság egyéb feltételeire vonatkozó előírásokat az Szkr. 171. §-a tartalmazza.

A szakképzési ösztöndíj bevezetése felmenő rendszerben történt, a 2020/2021-es tanévben a 9. évfolyamba lépőkkel kezdődően. Az új rendszer a 2024/2025. tanévben teljesedik ki, mert a technikai tanulmányokat 2020-ban kezdett tanulók a 13. évfolyamba lépnek. Ezt támasztja alá a pályakezdési juttatásban részesült tanulók számának növekedése is.

Tanév	Ösztöndíjban részesült tanulók létszáma (fő)	Pályakezdési juttatásban részesült tanulók száma (fő)
2020/2021. tanév	69 679	803
2021/2022. tanév	112 641	6 686
2022/2023. tanév	143 319	18 632
2023/2024. tanév	163 131	21 618
2024/2025. tanév	173 712	39 167

Saját szerkesztés, adatok forrása: KIM



**A jogszabályi kereteknek megfelelően kapnak a szakképzésben tanulók ösztöndíjat, valamint sikeres szakmai vizsga esetén pályakezdési juttatást; a fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.**



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 12. intézkedés

#### Tehetséggondozó ösztöndíj bevezetése, biztosítása

Legalább 8.000 tanuló támogatása



Az Szkt. 59. §. (1) alapján a tanuló – a Kormány e törvény végrehajtására kiadott rendeletében meghatározottak szerint – ahhoz a szakmai oktatáshoz kapcsolódóan, amelyben ingyenesen vesz részt rászorultsági helyzete és jó tanulmányi eredménye alapján pályázat útján támogatásra jogosult.

A rászorultsági helyzet és jó tanulmányi eredmény alapján pályázható támogatás az Apáczai ösztöndíjprogram.

Az Apáczai ösztöndíjprogram a tehetséges és hátrányos helyzetű, szociálisan rászoruló fiatalok szakmaszerzését támogató „Ösztöndíjrendszer kialakítása a szakképzésben - Apáczai ösztöndíjprogram” című, GINOP-6.2.9-VEKOP-20 azonosítószámú kiemelt projekt keretében került kiírásra először a 2021/2022-es tanév második félévében. A projekt keretében történő megvalósítás a 2022/2023-as tanév végéig tartott. A 2023/2024-es tanév második félévétől újraindult támogatás már a 2021-2027-es programozási ciklus „Apáczai ösztöndíjprogram” című, GINOP-Plusz-5.3.1-23 azonosítószámú kiemelt projekt keretében valósul meg.

A GINOP-6.2.9 projekt három pályázati időszakában a benyújtott pályázatok száma összesen 8.225 db volt, ebből 7.903<sup>105</sup> db volt támogatásra jogosult (96,1%). A projekt támogatási időszakában összesen 2.216 fő mentor segítette a támogatást nyert tanulókat. Az ösztöndíjprogramban támogatott tanulók közül a négy leghátrányosabb helyzetű régióban – Észak-Alföld, Észak-Magyarország, Dél-Alföld, Dél-Dunántúl – lévők aránya 89,6% volt.

A GINOP-Plusz-5.3.1-23 projekt keretében a 2023/2024-es tanév II. félévére meghirdetett pályázatra összesen 4.957 tanuló nyújtotta be a pályázatát, melyből 4.808 fő volt jogosult támogatásra. A 4.733 támogatott tanulót összesen 1.894 fő mentor segítette.

A 2023/2024-es tanév II. félévét tekintve a támogatásra jogosult technikumi tanulók közül 2.150 fő volt 9. vagy 10. évfolyamos, így ők részesülhettek úgynevezett „technikumi pótlék”-ban<sup>106</sup> is.

Intézménytípus	Jogosult tanulók száma (fő)	Jogosult tanulók aránya
Szakképző iskola	1 042	22%
Technikum	3 766	78%
<b>Összesen</b>	<b>4 808</b>	<b>100%</b>

2023/2024-es tanév II. félévében támogatásra jogosultak intézménytípus szerinti eloszlása  
(Forrás: NSZFH)

A 2023/2024-es tanév II. félévében az ösztöndíjprogramban támogatott tanulók közül a négy leghátrányosabb helyzetű régióban lévők aránya – hasonlóan a 2014-2020-as programozási időszakhoz – 89,7% volt.

A 2024/2025-ös tanévre vonatkozóan meghirdetett pályázatra összesen 6.003 tanuló nyújtotta be a pályázatát, melyből 4.072 fő volt jogosult támogatásra<sup>107</sup>. A 4.072 támogatott tanulót összesen 1.873 fő mentor segítette.

<sup>105</sup> Támogatást 7.819 fő kapott a támogatásra vonatkozó jogosultság Pályázati kiírásban rögzítettek alapján történő megszűnése okán.

<sup>106</sup> „technikumi pótlék”: az Szkr. 173. §.(2a) ha a tanuló az Apáczai ösztöndíjprogram keretében támogatásban részesül, a technikum kilencedik és tizedik évfolyamán a 173. §.(2) bekezdés szerinti támogatáson felül további támogatásra jogosult, melynek havonkénti mértéke a támogatás alapjának nyolc százaléka.

<sup>107</sup> Kerettúllépés miatt 1809 fő elutasításra került.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A támogatásra jogosult technikai tanulók közül 1.699 fő volt 9. vagy 10. évfolyamos, így ők részesülhettek „technikai pótlék”-ban is.

Intézménytípus	Jogosult tanulók száma (fő)	Jogosult tanulók aránya
Szakképző iskola	659	16%
Technikum	3 413	84%
<b>Összesen</b>	<b>4 072</b>	<b>100%</b>

2024/2025-ös tanév támogatásra jogosultak intézménytípus szerinti eloszlása

(Forrás: NSZFH)

Az ösztöndíjprogramban támogatott tanulók közül a négy leghátrányosabb helyzetű régióban – Észak-Alföld, Észak-Magyarország, Dél-Alföld, Dél-Dunántúl – lévők aránya 89,3% volt.

A 2025/2026-os tanévre vonatkozó pályázati kiírás 2025.09.03-án jelent meg.<sup>108</sup>



Az Apáczai ösztöndíjprogram egyre népszerűbb a szakképző intézmények körében, amit a pályázatok évről-évre növekvő száma is alátámaszt. A 2021-2027-es programozási időszak GINOP Plusz projektjében rendelkezésre álló forráskeret azonban a növekvő igény miatt nem bizonyult elegendőnek. A GINOP Plusz Operatív Program 3. számú módosítása kapcsán a hátrányos helyzetű tanulók minél szélesebb körben való támogatása érdekében szakterületi kezdeményezésre az Apáczai ösztöndíjra vonatkozó vállalások (indikátorszám) emelésével párhuzamosan a keretösszeg növelése is megtörtént – melyet az Európai Bizottság is jóváhagyott –, melynek a projekt felhívásában való érvényesítése 2025 év végéig tervezett.

**A jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátor teljesült.**<sup>109</sup>

<sup>108</sup> [https://www.nive.hu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10056:apaczai-oesztendoendij-2&catid=10&Itemid=319](https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=10056:apaczai-oesztendoendij-2&catid=10&Itemid=319)

<sup>109</sup> 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” feljogosító feltétel „3. Intézkedések a minőségi, megfizethető, releváns, szegregációtól mentes és inkluzív oktatáshoz és képzéshez való egyenlő hozzáférés, ilyen oktatásban és képzésben való részvétel és annak elvégzése, valamint a kulcskompetenciák megszerzése érdekében minden szinten, ideértve a felsőoktatást is” és „6. Az alacsony képzettségű/végzettségű felnőttekre és a hátrányos társadalmi-gazdasági háttérű személyekre irányuló intézkedések és kompetenciafejlesztési pályák” kritériuma

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 24. BEAVATKOZÁS

A sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakmaszerzésének segítése, humánerőforrás támogatása

### 30. intézkedés

Inkluzív szakképzési programok megvalósítását támogató módszertani központ létrehozása

### 31. intézkedés

A sajátos nevelési igényűek és kiemelt figyelmet igénylők részére a tanulási lehetőségek fejlesztése, támogatási rendszer működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

**Legalább 800 fő sajátos nevelési igényű és fogyatékkal élő személy speciális támogatása**

**Módszertani központ létrehozása**

**Legalább 800 fő sajátos nevelési igényű és fogyatékossgal élő személy speciális támogatása**

Tekintettel arra, hogy az SNI és kiemelt figyelmet igénylő tanulók, sajátos tanulási igényű felnőttek száma egyre nő, új kísérleti projekt kerül kialakításra a szakképzésben történő inkluzív oktatás komplexitásának növelése érdekében, a fiatal tanulók és a felnőttek igényeinek figyelembevételével. A szakmaszerzésük támogatása érdekében az alábbi területek kapcsán cél fejlődés elérése:

- egyéni tanulói utakat figyelembe vevő megsegítés,
- inkluzív intézményi modell kialakítása, melyben együttműködésre építve tanulóközösségek létrehozása és fenntartása a cél, ahol a tagok támogatása fontos feladat,
- inkluzív szakképzési programok megvalósítása, értékelése és a tudásmegosztás biztosítása,
- a tanulók oktatásával kapcsolatos kihívásaink komplex megközelítése.

Inkluzív szakképzési programok megvalósítását támogató módszertani központ létrehozása tervezett, melynek feladata, hogy összehangolja az inkluzív fejlesztési folyamatokat a szakképzési centrumokban. Módszertani és szakmai támogatást biztosít a szakképzési centrumok számára. Gondoskodik a hálózat működtetéséről és a folyamat kommunikációjáról, hatékonyságának méréséről. A módszertanok tudásmegosztása minden olyan érintettel, ahol sajátos nevelési igényű tanulók, sajátos tanulási igényű felnőttek oktatásával, képzésével foglalkozik.

A GINOP Plusz-5.3.2-25 Szakképzési hátránykompenzációs programok és rugalmas tanulási utak című standard felhívás keretében került előírásra, hogy azon pályázók esetében, ahol a szakképzésben a tanulói és a felnőttképzési jogviszonyban állók létszáma meghaladja a 2000 főt, kötelező a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a fogyatékossgal élő, illetve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek számára tanulástámogató team létrehozása. A tanulástámogató teamek feladata a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, fogyatékossgal élő, illetve hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek szakmához jutásának támogatásához szükséges szakképző intézményi szintű módszertani fejlesztések megvalósítása, a tanulmányi sikerességet erősítő, tanulási és munkaerőpiaci esélyegyenlőséget növelő szolgáltatások bevezetésének támogatása, koordinálása.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a fogyatékossgal élő, illetve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek számára kialakítandó tanulástámogató teambe elsősorban iskolapszichológust, szociális munkást, szociálpedagógust, fejlesztőpedagógust, gyógypedagógust, szabadidő-szervezőt szükséges bevonni. A teamek elsődleges célja a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, fogyatékossgal élő, illetve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek szakmához jutásának támogatása, az egyéni sajátosságokat, igényeket és szükségleteket, tanulási utakat figyelembe vevő inkluzív intézményi modell kialakítása, alkalmazása, valamint az oktatók közötti tudásmegosztás elősegítése.

A pályázói/intézményi szintű inkluzív intézményi modell kialakítását segítettő, a GINOP Plusz-5.2.3-23 Szakképző intézményi fejlesztések és hátránykompenzáció szakmai támogatása című kiemelt projekt keretében a standard projektek módszertani, szakmai támogatást kapnak mind a tanulástámogató teamek, mind az inkluzív szakképzési programok kialakításához.



A standard felhívás 2025.08.19-én megjelent a teljesítéshez szükséges feltételek adottak, a pályázói/intézményi szintű inkluzív intézményi modell kialakítása megkezdhető a GINOP Plusz-5.2.3-23 Szakképző intézményi fejlesztések és hátránykompenzáció szakmai támogatása című kiemelt projekt támogatásával. **Az intézkedések vállalása 2030-ig történt, azok teljesítése a későbbiekben történik.**

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 25. BEAVATKOZÁS

Az elektronikus adatnyilvántartási rendszerek továbbfejlesztése, adatalapú vezetői döntéstámogató megoldások bevezetése

### 50. intézkedés

Az elektronikus adatnyilvántartási rendszerek továbbfejlesztése, adatalapú vezetői döntéstámogató megoldások bevezetése

Kapcsolódó indikátorok:

**Több mint 200.000 szakképzésben tanuló adminisztrálása egységes elektronikus rendszerben**



**Rendelkezésre állnak adatok az alacsony végzettségűek nyomon követésére**



Az Szt. 111. § alapján a szakképzés információs rendszere (a továbbiakban: SZIR) hatósági és szakmai tevékenységeket kiszolgáló elektronikus alkalmazások, adatállományok, dokumentációk adatbázisa, valamint országos statisztikai és jogosultságalapú adatszolgáltatási rendszer, amely szakmai rendszerekből, azokat kiszolgáló, támogató segédprogramokból és alrendszerekből épül fel.

Az Szt. 128. § (9) alapján a szakképzésben tanulmányi rendszerként a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (a továbbiakban KRÉTA) szakképzési és felnőttképzési modulját kell használni, melyet az Szt. 299. § alapján a szakképzési államigazgatási szerv (NSZFH) üzemeltet. Az Szt. 7. § 8a. pontja alapján a tanulmányi rendszer: a szakképzési intézmény rendeltetésszerű működéséhez, a szülői felelősséggel összefüggő döntési és felügyeleti jogok gyakorlásához, a nevelés-oktatás megszervezéséhez, a szakképzési intézmény szakmai képzésének, duális képzésének, iratkezelésének, továbbá pénzügyi, számviteli, bér- és humánügyviteli funkcióinak biztosításához vagy támogatásához, az elektronikus dokumentumok hiteles nyilvántartásához és változáskövetéséhez, kompetencia mérésekhez, a digitális vizsgáztatáshoz, a Digitális Kollaborációs Tér és e-ügyintézési funkcionálisok biztosításához, az intézmények – ideértve a pedagógusoknak és tanulóknak kiadott eszközöket is – leltáradatainak nyilvántartásához, a tanulók fizikai, egészségi állapotának és edzettségének mérésével kapcsolatos adatok nyilvántartásához, az EESZT kapcsolattal rendelkező iskola-egészségügyi funkcionálisok biztosításához, a tanulmányi rendszer üzemeltetője, a miniszter, a hatóság és a fenntartó általi közvetlen intézményi, tanulói, szülői, pedagógusi kommunikáció biztosításához, az oktatói munka objektív véleményezésének személyazonosításra alkalmatlan módon történő biztosításához, az oktatói munka értékeléséhez tartozó indikátorok biztosításához; a munkáltatói jogok gyakorlásához; illetve a szakképzési intézmény által foglalkoztatottak jogainak gyakorlásához; kötelezettségeik teljesítéséhez és az ezekhez kapcsolódó igazolások kiállításához; a jogszabályban meghatározott nyilvántartások vezetéséhez; a jogszabályban, illetve a szakképzési intézmény szervezeti és működési szabályzatában biztosított kedvezményekre való jogosultság megállapításához, elbírálásához és igazolásához; a zárt rendszerű elektronikus távolléti oktatás biztosításához; az intézményi fogadóórák és szülői értekezletek megszervezéséhez; a felsőoktatási tanulmányi rendszerekkel integrált pályaválasztási támogatás biztosításához; a szabályozott és központi elektronikus ügyintézési szolgáltatások díjmentes eléréséhez; a kollégiumi funkcionálisok biztosításához; az egységes gyógypedagógiai módszertani intézményekre vonatkozó funkcionálisok biztosításához; valamint a szakképzési információs rendszerrel és a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerrel elektronikus úton való kapcsolattartáshoz a tanulmányi rendszer üzemeltetője által biztosított, a szakképzési intézmény által használt intézményi alaprendszer a moduljaival és a kapcsolódó rendszerekkel együtt, amelyet az állam díjmentesen biztosít és azt úgy szükséges kialakítani, hogy valamennyi felhasználói felülete és funkcionálitása magyar nyelven biztosítsa az egyenlő hozzáférést webes és natív applikáción keresztül diákoknak, szülőknek és pedagógusoknak egyaránt.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Gyakorlati oldalról az intézményi KRÉTA rendszerek tanulói és oktatói adatai napi szinten kerülnek be a SZIR-be, automatizált adatszinkron formájában. Az adatkörök az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény<sup>110</sup> alapján szabályozottak. Az iskolai KRÉTA rendszerek és a SZIR a 2023/24-es és a 2024/25-ös tanévben is 305 ezer<sup>111</sup> tanuló és felnőtt adminisztrálását biztosították.

A KRÉTA rendszer folyamatosan fejlődik, az oktatási-nevelési folyamatok egyre szélesebb körét érinti. Az elektronikus adminisztrációs rendszer mobil eszközökön is alkalmazható. A KRÉTA rendszerben a szakképző intézmények speciális funkcióinak megfelelő – pl. szakképzési juttatások, duális modul, Apáczai Ösztöndíj – fejlesztések is történtek.

A rendszerben valamennyi szakképzésben tanuló és képzésben részt vevő adatai megtalálhatók.

Az alacsony végzettségűek nyomon követéséhez kapcsolódóan az alábbi tevékenységek történtek, illetve zajlanak jelenleg is.

Kidolgozásra került a szakképzés átalakítása eredményeként az adminisztratív adatokra épülő, egyéni tanulói életút nyomon követésére épülő iskolarendszeri lemorzsolódás-vizsgálat koncepciója. Ennek részeként elkészült és működik az éves lemorzsolódás mérése (20. beavatkozás). Az eredmények publikusan elérhetők.

Az adminisztratív adatok szerkezete miatt a Szakképzés Információs Rendszerében a meglévő képzés adatait tartjuk nyilván, egy-egy tanuló korábbi végzettsége nem áll rendelkezésre. Emiatt az alacsony végzettségű tanulók azonosítása a meglévő képzés és az életkor együttes figyelembe vételével történik meg.

A szakképzésből lemorzsolódott, alacsony iskolai végzettséggel rendelkező tanulók visszavezetése a képzésbe az Ifjúsági Garancia Programon, valamint az Ifjúsági Garancia Plusz programon keresztül, az NGM foglalkoztatáspolitikai szakterületével és rajta keresztül a Kormányhivatalokkal történt együttműködés keretében történik.

A SZIR-ben regisztrált, a szakképzési rendszerből lemorzsolódó tanulók azonosítását követően az elérésük érdekében történő adatátadás segíti a programba való bevonásukat. A Kormányhivatalok egyedileg megkeresték az érintetteket. Az adatátadásra a tervek szerint minden félévben kerül sor.

A Szakképzési Pályakövetési Rendszer (SZPR) keretében szintén megtörténik a lemorzsolódott tanulók további életútjának nyomon követése. Ez az eszköz alkalmas arra, hogy a tanulói nyilvántartásból idő elő kilépő/kieső tanulók későbbi pályáját több adminisztratív rendszerben is nyomon kövessük. Ez egyénsoros, deperszonalizált követést tesz lehetővé. Ennek keretében látható, hogy a képzésből lemorzsolódók egy része ismét bekapcsolódik az iskolarendszeri képzésbe vagy felnőttképzésbe, jelentős részük pedig munkát vállal.

A korai iskolaelhagyás pontosabb mérésére elkészítettük egy teljes beiratkozó évfolyam egyéni nyomon követésére alapozott életútvizsgálatát, ide értve az egyes képzési programok közötti tanulói áramlást. Folyamatban van ennek az eszköznek a kiterjesztése újabb beiratkozó évfolyamokra is.

A 2020-ban belépők adatain történt meg a módszer kifejlesztése, majd a 2021-ben belépők esetében a kiegészítése és véglegesítése. A szakmajegyzék bevezetésének és a kapcsolódó nyilvántartó-rendszerek adatszervezése miatt a 2021-ben induló évfolyamok esetében készül el az első részletes elemzés.

A szakképzési rendszerben regisztrált, onnan lemorzsolódó tanulók nyomon követéséhez kapcsolódóan 2023-tól egyeztetések történtek az Oktatási Hivatal és az NSZFH között. Az együttműködés alapja a Szakképzési Információs Rendszerből lemorzsolódott tanulók egyénsoros, megismerés nyomon követése a Köznevelési Információs Rendszerben is. A rendszerekből lemorzsolódó tanulók egyedi azonosítását követően vizsgálatra kerül, hogy az egyén lemorzsolódása

<sup>110</sup> <https://njt.hu/jogszabaly/2018-89-00-00.23#PR>

<sup>111</sup> SZIR-STAT szerinti létszám



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

csak az adott szektort (köznevelést/szakképzést) érinti-e – azaz az egyikből a másikba átlépett-e a tanuló –, vagy a teljes középfokú oktatást érinti-e.



**A jelentéssel felölelt időszakot tekintve a Cselekvési tervben vállalt részhatáridőig 2023.06.30-ig – és azt követően is –történtek fejlesztések az alacsony végzettségűek nyomon követésére vonatkozóan.** Az alacsony végzettségűek nyomon követésére vonatkozó adatok rendelkezésre állnak, az adatok átadására vonatkozó fejlesztések folyamatosak.

**A Stratégia 25. beavatkozása szerint az elektronikus nyilvántartási rendszerek kialakítása megtörtént, fejlesztése az igények mentén folyamatos. Egységes elektronikus rendszerben (KRÉTA/SZIR) történik a szakképzésben tanulók – 2024/2025-ös tanévben 305 ezer – adminisztrálása, az indikátor teljesült.**

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 26. BEAVATKOZÁS

#### Egységes minőségirányítási rendszer bevezetése és működtetése

### 51. intézkedés

#### Szakképzés minőségbiztosítási rendszerének fejlesztése

Kapcsolódó indikátorok:

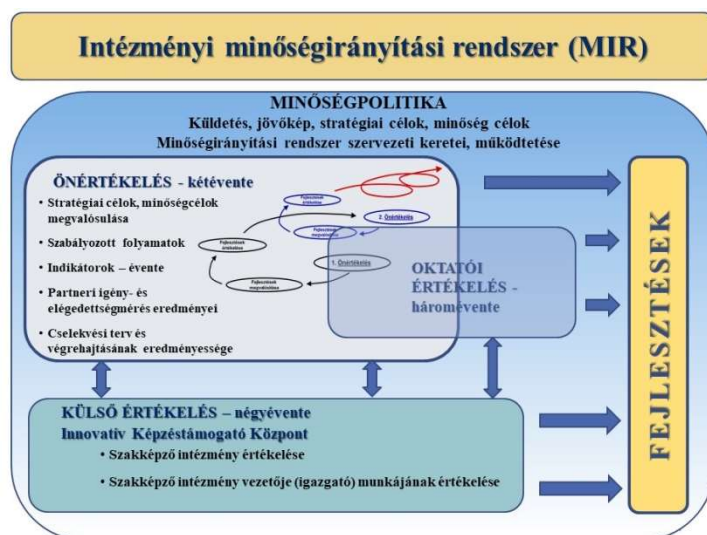
Egységes adatbázis és minőségirányítási rendszer a szakképzési centrumokban

Egységes minőségirányítási rendszer működése minden szakképzési centrumban



A Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazottak szerint az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET Keretrendszer) alapú minőségirányítási rendszer bevezetése vált kötelezővé a szakképzésben.

Az Szkt. 19. § (3) bekezdésében rögzítettek szerint a szakképző intézmények tevékenységüket minőségirányítási rendszer alapján végzik. Az Szkr. 47. § (1) bekezdésében rögzítettek szerint a szakképző intézmény minőségirányítási rendszere minőségpolitikából, azonos szempontok alapján megvalósuló átfogó önértékelésből és az ezekre épülő beavatkozó, fejlesztő tevékenységekből áll. Ehhez kapcsolódóan elkészült a Minőségirányítási rendszerhez (MIR) kapcsolódó szakképző intézményi önértékelési kézikönyv, illetve módszertani javaslat készült a szakképzésben oktatók és intézményi vezetők teljesítményének értékeléséhez.<sup>112</sup>



Forrás: <https://ikk.hu/p/minosegiranyitasi-rendszer-mir>

A szakképző intézmények 2022. 08. 31-ig az önértékelési kézikönyv alapján kialakították saját minőségirányítási rendszerüket, illetve 2023-ban a módszertani javaslatok szerint megvalósították az első az oktatói értékeléseket. 2024. júliusig befejeződött az intézmények és intézményvezetők tényeken (pl.: partneri igény- és elégedettségmérési eredmények, szakképzési indikátorok) alapuló önértékelése, amely az intézmény- és a centrumvezetés (fenntartó) számára átfogó képet ad az intézmények működéséről és teljesítményéről. A szakképző intézmények az önértékelés eredményei alapján 2024. szeptember 1-jével beavatkozó, fejlesztő tevékenységet indítanak, amelyek eredményességét és hatékonyságát folyamatosan, de legkésőbb a következő (két év múlva következő) önértékelés során az intézmény értékeli. Ezt követően (majd négyévenként legalább egyszer) sor fog kerülni a szakképző intézmények minőségirányítási rendszerének külső értékelésére.

A minőségirányítási rendszerek külső ellenőrzésére kijelölt szakképzési államigazgatási szerv az Szkr. 305. § (4) bekezdése alapján az IKK, amely szervezet a kapcsolódó módszertani és informatikai fejlesztéseket a GINOP Plusz-5.2.2-23 Minőségfejlesztés és továbbképzési paletta bővítése a szakképzésben c. kiemelt projekt keretében 2024-ben kezdte meg az NSZFH közreműködésével.

A kiemelt projekt keretében megalapozásra került a külső értékelés módszertana, amely egy országos szintű, heterogén (földrajzi fekvés, intézményi fenntartói háttér) összetételű reprezentatív pilot

<sup>112</sup> <https://ikk.hu/gyujto/intezmenyek#minosegiranyitasi-rendszer-mir>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

alkalmazás során kipróbálásra került. Ennek eredményként létrejött a pilot tapasztalatokkal kiegészített, az alapján módosított, külső értékelésre vonatkozó koncepcionális javaslat. Ezen javaslat mentén elkészült a Külső értékelési kézikönyv<sup>113</sup>, mely a 2025.05.30-ai miniszteri jóváhagyást követően az éles külső értékelés lebonyolításának alapja lett. Az Szkr. 305. § (4) bekezdése alapján az IKK a szakképzési államigazgatási szerv a szakképző intézmény minőségirányítási rendszerének külső értékelése tekintetében.

A 2025-ben megkezdett külső értékelés keretében elindult az önértékelés külső szakértő általi hitelesítése, validálása és ezen keresztül a „Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel” folyamat értékelésének a hitelesítése is. Az Önértékelési Kézikönyv felülvizsgálata megtörtént, a munkaanyag véglegesítése folyamatban van. 2025. december 31-ig a 2. kiadás készül, mely tartalmazni fogja a „Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel” folyamatának szabályozására vonatkozó, a külső értékelés módszertanának kidolgozásának tapasztalataira épített felülvizsgált szabályozást is.



**A fentiekben bemutatottak szerint egységes adatbázis és minőségirányítási rendszer működik a szakképzési centrumokban, melynek bevezetése 2022. augusztus 31-ei határidővel megtörtént. A külső értékelési rendszer kialakítása 2025.05.30-ai miniszteri jóváhagyással megtörtént. A pályatanácsadási rendszer minőségbiztosítása, "Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel" kötelező folyamatának szabályozásának véglegesítése az értékelés alapján 2025. december 31-ig megtörténik.**

**A jelentéssel felölelt időszakhoz kapcsolódóan a fentiekben bemutatott információkra tekintettel a részhatáridőre vállalt intézkedések és az indikátor teljesült.**

<sup>113</sup> <https://ikk.hu/hirek/kulso-ertekelesi-kezikonyv>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 27. BEAVATKOZÁS

A kancelláriarendszer bevezetése a szakképzési centrumok menedzsment tevékenységének fejlesztése érdekében, a centrumok menedzsmentjének felkészítése és folyamatos továbbképzése

### 52. intézkedés

#### Kancelláriarendszer bevezetése

Kapcsolódó indikátorok:

A szakképzési centrumokban menedzsment-szemléletű vezetés



Legfeljebb 52 szakképzési centrum kancellár és főigazgatói vezetéssel

Az Szt. 26. §-a alapján a szakképzésért felelős miniszter fenntartói irányítási hatásköre alá tartozó szakképző intézmény – a kivételektől eltekintve – a szakképzésért felelős miniszter által az állam nevében alapított szakképzési centrum részeként működik. A szakképzési centrumot a főigazgató és a kancellár önállóan vezeti és képviseli. A főigazgató felel a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmények szakképzési alapfeladatainak ellátásáért. A kancellár felel a szakképzési centrum törvényes és szakszerű működéséért. A gazdasági vezető megbízására és a megbízás visszavonására a kancellár a szakképzési intézményfenntartó központ vezetőjének egyetértésével jogosult. Az Szt. 32. § (4) bekezdése alapján a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatát és házirendjét, továbbá azok módosítását az oktatói testület a fenntartó, a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény esetében a főigazgató és a kancellár egyetértésével fogadja el.

Az Szkr. 83. §-a alapján a kancellár:

1. felel a szakképzési centrum gazdasági, pénzügyi, kontrolling, számviteli, munkaügyi, jogi, igazgatási, informatikai tevékenységéért, a szakképzési centrum vagyongazdálkodásáért, ideértve a műszaki, létesítményhasznosítási, üzemeltetési, logisztikai, szolgáltatási, beszerzési és közbeszerzési ügyeket is, irányítja e területen a működést,
2. dönt a szakképzési centrum és annak részeként működő szakképző intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, kollektív szerződés vagy más szabályzat nem utal más személy, szerv vagy testület hatáskörébe,
3. kialakítja a szakképzési centrum belső szervezeti struktúráját,
4. – az igazgató hatáskörébe utalt belső szabályzatok kivételével – felel a szakképzési centrum és annak részeként működő szakképző intézmény belső szabályzatainak elkészítéséért,
5. felel a gazdálkodási, valamint az 1. pontban meghatározott területek tekintetében a szükséges intézkedések és javaslatok előkészítéséért, ennek keretében egyetértési jogot gyakorol a főigazgatónak a szakképzési centrum gazdálkodását, szervezetét és működését érintő gazdasági következménnyel járó döntései és intézkedései tekintetében, az egyetértés e döntések érvényességének, illetve hatálybalépésének feltétele,
6. a szakképzési centrum rendelkezésére álló források felhasználásával gondoskodik annak feltételeiről, hogy a szakképzési centrum gazdálkodása a szakképzési alapfeladatok ellátását biztosítsa,
7. gyakorolja a szakképzési centrumot megillető tulajdonosi jogokat az olyan gazdasági társaságokban, gazdálkodó szervezetekben, amelyekben a szakképzési centrum részesedéssel rendelkezik,
8. munkáltatói jogkört gyakorol
9. gondoskodik a gazdasági vezetői feladatok ellátásáról, valamint a jogszabályoknak megfelelő pénzügyi-szakmai kompetencia biztosításáról,
10. feladatai ellátása során a főigazgató tekintetében fennálló együttműködési, tájékoztatási kötelezettségének köteles eleget tenni.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A jogszabály megalkotásának célja, hogy a fent felsorolt feladatok végrehajtását menedzszerszemléletű, a gazdasági területen is jártas szakemberrel kiegészült kettős vezetés támogassa.

A jelentéstétel időpontjában az alábbi 46 szakképzési centrum működik, melyek mindegyikében főigazgató és kancellár látja el a jogszabályok alapján a vezetői feladatokat.

Ssz.	Vármegye	Szakképzési centrum	Honlap
1.	Bács-Kiskun	Kecskeméti Szakképzési Centrum	<a href="http://kecskemetiszc.hu">http://kecskemetiszc.hu</a>
2.	Bács-Kiskun	Kiskunhalasi Szakképzési Centrum	<a href="http://kiskunhalasiszc.hu">http://kiskunhalasiszc.hu</a>
3.	Bács-Kiskun	Bajai Szakképzési Centrum	<a href="http://www.bajaiszc.hu">http://www.bajaiszc.hu</a>
4.	Baranya	Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum	<a href="https://szakkepzesbaranya.hu">https://szakkepzesbaranya.hu</a>
5.	Békés	Békéscsabai Szakképzési Centrum	<a href="http://www.bszc.hu">http://www.bszc.hu</a>
6.	Békés	Gyulai Szakképzési Centrum	<a href="http://www.gyszc.hu">http://www.gyszc.hu</a>
7.	Borsod-Abaúj-Zemplén	Miskolci Szakképzési Centrum	<a href="http://www.miskolci-szc.hu">http://www.miskolci-szc.hu</a>
8.	Borsod-Abaúj-Zemplén	Ózdi Szakképzési Centrum	<a href="http://www.ozdiszc.hu">http://www.ozdiszc.hu</a>
9.	Borsod-Abaúj-Zemplén	Szerencsi Szakképzési Centrum	<a href="https://szerencsiszc.hu/">https://szerencsiszc.hu/</a>
10.	Budapest	Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum	<a href="http://www.bgszc.hu">http://www.bgszc.hu</a>
11.	Budapest	Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum	<a href="https://gszc.hu/">https://gszc.hu/</a>
12.	Budapest	Budapesti Komplex Szakképzési Centrum	<a href="http://www.bkszc.hu">http://www.bkszc.hu</a>
13.	Budapest	Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum	<a href="http://bmszc.hu">http://bmszc.hu</a>
14.	Budapest	Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum	<a href="https://www.kmaszc.hu/">https://www.kmaszc.hu/</a>
15.	Csongrád-Csanád	Alföldi Agrárszakképzési Centrum	<a href="https://www.aaszc.hu/">https://www.aaszc.hu/</a>
16.	Csongrád-Csanád	Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum	<a href="https://hszc.hu/">https://hszc.hu/</a>
17.	Csongrád-Csanád	Szegedi Szakképzési Centrum	<a href="http://www.szakkepzeszeged.hu/">http://www.szakkepzeszeged.hu/</a>
18.	Fejér	Dunaújvárosi Szakképzési Centrum	<a href="http://dunaujvarosiszc.hu">http://dunaujvarosiszc.hu</a>
19.	Fejér	Székesfehérvári Szakképzési Centrum	<a href="http://www.szfszc.hu">http://www.szfszc.hu</a>
20.	Győr-Moson-Sopron	Győri Szakképzési Centrum	<a href="http://gyoriszc.hu/">http://gyoriszc.hu/</a>
21.	Győr-Moson-Sopron	Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum	<a href="http://www.kisalfoldiaszc.hu/">http://www.kisalfoldiaszc.hu/</a>
22.	Győr-Moson-Sopron	Soproni Szakképzési Centrum	<a href="http://www.soproniszc.hu">http://www.soproniszc.hu</a>
23.	Hajdú-Bihar	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	<a href="http://www.berettyoujfaluiszc.hu">http://www.berettyoujfaluiszc.hu</a>
24.	Hajdú-Bihar	Debreceni Szakképzési Centrum	<a href="http://www.dszc.hu">http://www.dszc.hu</a>
25.	Heves	Heves Vármegyei Szakképzési Centrum	<a href="https://hmszc.hu/">https://hmszc.hu/</a>
26.	Jász-Nagykun-Szolnok	Karcagi Szakképzési Centrum	<a href="http://karcagiszc.hu">http://karcagiszc.hu</a>
27.	Jász-Nagykun-Szolnok	Szolnoki Szakképzési Centrum	<a href="http://www.szolmusz.hu">http://www.szolmusz.hu</a>
28.	Komárom-Esztergom	Esztergomi Szakképzési Centrum	<a href="http://www.eszc.eu/">http://www.eszc.eu/</a>
29.	Komárom-Esztergom	Tatabányai Szakképzési Centrum	<a href="https://szakkepzesatabanya.hu/">https://szakkepzesatabanya.hu/</a>
30.	Nógrád	Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum	<a href="https://www.nmszc.hu">https://www.nmszc.hu</a>
31.	Pest	Ceglédi Szakképzési Centrum	<a href="http://ceglediszc.hu">http://ceglediszc.hu</a>
32.	Pest	Érdi Szakképzési Centrum	<a href="http://erdiszakkepzesicentrum.hu">http://erdiszakkepzesicentrum.hu</a>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Ssz.	Vármegye	Szakképzési centrum	Honlap
33.	Pest	Váci Szakképzési Centrum	<a href="http://www.vszc.hu/">http://www.vszc.hu/</a>
34.	Somogy	Kaposvári Szakképzési Centrum	<a href="https://www.kaposvariszc.hu/">https://www.kaposvariszc.hu/</a>
35.	Somogy	Siófoki Szakképzési Centrum	<a href="http://www.siofokiszc.hu">http://www.siofokiszc.hu</a>
36.	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Északi Agrárszakképzési Centrum	<a href="http://www.easzsc.hu/">http://www.easzsc.hu/</a>
37.	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Kisvárdai Szakképzési Centrum	<a href="http://kisvardaiszc.hu">http://kisvardaiszc.hu</a>
38.	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Mátészalkai Szakképzési Centrum	<a href="http://mateszc.hu">http://mateszc.hu</a>
39.	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Nyíregyházi Szakképzési Centrum	<a href="https://nyszc.hu/">https://nyszc.hu/</a>
40.	Tolna	Déli Agrárszakképzési Centrum	<a href="https://www.deliaszc.hu/">https://www.deliaszc.hu/</a>
41.	Tolna	Tolna Vármegyei Szakképzési Centrum	<a href="https://tolnamegyeiszc.hu/">https://tolnamegyeiszc.hu/</a>
42.	Vas	Vas Vármegyei Szakképzési Centrum	<a href="http://www.vmszc.hu">http://www.vmszc.hu</a>
43.	Veszprém	Pápai Szakképzési Centrum	<a href="http://www.papaiszc.hu">http://www.papaiszc.hu</a>
44.	Veszprém	Veszprémi Szakképzési Centrum	<a href="http://veszpremszc.hu">http://veszpremszc.hu</a>
45.	Zala	Zalaegerszegi Szakképzési Centrum	<a href="http://www.zegszakkepzo.hu">http://www.zegszakkepzo.hu</a>
46.	Zala	Nagykanizsai Szakképzési Centrum	<a href="https://nagykanizsaiszc.hu/">https://nagykanizsaiszc.hu/</a>

Forrás: <https://ikk.hu/szakkepzesi-centrumok>

A menedzsment szemléletű vezetést az Oktatói Továbbképzési Rendszerben elérhető vezetői, minőségirányítási rendszerhez kapcsolódó továbbképzések, valamint a KRÉTA moduljai segítik. A KRÉTA Intézményi Monitoring Rendszermodul naprakész, rendszerbe foglalt intézményi adatokkal látja el a fenntartót, a szakképzési centrum vezetését és az intézményvezetőket.



A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek, a szakképzési centrumokban a jogszabályi előírásnak megfelelően bevezetésre került a kancelláriarendszer. Szakképzési centrumot a főigazgató és a kancellár vezeti és képviseli.



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 28. BEAVATKOZÁS

Technikus végzettséggel továbbtanulás a szakirányú felsőoktatásban

### 29. BEAVATKOZÁS

A képzések tartalmi összehangolása

### 13. intézkedés

Okleveles technikusképzés kialakítása

Kapcsolódó indikátorok:

**2030-ra a felsőoktatási intézmények alapképzéseire jelentkezők 30%-a a szakképzésből érkezik**



**Nő a szakképzésből felsőoktatásba kerülők aránya**



**A szakirányú felsőoktatási képzések és technikumi képzések képzési és kimeneti követelményrendszerének összehangolása, különös tekintettel nemcsak az ismeretekre, hanem a kompetenciafejlesztésre is**



**Legalább 150 okleveles technikusképzési együttműködés**



A Stratégia kiemelt célja a karrierlehetőség biztosítása a szakképzésben, melynek egyik eszköze az, hogy a szakképzésből egyenes út vezethessen a felsőoktatásba, a technikumok az egyetemek „előszobájává” váljanak. A szakképzésből felsőoktatási intézménybe kerülés feltételrendszere nagy változáson ment keresztül az utóbbi években, mely szintén a fenti célok megvalósulását szolgálja.

A felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet 15/A. § (4) bekezdése alapján a kizárólag a szakmai vizsga eredménye után járó pont szerinti értékelés esetén amennyiben a szakmai vizsga minősítése legalább „jó”, a jelentkező a szakmai vizsga eredménye után legfeljebb 400 pontot szerezhet, amelyet a szakmai vizsgán kapott százalékos eredmény négyszereseként kell meghatározni.

Az Szkr. 33. §. (2) bekezdésével bevezetett ún. okleveles technikus képzés esetén a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a felsőoktatási intézmény és a technikum által közösen kidolgozott szakmai oktatásban vesz részt. A felsőoktatási intézmény – az oklevél mellékletét képező – igazolást ad ki arról, hogy a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatásában részt vett. A felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet 15/A. § (4a) bekezdése alapján a kizárólag a szakmai vizsga eredménye után járó pont szerinti értékelés esetén, ha a jelentkező a technikum és a felsőoktatási intézmény által közösen kidolgozott szakmai oktatásban vett részt, legalább jó minősítésű szakmai vizsgát tett, és az adott felsőoktatási intézmény miniszter által a köznevelésért felelős miniszterrel egyetértésben meghatározott képzésére jelentkezik, pontszámát a szakmai vizsgán kapott százalékos eredmény ötszöröseként kell meghatározni.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

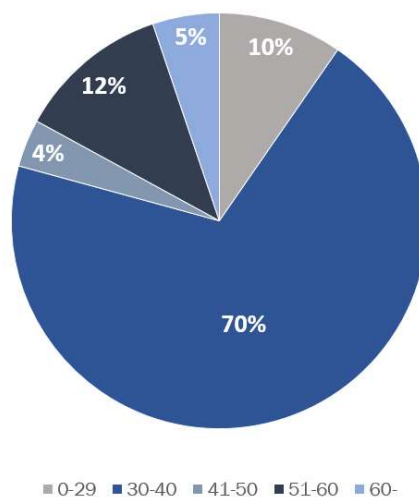
Az első okleveles technikusképzések 2021 szeptemberétől indultak, a kínált képzések száma évről-évre emelkedik az alábbi táblázatban bemutatott adatok szerint:

Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Engedélyezett okleveles technikus képzések száma	27	60	196	298	334
Okleveles technikusképzést meghirdető szakképző intézmények száma	27	47	97	145	162
Okleveles technikusképzésben együttműködő felsőoktatási intézmények száma	13	19	23	27	28

Saját szerkesztés, adatok forrása: KIM belső anyag (miniszeri döntések)

A Stratégia egyik kiemelt célja karrierutat biztosítani a szakképzésben tanulók számára nemcsak közvetlenül a munkaerőpiac felé, hanem a felsőoktatás irányába is. Ennek egyik eszköze az okleveles technikusképzés, mely az engedélyezett képzések, azaz az együttműködések száma tekintetében növekvő tendenciát mutat. **A 2023/2024-es tanévben az okleveles technikus együttműködések száma (196) már meghaladta a Cselekvési tervben vállalt célértéket (150).** Az együttműködések keretében a felsőoktatási intézmény és szakképző intézmény megvizsgálja a kapcsolódó képzéseit annak érdekében, hogy létrejöhessen a kredittranszfer. **Az összehangolásra vonatkozó indikátor ennek megfelelően teljesül.**

Az IKK okleveles technikusképzés kapcsán 2024 októberében végzett felmérése szerint az együttműködési megállapodással rendelkező iskolák esetében a beszámított kreditek száma az alábbiak szerint alakul:



Az együttműködési megállapodással rendelkező iskolák esetében a beszámított kreditek száma  
(Forrás: IKK)

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A felsőoktatásba jelentkezők és felvettek száma az általános felvételi eljárás keretében az alábbiak szerint alakul:

Általános felvételi eljárás keretében az adott év szeptemberében induló képzésre	2021	2022	2023	2024	2025
Jelentkezők száma alapképzésre	72 060	70 714	96 376	89 627	97 631
Felvettek száma alapképzésre	47 691	47 450	66 719	62 973	67 982
Szakképzésből jelentkezők száma alapképzésre	19 027	18 507	32 041	26 239	32 112
Szakképzésből felvettek száma alapképzésre	11 183	11 092	20 615	17 125	21 464
Jelentkezők száma felsőoktatási szakképzésre	11 004	11 351	12 009	9 282	6 975
Felvettek száma felsőoktatási szakképzésre	6 763	6 791	5 489	3 201	1 705
Szakképzésből jelentkezők száma felsőoktatási szakképzésre	3 953	4 153	4 874	3 181	2 649
Szakképzésből felvettek száma felsőoktatási szakképzésre	2 490	2 538	2 157	1 171	654

Saját szerkesztés, alapadatok forrása: [https://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok\\_statistikak](https://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok_statistikak)

Általános felvételi eljárás keretében az adott év szeptemberében induló képzés vonatkozásában	2021	2022	2023	2024	2025
Szakképzésből jelentkezők aránya alapképzésre	26,40%	26,17%	33,25%	29,28%	32,89%
Szakképzésből felvettek aránya alapképzésre	23,45%	23,38%	30,90%	27,19%	31,57%
Szakképzésből jelentkezők aránya felsőoktatási szakképzésre	35,92%	36,59%	40,59%	34,27%	37,98%
Szakképzésből felvettek aránya felsőoktatási szakképzésre	36,82%	37,37%	39,30%	36,58%	38,36%
Összes jelentkezőből (alapképzés+felsőoktatási szakképzés) a szakképzésből jelentkezők aránya	27,67%	27,61%	34,06%	29,74%	33,23%
Összes felvettből (alapképzés+felsőoktatási szakképzés) a szakképzésből felvettek aránya	25,11%	25,13%	31,54%	27,65%	31,74%

Saját szerkesztés, a fenti alapadatok felhasználásával



Az elmúlt évek statisztikai adatai alapján látszik, hogy egyre nő a szakképzésből a felsőoktatásba jelentkező és felvett, szakképzésből érkező tanulók száma és aránya, a kapcsolódó vállalás a jelentéstételi időszakot tekintve teljesült. A felsőoktatási alapképzésre jelentkezők 32,9%-a 2025-ben már a szakképzésből érkezett és az azt megelőző két évben is ez az érték 30% körüli volt. **A vonatkozó, 2030-ra vállalt célérték teljesült a jelentéstételi időszak során.** Mivel 2025-ben végzett az első 5 éves technikai képzést végző tanulói kör, nem áll rendelkezésre elegendő adat a kapcsolódó következtetések levonására. Továbbá az 5 (vagy 6) éves okleveles technikusképzést végző első évfolyam is csak 2026-ban fogja befejezni a technikai tanulmányait.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 30. BEAVATKOZÁS

Felsőoktatásba való továbbtanulás támogatása pályaaorientációs eszközökkel

### 35. intézkedés

Szakképzési rangsor létrehozása a pályaaorientáció támogatására

**A szakképzésben tanulók számára a felsőoktatási és a szakképző intézmények által szervezett pályaaorientációs bemutatók száma**



A szakképző intézmények kapcsolatokat ápolnak az egyetemekkel, amelyek képviselői ellátogatnak intézményeikbe, népszerűsítve az általuk kínált szakokat és azokat az eseményeket, amelyek a diákok számára előnyt jelenthetnek az egyetemi felvételinél. A technikumban tanuló diákok számára szervezett pályaaorientációs napok programjaiban nagy hangsúlyt kapott a szakmának megfelelő egyetemi képzsések bemutatása, így biztosítva a felsőfokú tanulmányok elérésének lehetőségét.

Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>A szakképzésben tanulók számára a felsőoktatási és a szakképző intézmények által szervezett pályaaorientációs bemutatók száma (db)</b>	1 587	2 010	2 412	6 720

Saját szerkesztés, adatok forrása: a KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2025.09.18-ai adatszolgáltatása

Az okleveles technikusképzésben részt vevő szakképző intézmények többsége bemutatóként/kiállítóként és tanulóikkal látogatóként jelen van a felsőoktatással kapcsolatos Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításán.

**Szakképzési rangsor publikálása évente egy alkalommal**



Elsőként 2023.02.03-án jelent meg az úgynevezett szakképzési rangsor, mely az NSZFH közhiteles adatai alapján, a tanulók bemeneti és képzési-kimeneti teljesítményének, az intézmények oktatói létszámának és digitális ellátottságának figyelembevételével készült. Az elemzés vizsgálta, hogy a tanulók milyen tanulmányi eredménnyel érkeznek az intézményekbe, hogyan aránylik az évismétlők száma az intézmény tanulói létszámához, és milyen eredménnyel teszik le a közismereti és a szakmai érettségi vizsgát.<sup>114</sup>

A 2024-es TOP 100-as rangsor<sup>115</sup> vármegyei bontásban is elkészült 2024.02.06-án<sup>116</sup>, valamint a TOP 10 budapesti technikum is publikálásra került.<sup>117</sup>

2025-ben a Mandiner hetilapban jelent meg a Technikumi Rangsor 2025 TOP 100-as listája, ami az NSZFH és Oktatási Hivatal közhiteles adatai alapján, a tanulók bemeneti és képzési-kimeneti teljesítményének, az intézmények oktatói létszámának és digitális ellátottságának figyelembevételével készült.<sup>118</sup> A legjobb technikumokat 2025-ben a Kárpát-medencei Technikumok I. Kiválósági Gáláján díjazták.<sup>119</sup>



**A Stratégiai beavatkozáshoz rendelt célérték nélküli indikátorhoz kapcsolódó adatok rendelkezésre állnak, a Cselekvési tervben vállalt intézkedés a rangsor publikálásával a jelentéstételi időszakot tekintve teljesült.**

<sup>114</sup> <https://ikk.hu/hirek/technikumi-rangsor-2023>

<sup>115</sup> <https://ikk.hu/hirek/technikumi-rangsor-2024>

<sup>116</sup> <https://ikk.hu/hirek/elkeszult-a-technikumi-rangsor-2024-varmegyekre-bontott-listaja>

<sup>117</sup> <https://ikk.hu/hirek/top-10-budapesti-technikum>

<sup>118</sup> [https://www.nive.hu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10083&Itemid=105](https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=10083&Itemid=105);

<https://mandiner.hu/belfold/2024/12/technikumi-rangsor-2025>

<sup>119</sup> <https://ikk.hu/hirek/galaest>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 31. BEAVATKOZÁS

Rugalmasabb mérnöktanár- és szakoktató képzések

### 35. BEAVATKOZÁS

A vállalati szakemberek nagyobb arányú bevonása a szakképzésbe és pedagógiai-módszertani felkészítésük

### 22. intézkedés

Vállalati szakemberek óraadóként történő bevonásához rövid idejű pedagógiai képzések megvalósítása

Kapcsolódó indikátorok:

**Évente legalább 800 vállalati szakember szerez gyakorlati oktatói tanúsítványt**



Az Szkt. 100. § (1) e) bekezdése alapján a gazdasági kamara feladata – a szakképzésért felelős miniszter jóváhagyásával – kialakítani a kamarai gyakorlati oktatói képzés és vizsga képzési és vizsgakövetelményeit és szervezni a kamarai gyakorlati oktatói képzést és vizsgát. Az Szkr. 242. (1) alapján duális képzőhelyen oktató az lehet – több egyéb feltétel teljesítése mellett –, aki kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.

Az MKIK által szervezett gyakorlati oktatói képzéseken az alábbiak szerint alakult a résztvevői létszám:

Év	2020	2021	2022	2023	2024
Kamarai gyakorlati oktatói képzésen tanúsítványt szerzők száma (fő)	923	958	1113	1330	1117

Adatok forrása: MKIK éves beszámoló

A NAK által szervezett kamarai gyakorlati oktatói képzéseken az alábbiak szerint alakult a résztvevői létszám:

Év	2020	2021	2022	2023	2024
Kamarai gyakorlati oktatói képzésen tanúsítványt szerzők száma (fő)	38	93	21	49	90

Adatok forrása: NAK



**A jelentéssel felölelt időszakban az indikátor teljesült, valamennyi évet tekintve több mint 800 vállalati szakember szerzett az MKIK által szervezett gyakorlati oktatói képzésen tanúsítványt.**

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

**Rövid pedagógiai képzésben legalább 100 szakember vesz részt**

**Legalább 120 vállalati szakember továbbképzése**

A szakképzésben egyre nagyobb kihívás a mérnöktanárok, szakoktatók megtalálása és megtartása. Az oktatói gárda pótlásának egyik lehetősége mérnökök, illetve más gyakorló szakemberek bevonása az oktatásba, hiszen ők azok, akik gyakorlati szemmel, tapasztalattal tudják felkelteni a fiatalok érdeklődését a tudományos, technológiai, mérnöki és matematikai területek iránt.

Mérnökök, közgazdászok és más felsőfokú végzettségű vállalati szakemberek oktatásba óraadóként való bevonásához rövid idejű képzési program(ok) kidolgozása – amely alkalmassá tesz a középfokú szakképzésben oktatásra (pedagógiai-módszertani felkészítés) – és képzések megvalósítása tervezett.

A Cselekvési terv 22. intézkedéséhez 2025. évben esedékes vállalás: vállalati szakemberek óraadóként történő bevonásához rövid idejű új pedagógiai képzések meghirdetésének határideje: 2025. október 15.

Az OTR-ben a témakörhöz kapcsolódóan az alábbi új továbbképzési programok kerültek meghirdetésre:

Témakör megnevezése	Képzési program megnevezése
Vállalati szakemberek óraadóként történő bevonásához rövid idejű pedagógiai képzések	A Kréta Digitális Kollaborációs Tér és a digitális tananyagok hatékony használata az Élelmiszeripar ágazatban
	A Kréta Digitális Kollaborációs Tér és a digitális tananyagok hatékony használata a Fa- és bútoripar ágazatban
	A Kréta Digitális Kollaborációs Tér és a digitális tananyagok hatékony használata a Közlekedés és szállítmányozás ágazatban
	A Kréta Digitális Kollaborációs Tér és a digitális tananyagok hatékony használata a műszaki ágazatokban
	A Kréta Digitális Kollaborációs Tér és a digitális tananyagok hatékony használata a Vegyipar ágazatban

A GINOP Plusz-5.2.2-23 Minőségfejlesztés és továbbképzési paletta bővítése a szakképzésben c. kiemelt projekt keretében történik az oktatói továbbképzési tartalmak felülvizsgálata, a képzési paletta bővítése. A továbbképzési rendszer szakmai tartalmi folyamatosan kiegészülnek speciális témákkal, melyeket az oktatók a jövőben OTR-es képzésként, a vállalati szakemberek támogatott felnőttképzésként igénybe vehetnek.

A GINOP Plusz-5.2.8 Támogatott oktatói képzések a szakképzésben című kiemelt projekt felhívásának megjelentetése 2025-ben tervezett. A felhívás keretében kerülnek bevonásra a továbbképzésen részt vevő vállalati szakemberek, illetve történik meg a továbbképzések támogatása.



**A Stratégiában és Cselekvési tervben vállalt kapcsolódó intézkedések mérföldköve 2025. október 15-ei határidőt tekintve teljesült, az indikátor vállalása 2030-ig történt, teljesítése a későbbiekben várható.**



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 34. BEAVATKOZÁS

Az oktatói-továbbképzések megújítása a szakmai képzésben: vállalati helyszíni szakmai képzések, a digitális ismeretek és a módszertani kultúrájának fejlesztő továbbképzések erősítése

### 21. intézkedés

Oktatói továbbképzések rendszerének megújítása, továbbfejlesztése

Kapcsolódó indikátorok:

400 fő, szakmai tantárgyat tanító oktató vállalati helyszíni továbbképzése

Legalább 8.000 fő továbbképzésének támogatása

Az Szkt. 48. §-a alapján az oktatókat megilleti az a jog, hogy szakmai ismereteiket, tudásukat szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítsák. Az Szkt. 50. §. alapján Szkr. 141. §-át figyelembe véve az oktatók kötelessége részt venni a számukra előírt továbbképzésen, mely négyévenként legalább hatvan óra. A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzését elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban kell teljesíteni. Az Szkr. 142. § (4) bekezdése alapján a továbbképzést a szakképzésért felelős miniszter – az IKK útján – szervezi, az elérhető képzések listáját a szakképzési tájékoztatói és információs központ keretében működtetett honlapon folyamatosan naprakészen közzéteszi.<sup>120</sup>

Az IKK a fenti kijelölés alapján ellátja a szakképzésben oktatók képzésének, továbbképzésének országos stratégiai szintű tervezését, koordinálását, szervezését és folyamatos felülvizsgálatát. Az IKK a feladat szakmai megvalósítása érdekében országosan egységes Oktatói Továbbképzési Rendszert (OTR) hozott létre és működtet. A rendszer hozzájárul a szakképzés megújításához, segítséget nyújt az oktatók digitális kompetenciájának fejlesztéséhez és előremozdítja a szakmai oktatás színvonalának növelését.

A Cselekvési terv 21. intézkedéséhez 2025. évben esedékes vállalások az alábbiak:

- Pályaorientáció és életpálya-tanácsadáshoz kapcsolódó első új képzések meghirdetése: 2025. október 15.
- Közismereti tárgyak oktatásához és alapkészségek fejlesztéséhez kapcsolódó első új képzések meghirdetése: 2025. október 15.
- Vállalati munkakörnyezetben megvalósuló, első új képzések meghirdetése: 2025. október 15.

Az OTR-ben az egyes témakörökhöz kapcsolódóan az alábbi új továbbképzési programok kerültek meghirdetésre:

Témakör megnevezése	Képzési program megnevezése
Alapkészségek fejlesztése	Érzelmi intelligencia fejlesztése a szakképző intézményekben
	Felkészítés az AI eszközök gyakorlati használatára
Közismereti tárgyak oktatása	Honvédelmi alapismeretek közismereti választható érettségi tantárgy 120 órás pedagógus- továbbképzési programja
	Állampolgárok pénzügyei – oktatói továbbképzés a közismereti tantárgyak kerettanterveiben megjelenő pénzügyi ismeretek korszerű tanításának támogatására
	Felkészítés a Zöld Föld nevelési-oktatási program alkalmazására

<sup>120</sup> <https://ikk.hu/otr>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Témakör megnevezése	Képzési program megnevezése
Vállalati munkakörnyezetbe integrálható oktatói továbbképzések	Vállalati helyszíni továbbképzés a faiparban
Pályaorientáció és életpálya-tanácsadás	A PractiWork® pályaorientációs mérés eredményeinek feldolgozása
	Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem szakképzési partnerintézményei részére pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatainak mentorálása
	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok mentorálása

A GINOP Plusz-5.2.2-23 Minőségfejlesztés és továbbképzési paletta bővítése a szakképzésben c. kiemelt projekt keretében történik az oktatói továbbképzési tartalmak felülvizsgálata, a képzési paletta bővítése. A továbbképzési rendszer szakmai tartalmi folyamatosan kiegészülnek speciális témákkal, melyeket az oktatók a jövőben OTR-es képzésként igénybe vehetnek. A speciális és egyéb témák területén az első új képzések meghirdetésének határideje: 2026. október 15.

A GINOP Plusz-5.2.8 Támogatott oktatói képzések a szakképzésben című kiemelt projekt felhívásának megjelentetése 2025-ben tervezett. A felhívás keretében kerülnek bevonásra a továbbképzésen részt vevő oktatók, illetve történik meg a továbbképzések támogatása.<sup>121</sup>



**A Stratégiában és Cselekvési tervben vállalt kapcsolódó intézkedések 1. mérföldköve 2025. október 15-ei határidőt tekintve teljesült, az indikátor vállalása 2030-ig történt, teljesítése a későbbiekben várható.**

<sup>121</sup> 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” feljogosító feltétel „7. A pedagógusok, oktatók és tudományos dolgozók támogatását célzó intézkedések a megfelelő tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és tanúsítása tekintetében” kritériuma

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 32. BEAVATKOZÁS

Speciális életpályamodell, minősítési rendszer létrehozása a szakképzésben

### 33. BEAVATKOZÁS

A szakmai oktatók foglalkoztatási feltételeinek rugalmasabbá tétele

#### 19. intézkedés

Az oktatók rugalmasabb foglalkoztathatósági feltételeinek megteremtése

#### 20. intézkedés

Oktatói értékelésen alapuló teljesítménybérezési rendszer bevezetése

Kapcsolódó indikátorok:

A szakmai oktatók minősítési rendszerének bevezetése



Oktatók értékelésén alapuló differenciált bérezés biztosítása



Rugalmas feltételeket biztosító, Munka Törvénykönyve szerinti foglalkoztatás a szakképzésben



Jogsabály-módosítás a foglalkoztatás kapcsán



A szakképzésben dolgozó oktatók foglalkoztatása, bérezése rugalmasabbá vált azzal, hogy közalkalmazotti jogviszony helyett munkaviszonyban vagy megbízási jogviszonyban dolgoznak 2020. július 1-jétől az Szkt. 40. §.(2) bekezdésének megfelelően. Az oktatókat megillető alapszabályon felüli, teljesítményalapú bérezése az Szkr. 48. §. (2) bekezdésében meghatározott, legalább háromévente történő oktatói értékelési rendszer szerint történik, amely a szakképző intézmény minőségirányítási rendszerének, illetve minőségpolitikájának részét képezi. A szakképző intézmények kapcsolódó feladatait az IKK <https://ikk.hu/p/minosegiranyitasi-rendszer-mir> oldalán található módszertani javaslatok, kézikönyvek, az IKK tanácsadói hálózat által nyújtott egyéb szakmai támogatás (workshopok, konzultációk), valamint a vonatkozó oktatói továbbképzések segítik.

A szakképzésben a fentiek alapján, 2020 nyarán az akkori pedagógus bérekhez képest átlagosan 30%-kal megemelt, teljesítményalapú, differenciálást elváró bérezést valósult meg, amelyre a Kormány éves szinten 35 milliárd forintot biztosított. A szakképzési bérek versenyképességének megtartása érdekében 2023-ban – a köznevelési szakterület bérfejlesztési lépéseivel igazodóan – két lépcsőben történt bérfejlesztés, mely éves szinten összesen 15%-os emelést jelentett. 2024. január 1-jétől tovább emelkedett a szakképzésben dolgozók bére, minden szakképzésben dolgozó oktató átlagosan 32,2%-os béremelést kapott.

2025-ben (a köznevelési béremelési lépésekhez is igazodóan) tovább folytatódott az oktatók bérének emelése is, januártól átlagosan 21,2%-kal nőtt a szakképzésben dolgozó oktatók bére, melyhez a Kormány 50 milliárd forintot biztosított. A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók havi alapszabályának kötelező legkisebb összegét – egyes kormányrendeleteknek a Magyarország 2025. évi központi költségvetésének megalapozásával összefüggő módosításáról szóló 462/2024. (XII. 30.) Korm. rendelet<sup>122</sup> alapján – az Szkr. 123/B. §-a 2025.01.01-től havi 705 ezer forintban állapítja meg.



A szakképzésben a rugalmas, Munka Törvénykönyve szerinti foglalkoztatást biztosító jogszabályi módosítások megtörténtek, az oktatók foglalkoztatása az alapján történik. Bevezetésre került továbbá az oktatók értékelésén alapuló differenciált bérezési rendszere. A kapcsolódó indikátorok teljesültek.

<sup>122</sup> <https://njt.hu/jogszabaly/2024-462-20-22.0#CI>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 36. BEAVATKOZÁS

Rövidebb idejű képzések támogatása, a képzési idő csökkentése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, az előzetesen megszerzett végzettség vagy gyakorlatban szerzett tudás beszámításával

### 37. intézkedés

Rövid idejű szakmai képzések indítása, felnőttek rövid idejű szakmaszerzésének biztosítása, tudásbeszámítás módszerének kidolgozása és működtetése

### 38. intézkedés

A korábbi tanulás validálásához kapcsolódó személyzetfejlesztési intézkedések

Kapcsolódó indikátorok:

**2000 fő vesz részt tudásbeszámításhoz kapcsolódó programokban**

**A pályakorrekciós és karrier-tanácsadásra jelentkező, előzetes tudásmérésben, validálásban részt vevő, a szakképző iskola és a technikum közötti átjárást ösztönző pilot programban részt vevők száma 2 000**

**Felkészített szakemberek száma legalább 100 fő**

A 2014-2020-as programozási időszak szak- és felnőttképzési projektjei közül az alábbiakban történt előkészítő tevékenység az előzetes tudás méréséhez, validációhoz kapcsolódóan:

A GINOP-6.1.4-16 „Munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése a konvergencia régiókban” projekt célja a foglalkoztathatóság növelése az aktív korúak munkaerőpiac szempontjából elvárt kulcskompetenciáinak és transzverzális készségeinek fejlesztése által. Általános cél továbbá, hogy a felnőttek, a munkaerőpiaci szereplők szükségleteinek és a felnőttkori tanulási lehetőséget nyújtó szereplők kínálatának összekapcsolása járuljon hozzá a munkaerő-kereslet és -kínálat közötti jobb megfelelésnek. A projekt a nemzetközi tapasztalatok felhasználásával a harmadik generációs Nyitott Tanulási Központ (NYITOK) modell, mint az alapkészségek és tanulási tevékenységek innovatív modelljének fenntartását és továbbfejlesztését valósította meg. A Készséggarancia program hazai megvalósítása érdekében a felnőttképzési alapkészség-fejlesztési rendszerleírás (Nemzeti Alapkészség-fejlesztési Rendszer módszertani leírása) elkészült. A NYITOK Készséggarancia Program koncepciója és eszköztára kidolgozásra került, a 100 fő bevonásával történő tesztelést követően kiterjesztésre került a teljes NYITOK hálózatban is.

A GINOP-6.2.4-VEKOP-16 „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” projekt célja az oktatási és képzési rendszerek munkaerő-piaci igényekhez való igazodásának javítása, a tanulásból a munkába történő átmenet megkönnyítése, a sikeresebb szakmaválasztás és a szakképzésbe való beiskolázás elősegítése. A projekt keretében kidolgozásra kerültek az alapidokumentumok, melyek szükségesek a validációs rendszer létrehozásához és működtetéséhez. Az elsődleges és másodlagos validációs modell-tesztelések során 80 mérőeszköz (munkatapasztalat mérésére alkalmas feladatlap) került kialakításra az Építőipar és a Közlekedésgépész ágazatban, ezt követően két pilot keretében 700 fő mérése valósult meg. Javaslat készült az országos validációs rendszermodell kialakítására, valamint elkészült a validációs rendszer minőségbiztosítási rendszerét bemutató dokumentum, illetve a formális, nem formális vagy informális keretek között megszerzett tudás mérési módszereit, elismerési eljárásait ismertető tájékoztató. A pilot projektekhez készült képzési célú validációs feladatok egy része a jogszabályi környezet átalakulása miatt felülvizsgálatra, átdolgozásra került.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A GINOP-6.1.9-18-2018-00001 „Közlekedési képzési- és vizsgacentrum kialakítása” projekt célja olyan képzési és vizsgaközpont kialakítása a közlekedési ágazatban, amely az ágazati képzési igényeket szimulációs és egyéb korszerű oktatási eszközök biztosításával, az infrastrukturális háttér megteremtésével támogatja, ezáltal lehetőséget teremtve a munkaerőpiac által igényelt rövid idejű szakmai, valamint kompetencia- és készségfejlesztő képzések megvalósítására. A projekt keretében sor került a közlekedési ágazati validációs központ kialakítására is. Az élettapasztalattal szerzett tudás értékelésére a korábban a GINOP-6.2.4-VEKOP-16 programban kidolgozott validációs módszertan adaptálása történt a közlekedési ágazatra. A Vizsgaközpontban egyedülálló módon digitális készségkártya (skill card) kerül kiállításra a vizsgákról, validációs mérésekről és az ágazati alapkészség mérésekről.

A fenti projekteredményeket, pilotok tapasztalatait felhasználva, valamint a CEDEFOP felülvizsgált útmutatóját (European guidelines for validating non-formal and informal learning - Third edition) figyelembe véve, az NSZFH által vezetett konzorcium megvalósításában a GINOP Plusz 5.2.1-23 „Mérés-értékelés, tudásbeszámítás és átjárhatóság fejlesztése a szakképzésben” kiemelt projektben kerül sor egy egységes módszertan, ajánlás kidolgozására az alapszakmára vagy szakképesítés megszerzésére irányuló képzésre jelentkező felnőttek kompetenciaméréséhez és előzetes tudásméréséhez, illetve az alapján a nemformális és informális tanulás, munkatapasztalat során megszerzett tudás és a kompetenciák azonosításához, dokumentálásához, méréséhez és elismeréséhez.

A GINOP Plusz 5.2.1-23 kiemelt projektben lefolytatott kiválasztási eljárás eredményeként 7 szakképzési centrum (Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum, Békéscsabai Szakképzési Centrum, Debreceni Szakképzési Centrum, Kaposvári Szakképzési Centrum, Kecskeméti Szakképzési Centrum, Miskolci Szakképzési Centrum, Nyíregyházi Szakképzési Centrum) vesz részt konzorciumi partnerként a validációs és az átjárást ösztönző feladatok megvalósításában.

A jelentéstételi időpontjáig a GINOP Plusz 5.2.1-23 kiemelt projekt validációs komponense keretében kidolgozásra került két, 30 órás blended továbbképzési program („Validációs szakértői feladatokra történő felkészítés mérést-értékelést végző szakemberek számára” és „Validációs tanácsadói tevékenység ellátására felkészítő képzés”), mely a konzorciumban részt vevő centrumok humánerőforrásának felkészítéséhez szükséges a validációs feladatok ellátásához kapcsolódóan.<sup>123</sup>

A projekt szakképző iskola és technikum közötti átjárást ösztönző komponense keretében kidolgozásra került a „Tanulási utak mentorálása a szakképzésben” elnevezésű továbbképzési program, melyen 2025. januártól augusztusig bezárólag 125 oktató vett részt.

2024/2025-ös tanév második felétől 246 tanuló bevonásával megvalósult felkészítő foglalkozássorozat keretében személyes jelenlétet igénylő, úgynevezett megvalósítói munkacsoport ülések történtek, melynek célja volt a tanulóknak és szüleiknek a tájékoztatása a pilotról. Szakképző iskola és a technikum közötti átjárás komponens vonatkozásában minden konzorciumi partner részéről a lehetséges 9. évfolyamosok bevonása és felkészítése megtörtént. A 11. évfolyamban tanulók bevonása és tanulmányi eredményeik nyomon követése, illetve felkészítése 2025. június hónapban lezárult. A bevont iskolák a tantárgyfelosztásokat már a pilotra tekintettel végezték el. Minden szakképzési centrumban folyamatban van a bevont tanulók mentorálása és támogató foglalkozássorozata, mely már a technikumokban zajlik, azaz megtörtént a technikumba történő átlépés támogatása.



**A jelentéstételi időszak vonatkozásában nem volt indikátorrévállalás, az indikátorok teljesítéséhez kapcsolódó tevékenységek folyamatban vannak.**

<sup>123</sup> 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” feljogosító feltétel „7. A pedagógusok, oktatók és tudományos dolgozók támogatását célzó intézkedések a megfelelő tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és tanúsítása tekintetében” kritériuma

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 44. intézkedés

#### Felnőttkorú lakosság kompetenciafejlesztésének támogatása

Legalább 300.000 képzésben résztvevő



A Gazdaságfejlesztési és Innovációs Operatív Program prioritásainak egyik kiemelt célja a munkaerő-kínálat fejlesztése a kompetenciafejlesztés és a felnőttképzés támogatásával. A felnőtt korú lakosság kompetenciafejlesztésének támogatása legnagyobb létszámban az alábbi két kiemelt projekt keretében valósult meg.

A GINOP-6.1.1-15 „Alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése” című kiemelt projekt a 2016-2022. közötti időszakban nyújtott képzési lehetőséget a konvergencia régiókban magyarországi lakóhellyel, vagy bejelentett tartózkodási hellyel rendelkező tankötelezettségüket teljesített, elsősorban alacsony iskolai végzettségű munkavállalási korú, felnőtt személyek részére, akik közfoglalkoztatási jogviszonyban vagy munkaviszonyban állnak. A kiemelt projekt indításától 2022. december 31-ig a képzésbe vontak létszáma 110 599 fő, melyből 103 770 fő szerzett bizonyítványt vagy tanúsítványt. A képzésben résztvevő közül az alacsonyan képzettek (legfeljebb ISCED 1-2 végzettségűek) létszáma 94 916 fő volt.

A GINOP-6.1.2-15 „Digitális szakadék csökkentése” kiemelt projekt általános célja a munkaképes korú felnőtt lakosság digitális kompetenciájának növelése. A 2021 őszén zárult projekt keretében digitális kompetenciafejlesztésben részt vevő digitális írástudatlanok száma 264 369 fő volt, melyből 259 924 fő tett sikeres vizsgát. A képzésbe bevont személyek közül 123 629 fő volt alacsony iskolai végzettségű (ISCED 1, illetve ISCED 2 besorolású).



**A fenti két GINOP-projekt eredményeit tekintve a 2022-ig vállalt indikátor teljesült.**

A felnőtt korú lakosság célzott kompetencia fejlesztésének támogatása ugyanakkor nem zárult le a 2014-2020-as programozási időszak projektjeivel, hiszen a 2021-2027-es ciklusban is kiemelt szerepet kap a kompetenciafejlesztés mind a DIMOP Plusz, mind a GINOP Plusz keretében.



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 38. BEAVATKOZÁS

Kimenetszabályozás a felnőttképzésben, akkreditált vizsgaközpontok létrehozása

#### 9. intézkedés

A vizsgáztatás új rendszerének kialakítása - Akkreditált, független vizsgaközpontok rendszerének létrehozása, működtetése

#### 41. intézkedés

Kimenetszabályozás megteremtése a felnőttképzésben

Kapcsolódó indikátorok:

50 független vizsgaközpont



Legalább 50 akkreditált vizsgaközpont működik



Az Szkt. alapján 2020-tól indult új szakképzési rendszer bevezetése, új alapokra helyezte a tanulmányok befejezését követő mérés, értékelés, azaz a vizsgáztatás rendszerét is. Az új vizsgáztatási rendszer lényege az volt, hogy szakma megszerzésére irányuló szakmai vizsgát, illetve szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhetett. A vizsgaközpontok akkreditálását 2020-tól 2023-ig a Nemzeti Akkreditáló Hatóság (NAH) végezte a nemzeti akkreditálásról szóló törvény keretei között a Magyar Szabványügyi Testület által közzétett nemzeti szabvány (MSZ EN ISO/IEC 17024) alapján.

A GINOP-6.1.10-VEKOP-19 „A gazdaság fokozatváltását támogató innovatív képzések” című kiemelt projekt keretében került támogatásra az akkreditált vizsgaközpontok új működési modellje szerinti pilotjának megvalósítása, tanulságok összegzése, majd a további akkreditált vizsgaközpontok támogatása az új modell implementálásában. A projekt közreműködésével összesen 53 akkreditált vizsgaközpont<sup>124</sup> kezdte meg működését.<sup>125</sup>

Az elmúlt időszak tapasztalatait – a NAH más irányú, szerteágazó akkreditálási feladatait, illetve nemzetközi kötelezettségeinek hatékonyabb teljesítése és az egységes kormányzati feladatellátás szempontjait – figyelembe véve fogalmazódott meg igényként a vizsgaközpontok akkreditációs szabályok szerinti felügyeleti rendszerének az általános közigazgatási rendtartás keretei közötti, hatósági feladatellátási rendszerre történő változtatása (engedélyezési, ellenőrzési, szankcionálási és nyilvántartási feladatok).

Az oktatási, családügyi, kulturális tárgyú és kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2024. évi XIII. törvény<sup>126</sup> 66. §-ával bevezetett fogalom alapján az akkreditált szakképzési vizsgaközpont a szakképzési államigazgatási szerv minősítő eljárásában a jogszabályi követelmények teljesítésére, valamint a szakmai és képesítő vizsgáztatási tevékenység folytatására alkalmasnak minősített és az akkreditált szakképzési vizsgaközpontok nyilvántartásába bejegyzett szervezet. A törvénymódosítás alapján az engedélyeztetési, nyilvántartási, ellenőrzési hatósági feladatokat a szakképzési államigazgatási szerv

<sup>124</sup> Az akkreditált vizsgaközpontok a következő keresőfelületen érhetőek el:

[https://akkreditaltvizsgaztatas.ikk.hu/akkreditalt-vizsgakozpontok?\\_gl=1\\*1u9r2vt\\*\\_ga\\*MTk0OTQ5NDIzNS4xNzI3MDc2NTkw\\*\\_ga\\_K4RNLHW8G3\\*MTcyNzA4NDU4My4zLjEuMTcyNzA4NDg1OS42MC4wLjA](https://akkreditaltvizsgaztatas.ikk.hu/akkreditalt-vizsgakozpontok?_gl=1*1u9r2vt*_ga*MTk0OTQ5NDIzNS4xNzI3MDc2NTkw*_ga_K4RNLHW8G3*MTcyNzA4NDU4My4zLjEuMTcyNzA4NDg1OS42MC4wLjA).

<sup>125</sup> Forrás: Projekt zárótanulmány a szakmai eredményekről - Készült a GINOP-6.1.10-VEKOP-19-2020-00002 kódszámú „A gazdaság fokozatváltását támogató innovatív képzések” című kiemelt projekt keretében

<sup>126</sup> <https://njt.hu/jogszabaly/2024-13-00-00.0#SZ3>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

látja el. Az Szkr. 305. § (5) bekezdése<sup>127</sup> alapján a Kormány szakképzési államigazgatási szervként az akkreditált szakképzési vizsgaközpont működésének engedélyezése, nyilvántartása, ellenőrzése, jogkövetkezmények alkalmazása, valamint az akkreditált szakképzési vizsgaközpont tevékenységének engedélyezéséhez és ellenőrzéséhez kapcsolódó szakértői rendszer működtetése tekintetében az NSZFH Akkreditált Szakképzési Vizsgaközpont Engedélyezési és Ellenőrzési Igazgatóságát jelöli ki.

A jogszabályi változás a 2025. december 31-ig még működtethető akkreditált vizsgaközponti vizsgáztatási rendszer folyamatos működése mellett zavartalanul tud megvalósulni és egyben biztosítani tudja, hogy a társadalom, a vizsgázók számára az átállás érzékelhető változásokat ne okozzon.

A feltételrendszer változatlansága biztosítja, hogy az új rendszerbe történő átlépés a már működő vizsgaközpontok számára gyakorlatilag automatikus, így a vizsgáztatásban továbbra is részt venni kívánó szervezeteknek a korábbi eljáráshoz képest többletterhet nem okoz. A további szervezetek számára 2025. január 1-jét követően válik hozzáférhetővé az új vizsgáztatási engedélyezési rendszer.

Az NSZFH Akkreditált Szakképzési Vizsgaközpont Engedélyezési és Ellenőrzési Igazgatósága (a továbbiakban Igazgatóság) a jogszabályi előírásoknak megfelelően a 2025. évi hatósági eljárásaira vonatkozó éves ellenőrzési tervet készített, a hatósági ellenőrzéseket az ellenőrzési terv 1. számú mellékletében meghatározott ütemezés alapján végzi.

Az Szkr. 24/D. § (1) bekezdésben foglaltak alapján a szakmai és képesítő vizsgáztatási tevékenység engedélyezéséről, az engedély módosításáról, valamint kiegészítéséről a szakképzési államigazgatási szerv dönt.

Az Szkt. 14/D (1) bekezdése, az Szkr. 305. § (5) bekezdése és az 24/F (1) bekezdése alapján az ellenőrzést az ellenőrzésre kijelölt hatósági szakreferens (kormánytisztviselő), valamint a hatósági nyilvántartásban szereplő, kirendelt szakértő(k) és a hatóság által kirendelt és kijelölt vezető szakértő végzi. Az NSZFH pályázati felhívására folyamatosan jelentkeznek a szakértők a szakértői névjegyzékbe, a jelentéssel felölelt időszak végéig 151 szakértő került a nyilvántartásba.

Az Szkt. 128/B. § (1) bekezdése szerint azt a vizsgaközpontot, amely 2024.05.10-én rendelkezik a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által kiadott szakmai és képesítő vizsgáztatási tevékenység folytatására feljogosító okirattal, a szakképzési államigazgatási szerv 2025. december 31-ig hivatalból indított eljárásban felülvizsgálja, hogy megfelel-e az akkreditált szakképzési vizsgaközpontokra vonatkozó feltételeknek. A működő 58 vizsgaközpont megkapta az eljárás megindításáról szóló végzést, megtörtént a szakértők kirendelése.

Egy kérelemre induló eljárás van folyamatban, új vizsgaközpont engedélyezésére.

Az Szkr. alapján változatlanul az IKK az országos központi akkreditált vizsgaközpont.

Az IKK az országos központi akkreditált vizsgaközpont épületének kialakítását szolgáló ingatlanberuházást és a kapcsolódó építési, felújítási tevékenységeket, valamint az országos vizsgaközpont hálózat tagjainak és a központi épületnek a színvonalas szakmai vizsgáztatáshoz szükséges korszerű eszközökkel való felszerelését az RRF-2.2.3 Országos Központi Akkreditált Vizsgaközpont hálózat kialakítása c. projekt keretében hajtja végre. Az átalakítás és felújítás kiviteli tervei alapján kialakításra fog kerülni a vizsgákra, 5 db, egyenként 20-35 fő befogadására alkalmas oktató/vizsgaterem, 16 db gyakorlati műhely-labor, a szükséges raktárak a működéshez szükséges irodák és kiszolgáló helyiségek. A kivitelezési munkálatok 2025.05.05-én megkezdődtek.

<sup>127</sup> A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet módosításáról szóló 129/2024. (VI. 17.) Korm. rendelettel módosítva (<https://njt.hu/jogszabaly/2024-129-20-22.0#Ci>)

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Az akkreditált vizsgaközpontok működéséhez kapcsolódó adatokat az alábbi táblázat foglalja össze:

Tanév	Vizsga típusa	Szakma <sup>128</sup> / szakképesítés száma (db)	Vizsgaközpontok száma (db)	Vizsgacsoportok száma (csoport)	Vizsgázók száma (fő)
2021/2022	Képesítő vizsga	148	45	1 075	18 419
2022/2023	Képesítő vizsga	253	58	3 413	51 037
2023/2024	Képesítő vizsga	293	58	4 264	64 253
2024/2025	Képesítő vizsga	319	57	4 722	73 345
2022/2023	Részszakma megszerzésére irányuló vizsga	35	25	421	8 121
2023/2024	Részszakma megszerzésére irányuló vizsga	41	38	803	14 647
2024/2025	Részszakma megszerzésére irányuló vizsga	38	43	1 057	16 850
2022/2023	Szakmai vizsga	32	3	126	1 296
2023/2024	Szakmai vizsga	126	34	954	13 792
2024/2025	Szakmai vizsga	213	46	2 583	34 364

Saját szerkesztés, adatok forrása: NSZFH



**A jelentéskészítéskor 59 akkreditált vizsgaközpont működik (beleértve az IKK-t mint országos központi akkreditált vizsgaközpontot is), és látja el országosan a szakmai, a részszakmára irányuló és a képesítő vizsgák szervezését, mely alapján az indikátorok teljesültek.** A fenti táblázatban szereplő adatok alapján elmondható, hogy az akkreditált vizsgaközpontok a 2020/2021-es tanévben bevezetett új rendszer felfutásával arányosan egyre több szakma/szakképesítés tekintetében szerveznek vizsgát és mindhárom vizsga típus esetén a vizsgacsoportok és vizsgázók száma évről-évre növekszik.

### Engedélyezett programkövetelmények listája



Az Szt. 13. § alapján a szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés kimeneti követelményeit programkövetelményben kell meghatározni. A szakmai képzés az Fktv. szerinti képzési program alapján folyik. Az Szt. 93/A. § szerint a képesítő vizsga az akkreditált szakképzési vizsgaközpont által szervezett, a szakmai képzésben elsajátított és a programkövetelményben a szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítésre meghatározott kimeneti követelmények mérésére szolgáló vizsga.

Az Fktv. 11/A §. alapján a szakképzésről szóló törvény szerinti szakmai képzés kimeneti követelményeit meghatározó programkövetelményekről a felnőttképzésért felelős miniszter elektronikus nyilvántartást vezet. A szakképzésről szóló törvény szerinti ágazati készségtanács szakvéleményt adhat a felnőttképzésért felelős miniszter számára a szakmai képzés programkövetelményének

<sup>128</sup> Amennyiben a Szakmajegyzékben az adott szakmának szakmairánya van, akkor a szakmairányok szerinti szakmai vizsgák külön tételként szerepelnek, mivel azok szakmán belül eltérnek.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

nyilvántartásba vételével összefüggésben. A 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § szerint a programkövetelmény nyilvántartásba vételéről, a nyilvántartásba vétel módosításáról, valamint a nyilvántartásból történő törlésről a felnőttképzésért felelős miniszter – a szakképzésért felelős miniszter egyetértésével – dönt. Az eljárásban a felnőttképzésért felelős miniszter a kérelem szakmai tartalmának módszertani szempontú megfelelése tekintetében az IKK-t és a valós gazdasági igénynek megfelelése tekintetében – ha az adott ágazatban ágazati készségtanács működik – az ágazati készségtanácsot szakértőként vonhatja be. A programkövetelmények nyilvántartásba vételének eljárásrendje<sup>129</sup>, valamint az engedélyezett programkövetelmények<sup>130</sup> az IKK honlapján megtalálhatók.



**A fenti adatokra figyelemmel a jelentéstételi időszakban az indikátor teljesült, az engedélyezett programkövetelmények listája elérhető, az engedélyeztetés az eljárásrendnek megfelelően, folyamatosan történik.**

<sup>129</sup> [https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/pk\\_eljarasrend\\_uj\\_alairtpdf-1680078180014.pdf?\\_gl=1\\*f8g9je\\*\\_ga\\*MTk0OTQ5NDIzNS4xNzI3MDC2NTkw\\*\\_ga\\_K4RNLHW8G3\\*MTcyNzA4NzAzMC40LjEuMTcyNzA4ODQwMy41NC4wLjA](https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/pk_eljarasrend_uj_alairtpdf-1680078180014.pdf?_gl=1*f8g9je*_ga*MTk0OTQ5NDIzNS4xNzI3MDC2NTkw*_ga_K4RNLHW8G3*MTcyNzA4NzAzMC40LjEuMTcyNzA4ODQwMy41NC4wLjA)

<sup>130</sup>

[https://akkreditativizsgaztatas.ikk.hu/programkovetelmenyek?\\_gl=1\\*12ej8n\\*\\_ga\\*MTk0OTQ5NDIzNS4xNzI3MDC2NTkw\\*\\_ga\\_K4RNLHW8G3\\*MTcyNzA4NzAzMC40LjEuMTcyNzA4ODM5Ny42MC4wLjA.#pk-lista](https://akkreditativizsgaztatas.ikk.hu/programkovetelmenyek?_gl=1*12ej8n*_ga*MTk0OTQ5NDIzNS4xNzI3MDC2NTkw*_ga_K4RNLHW8G3*MTcyNzA4NzAzMC40LjEuMTcyNzA4ODM5Ny42MC4wLjA.#pk-lista)

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 39. BEAVATKOZÁS

A blended és e-learning képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben

#### 42. intézkedés

A kontaktképzés és a távoktatás előnyeit ötvöző (blended) képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, rugalmas tanulási lehetőségek biztosítása

Kapcsolódó indikátorok:

Zárt rendszerű tanulásmenedzsment rendszer



Jogsabály-módosítás



A zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment-rendszert az Fktv. definiálja 2. §. 13. pontjában az alábbiak szerint: zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment-rendszer: a képzésben részt vevő személy képzését tervező, szervező és ellenőrző, a képzéshez szükséges digitális tananyagot, videótartalom-kezelő által biztosított tartalmat, önellenőrző tesztelést és elektronikus vizsgázást biztosító, valamint az e-könyv (e-book) formátumú kiegészítő ismeretanyagot a képzési program szerint számára online kapcsolattal eljuttató (webböngészőben megjelenítő), a tanulmányi rendszer vonatkozásában minősített és tanúsított zárt informatikai rendszer, amely a képzésszervezésen túl adatbázisában manipulálhatatlanul és automatikusan rögzíti és értékeli – valamint a tanulmányi rendszer számára rendszerkapcsolaton keresztül közvetíti – a képzésben részt vevő személy képzési programban, annak részét képező tartalmakban regisztrált előrehaladását, ellenőrző és vizsgakérdésekre adott válaszait, eredményeit, tevékenységét, és végrehajtja – a képzésben részt vevő személy teljesítményének értékelése alapján – a képzési program szerint lehetséges navigációs kéréseit, továbbá a digitális kollaborációs térrel kialakított rendszerkapcsolaton keresztül biztosítja az oktató, az oktatásszervező és a képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló, teljes értékű online és offline együttműködését, amelyet úgy szükséges kialakítani, hogy minden kliensének, felhasználói felületének és a megvalósított funkcionalitásainak magyar nyelven is elérhetőnek kell lennie.

Az Fktv. 2. §. 12. pontja alapján a zárt rendszerű elektronikus távoktatás a képzés olyan formája, amelyben az elméleti képzési ismeretanyag oktatása digitális tananyaggal, videótartalom-kezelővel, továbbá az oktató és hallgató együttműködése az informatikai hálózaton (internet, intranet) keresztül zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment-rendszerrel valósul meg, amely során az oktató, az oktatásszervező és a képzésben résztvevő vagy személy közös kommunikációs eszköze a számítógép és az informatikai hálózat, továbbá a zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment-rendszer és a tanulmányi rendszer.

Az Fktv. 2. §. 2a. pontja alapján a digitális kollaborációs tér (DKT) a tanulmányi rendszerhez és a zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment-rendszerhez rendszerkapcsolaton keresztül kapcsolódó rendszer, amely biztosítani képes legalább az oktatók, az oktatásszervezők és a képzésben részt vevő személyek egyéni vagy csoportos, interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló, teljes értékű, digitális online és offline együttműködését, kommunikációját és az oktatással kapcsolatos feladatok komplex kezelését, ideértve többek között az órai, házi, egyéni és csoportos feladatok publikálását, beadását, a beadott feladatok értékelését és online adminisztrációját.

Az Szkt. 53. § (4) bekezdése alapján felnőttképzési jogviszony keretében szervezett szakmai oktatásban a szakmai oktatás időtartama legfeljebb a negyedére, a kötelező foglalkozások száma legfeljebb a tanulói jogviszonyban szervezett szakmai oktatás kötelező foglalkozásai számának negyven százalékáig csökkenthető és ágazati alapoktatásban a kötelező foglalkozások számának ötven százalékáig zárt rendszerű elektronikus távoktatásként is megszervezhető, ezáltal biztosított a rugalmas tanulási lehetősége. A felnőttoktatásban érintettek a KRÉTA DKT E-Learning Tananyagtárhoz hozzáférnek, az abban található digitális tananyagok támogatják az e-learning és a blended learning képzési formát is.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés



Mivel a blended képzési forma alkalmazását mind a szakképzési mind a felnőttképzési jogszabályok lehetővé teszik, a zárt rendszerű tanulásmenedzsment rendszer a szereplők számára rendelkezésre áll, a Stratégiai és a Cselekvési terv szintű indikátorok is teljesültek.

A Cselekvési terv 42. intézkedése keretében 2025.12.31-ig megvalósítandó részhatáridőig a blended learning forma erősítése érdekében az elektronikus tananyagok és zárláncú informatikai keretrendszer biztosításához ösztönző támogatás nyújtása volt a cél, mely szintén teljesült. Erre jó példa a felnőttképzési területen a DIMOP Plusz-4.2.3-23 Alapszintű állampolgári digitális kompetencia fejlesztése és a DIMOP Plusz-4.2.6-23 Digitális kompetencia fejlesztés Budapesten: alapszintű, emelt szintű állampolgári, valamint közfeladat ellátásban dolgozók digitális kompetencia fejlesztése című kiemelt projektek szervezésében az „Online kortárs bántalmazás: biztonságos internethasználat, online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés” c. képzés, mely 2024. november 21-től 2025. február 28-ig valósult meg a zárt rendszerű elektronikus távoktatási képzésmenedzsment rendszeren keresztül 39.101 fő elérésével.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 40. BEAVATKOZÁS

A szakmai képzettséget szerettek nyomon követése a Digitális Munkaerőpiaci Program segítségével

### 45. intézkedés

Pályakövetési rendszer kidolgozása, működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

**A szakképzésben tanulók, felnőttképzésben részt vevők legalább 75%-a munkaerőpiaci útjának nyomon követése**



**Az évente végzett tanulók legalább 75%-ának elérése**



Az NSZFH jogszabályi kötelezettség alapján pályakövetési vizsgálatokat végez a szakképzésben és felnőttképzésben résztvevő tanulók körében. A 2021. december 31-ig-elkészült és üzembe helyezett Szakképzési Pályakövetési Rendszer (a továbbiakban SZPR) legfőbb céljai közé tartozik a szakpolitikai döntés-előkészítési folyamat támogatása, a minőségbiztosítás, az oktatás hatékonyságának és színvonalának nyomon követése, a szakképzési és felnőttképzési kínálat optimalizálásának segítése.

Az SZPR alapvetően három pilléren nyugszik: egyrészt a szakképzésben tanulók körében minden tavasszal online nagymintás kérdőíves vizsgálat készül a KRÉTA rendszeren keresztül (SZPR-KM); másrészt a szakképzésben tanulók egyénsoros adatai anonim módon összekapcsolásra kerülnek különböző adminisztratív adatbázisokkal (NAV, OH, NEAK, DHK, GFM), így lehetővé válik a tanulók utánkövetése (SZPR-AM). A pályakövetés harmadik pillére 2024 őszén valósul meg először, ennek keretében a korábban már végzett tanulókat önkitöltős online kérdőívben kérdezzük meg pályafutásuk tanulmányaikat követő alakulásáról (SZPR-UM).

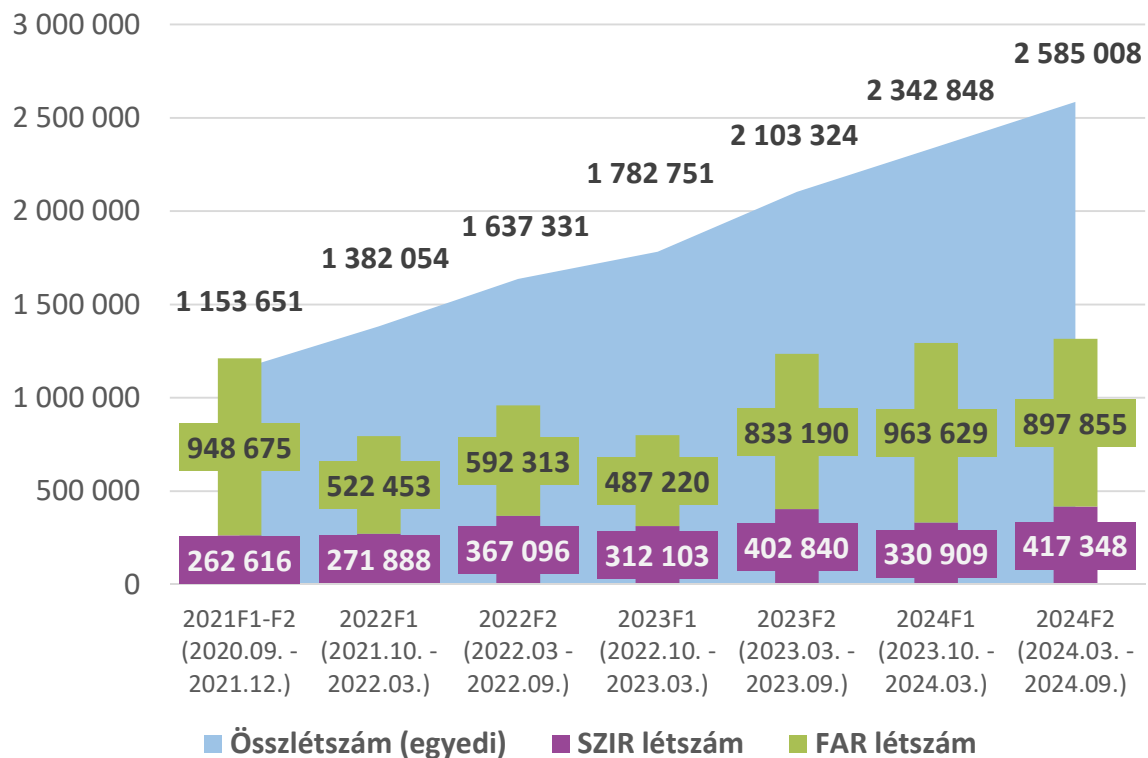
A tanulók körében végzett kérdőíves kutatásban a képzésválasztás körülményeivel; a képzést, duális képzést övező elégedettséggel; valamint a jövőbeni tervekkel kapcsolatosan gyűjtünk információkat; míg az adatkapcsolások által valós képet kaphatunk a képzési paletta és a piac viszonyáról, az elhelyezkedés paramétereiről, illetve a továbbtanulás jellemzőiről. Az utánkövetési kérdőív részben a képzés retrospektív értékelésére, részben pedig a karrierút aktuális státuszának megismerésére fókuszál. Az SZPR-KM a 2024/2025-ös tanévben már ötödik alkalommal került lebonyolításra (az első felmérés pilot módon valósult meg), az SZPR-AM pedig jelenleg a nyolcadik integrációs hullámnál tart (az integráció féléves periodicitású). Az SZPR eredményei Országos Riport, a szakképzési centrumok szűrt adatait feldolgozó Országos SZC Riport, illetve az egyes szakképzési centrumok részére külön-külön elkészített SZC riportok formájában kerül közlésre.

A 2024-es naptári évet érintő adatintegráció (2024 F1 és 2024 F2-es adatintegrációs hullámok) a korábbihoz képest eltérő szerződéses és részben eltérő technikai paraméterek mellett zajlott le. Az adatbekéréssel kapcsolatos teendőket a NISZ helyett a NAVÜ végzi el. Az adatkapcsolások technikai változása, hogy az azonosítókulcsok a korábbiakhoz képest eltérő titkosítási algoritmus segítségével készülnek el, amelyekhez a korábbi feldolgozási és használati infrastruktúrát is igazítani volt szükséges.



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

A Szakképzési Pályakövetési Rendszer Adatintegrációs Moduljában résztvevők létszámadatai (fő)



Forrás: NSZFH adatszolgáltatás



A fentiek alapján az SZPR adatintegrációs modulja révén a szakképzésben tanulók, felnőttképzésben részt vevők 100%-ának megvalósul a munkaerőpiaci útjának a nyomon követése, így az indikátorok teljesültek.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 41. BEAVATKOZÁS

Külföldi tapasztalatszerzés, mobilitási tevékenységek támogatása

### 54. intézkedés

A magyar diákok mobilitásának növelése

Kapcsolódó indikátorok:

A szakképzési centrumok szakképző intézményeinek legalább 12%-a pályázik mobilitási programra

Az intézmények legalább 12%-a pályázik mobilitási programra



Erasmus+ a szakképzési szektorban támogatja, hogy a szakképzésben tanuló diákok és a szakképzéssel foglalkozó szakemberek szakmai gyakorlaton vehessenek részt külföldön, s ezáltal Európa-szerte javuljon a szakképzés színvonala. A program elősegíti, hogy a szakképző intézmények együttműködési partnerségeket hozzanak létre más intézményekkel és különböző cégekkel annak érdekében, hogy szoros kapcsolat épüljön ki az oktatás és képzés, illetve a munka világa között.

A 2014-2020-as programszakaszban a mobilitási projektek futamideje 1-től 2 évig, stratégiai partnerségek pedig 2-től 3 évig terjedő együttműködéseket hívtak életre a nyertes pályázók. A program keretében az intézmények mobilitási projekteket és stratégiai partnerségeket valósíthattak meg.

A 2021-2027 közötti programciklusban az Erasmus+ program fókusztemája az inklúzió, a digitalizáció, a környezetvédelem és a közügyekben való aktív társadalmi részvétel, a szakképzés terén az oktatásban, képzésben dolgozók szakmai fejlődésének támogatása, a tanulók elhelyezkedési esélyeinek növelése és a sikeres élethez szükséges készségeik fejlesztése és az európai együttműködés megerősítése a szakképzésben. Ehhez kapcsolódóan mobilitási projekteket (KA1) vagy együttműködési partnerségeket (KA2) valósíthatnak meg a pályázók.<sup>131</sup>

A KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2025.09.18-ai adatszolgáltatása alapján a szakképző intézmények által megvalósított mobilitási programok jelentős része az ERASMUS/ERASMUS+ projekteken keresztül valósul meg. Számos szakképzési centrum nyerte el az ERASMUS/ERASMUS+



A 2014-2020-as programszakaszban megvalósult ERASMUS+ A SZAKKÉPZÉSBEN; forrás: <https://tka.hu/palyazatok/108/szakkepzes/erasmus+>

<sup>131</sup> 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” feljogosító feltétel „8. A tanulók és a személyzet mobilitását és az oktatási és képzésszolgáltatatók transznacionális együttműködését előmozdító intézkedések, többek között a tanulási eredmények és képesítések elismerése révén” kritériuma

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

akkreditációt a szakképzés területén és rendelkezik szakképzési mobilitási tanúsítvánnyal, melynek révén egyszerűsített eljárásban pályázhatnak ERASMUS+ mobilitási programokra.

Számos szakképzési centrum beszámol arról, hogy további mobilitási lehetőségek is rendelkezésükre állnak (pl. Határtalanul Programok, Nemzeti Tehetségprogram - NTP, Visegrádi4 programok, iskolai partnerkapcsolatok, testvériskolák, Interreg pályázatok, Szakképzési Kiválósági Központ), melyek által jelentősen bővíthető a kulturális tapasztalatcserének és a szakmai fejlődési lehetőségeknek a köre.

A KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok körében az alábbiak szerint alakultak az elmúlt négy tanévben a pályázati hajlandósághoz és eredményekhez kapcsolódó adatok.

Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Mobilitási programra pályázatot benyújtó szakképző intézmények száma (db)	164	178	220	231
Elnyert mobilitási pályázatok száma (db)	174	179	172	199
Mobilitási programra pályázatot benyújtó szakképző intézmények aránya <sup>132</sup> (%)	47,3%	51,3	63,4	66,6

Saját szerkesztés, adatok forrása: a KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2025.09.18-ai adatszolgáltatása



**Az intézkedéshez kapcsolódó első mérföldkő az, hogy 2025.11.01-ig legalább 5 intézmény bekapcsolódik külföldi mobilitási programba. A fenti táblázat alapján a jelentéstételi időszakot tekintve a mérföldkőhöz kapcsolódó célérték, valamint a Stratégia és a Cselekvési terv által tett indikátórvállalás teljesült, mivel a mobilitási programra pályázó intézmények száma, egyre nő, a 2024/2025-ös tanévben arányuk már elérte a 66,6%-ot. A mobilitási programra pályázatot benyújtó intézmények számának növekedése mellett az is megemlítendő, hogy a 2021/2022-es tanévről a mobilitási programban részt vett tanulók száma 3.820 főről a 2024/2025-ös tanévre már 5.503 főre emelkedett.**

### 55. intézkedés

**A szakképzésben oktatók mobilitásának és nemzetközi kapcsolatok kialakításának elősegítése tanulmányutak szervezésével**

**Tanulmányúton részt vevő oktatók száma legalább 100 fő**



A fent említett mobilitási lehetőségeken, konferenciákon, vagy akár külföldi székhelyű duális képzőhely által szervezett gyárlátogatásokon való részvételről számoltak be a szakképzési centrumok az oktatók mobilitása esetében, melyhez kapcsolódó létszámadatok az alábbiak szerint alakultak az elmúlt négy tanévben.

Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Mobilitási program(ok)on részt vevő oktatók száma (fő)	1 270	2 036	1 342	1 490
Egyéb tanulmányúton részt vevő oktatók száma (fő)	500	624	911	819
<b>Összesen:</b>	<b>1 770</b>	<b>2 660</b>	<b>2 253</b>	<b>2 309</b>

<sup>132</sup> KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2025.09.18-ai adatszolgáltatását figyelembe véve a szakképző intézmények összesített száma 347 db.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

*Saját szerkesztés, adatok forrása: a KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2025.09.18-ai adatszolgáltatása*

A mobilitási programokon való részvétel növekedéséhez az is hozzájárulhatott, hogy az Oktatói Továbbképzési Rendszerbe a négyévente legalább hatvan óra továbbképzési óraszám teljesítéséhez az ERASMUS+ keretében szervezett szakértői és tanfolyami tevékenységek is beszámíthatók.

A fentiekén túl a Svájci-Magyar Együttműködési Program II., Szakképzési program Magyarországon elnevezésű programjának „A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanának megújítása” programkomponense részeként 2025. március 3. és 7. között egy svájci, yverdoni tanulmányúton vett részt a három megvalósító szakképzési centrum (Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum, Miskolci Szakképzési Centrum, Nyíregyházi Szakképzési Centrum) 4-4 oktatója, összesen 12 oktató<sup>133</sup>. A második tanulmányút 2025. szeptember 8–12. között volt, melynek keretében magyar szakképzési szakemberekből álló delegáció vett részt egy ötnapos tanulmányúton a svájci Vaud kantonban, ahol a kompetenciaalapú tanulás, a projektalapú oktatás és vizsgáztatás gyakorlati megoldásait ismerhették meg. 2025. április 7-11. között került sor a Svájci-Magyar Együttműködési Program II. keretében az SM01-2-VET „A pályaorientáció megerősítése” programkomponens első svájci szakmai tanulmányútjára.



**Az indikátorhoz kapcsolódó célérték elérése a Cselekvési terv alapján 2029.12.31-ig vállalt. A fenti táblázat alapján a jelentéstételi időszakot tekintve az indikátorhoz kapcsolódó célérték teljesült. A táblázatban található létszámadatokon felül a Svájci-Magyar Együttműködési Program II. keretében további oktatók vettek részt külföldi tanulmányúton.**

<sup>133</sup> <https://svajcimodszertan.hu/2025/03/26/tanulmany-ut-hirek/>

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 56. intézkedés

#### A pályázati hajlandóság és az eredményes pályázatok elősegítésének támogatása

##### Létrehozott munkacsoport



A pályázati hajlandóság és az eredményes pályázatok elősegítésének támogatására a KIM által fenntartott szakképzési centrumok 2025.09.18-ai adatszolgáltatása alapján már 17 szakképzési centrumban működik olyan munkacsoport/pályázati csoport, mely a szakképző intézmények, szakképzésben oktatók, tanulók, duális partnerek egyértelmű és közvetlen tájékoztatása, külföldi partnerek felkutatása, a pályázatokban rejlő lehetőségek tudatos kiaknázásának irányítása céljából jött létre. Ezek a szakképzési centrumszinten működő munkacsoportok koordinálják, segítik a mobilitási programok sikeres szervezését, megvalósulását is.



Az ún. mobilitási pályázati munkacsoportok működésének eredménye a jelentéstételi időszakban még azért nem ítéltető meg, mert az ERASMUS+ pályázatok még folyamatban vannak, vagy nemrég zárultak, azok eredménye, illetve a kapcsolódó tanulói és oktatói mobilitások még nem valósulhattak meg, így nem tárható fel összefüggés a munkacsoport megléte és a mobilitási programok, valamint az azon részt vevők számát tekintve.

A pilot munkacsoportok működésének tapasztalata alapján mérlegelni szükséges valamennyi szakképzési centrumra való kiterjesztését.

**Az intézkedéshez kapcsolódó, célérték nélküli indikátorvállalás határideje 2025.12.31. volt. A jelentéstételi időszakban 12 mobilitási pályázati munkacsoport működött.**

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### 42. BEAVATKOZÁS

Külföldi tanulók magyarországi szakképzésben folytatott tanulmányainak támogatása

### 53. intézkedés

Kárpát-medencei szakképzésfejlesztési program megvalósítása

Kapcsolódó indikátorok:

Legalább három szomszédos országban szakmai együttműködések kialakítása



Évente legalább 300 tanuló részvétele magyar szakképzésben



A KIM Kárpát-medencei együttműködéseinek célja és alapköve a külföldi magyar fiatalok hazai szakképzésben történő oktatása a szülőföldön való megmaradás és boldogulás érdekében. A Szakképzés 4.0 Stratégia is megfogalmazta a „Kárpát-medencei szakképzés-fejlesztés” igényét és szükségességét.

A Mátészalkai Szakképzési Centrum 2018. év végén önkéntes feladatként vállalta, hogy lehetőségeikhez mérten a határon túli magyar nyelvű szakképzést és ezzel együtt a határon túli magyar fiatalokat bevonja a magyarországi szakképzés területén zajló innovációs folyamatokba. Ennek eredményeként 2018. november 30-án Együttműködési Szándéknyilatkozat került aláírásra a Mátészalkai Szakképzési Centrum és a beregszászi (Ukrajna) II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola között közös, akkor még „OKJ-s” szakképzés indítása érdekében, iskolarendszerű felnőttoktatás keretében. Ukrajnában is centrum-rendszer kialakítására került sor, 2019-ben Nagydobronyban megalakult egy szakképző központ kollégiummal. Ez volt az első bázis, amelyre már lehetett képzéseket alapozni. Ezt követően Beregszászon és Tiszapéterfalván is megépültek a kárpátaljai bázisintézmények. A 2019/2020-as tanévben közel 100 fő bevonásával, kísérleti jelleggel elindult a határon túli fiatalok képzésbe vonása 40-50 fő közötti létszámmal, heti turnusokban váltották egymást a tanulók. A 2020/2021-es tanévben 248 fő, a 2021/2022-es tanévben 325 fő, a 2022/2023-as tanévben 336 fő, a 2023/2024-es tanévben 301 fő, míg a 2024/2025-ös tanévben 315 fő kárpátaljai tanuló vett részt a Mátészalkai Szakképzési Centrum által szervezett képzésekben. A Szakképzési Centrum 5 iskolájából négyben fizikálisan is jelen voltak a külföldi tanulók. A kialakított rendszer biztos alapokat tud nyújtani és jó gyakorlatként tud szolgálni további Szakképzési Centrumok, szakképző intézmények, együttműködések kialakításához.

Az elmúlt hat tanévet tekintve 9 ágazatban (Egészségügy, Elektronika és elektrotechnika, Gépészet, Informatika és távközlés, Kreatív, Specializált gép- és járműgyártás, Sport, Szépészet, Turizmus-vendéglátás), 17 szakmában iratkoztak be a diákok. A képzések a Mátészalkai Szakképzési Centrum mátészalkai, nyírbátori és nagykállói intézményeiben folynak. A mezőgazdasági gépészmérnökök az Északi Agrárszakképzési Centrum intézményének diákjai, a cukrásztanulók a Georgikon Mezőgazdasági Technikum tanulói Sátoraljaújhelyen.

A háborús helyzet következtében számos kárpátaljai fiatal dönt úgy, hogy Magyarországon helyezkedik el. Sok fiatal számára a közelség és a kulturális hasonlóság előnyt jelent, amely megkönnyíti a beilleszkedést. A magyar munkaerőpiac jelentős számú szakképzett munkaerőt tud fogadni, különösen olyan szakmákban, amelyekben a kárpátaljai fiatalok képzettséget szereztek a Mátészalkai Szakképzési Centrumban. Nagy számban el tudtak helyezkedni szakmájukban a szakácsok és vendégtéri szaktechnikusok, gépjármű-mechatronikai technikusok, hegesztők, villanyszerelők. Többen vállalnak munkát Mátészalka vonzáskörzetében, de Magyarország számos távolabbi pontján is megtalálhatóak a képzett szakemberek. Budapesten és a Balaton környékén a Turizmus-vendéglátás ágazatban

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

végzett tanulók helyezkedtek el, míg Győrben és Debrecenben a gépészeti végzettséggel rendelkezők nagy hányada talált munkát.

A magyar Kormány 2018-ban a kézdivásárhelyi (Románia) Kanta Képző Központ minorita rendház épületének felújítási, beruházási munkálatai költségéhez a Bethlen Gábor Alapon keresztül járult hozzá. A felújított épület a Dévai Szent Ferenc Alapítvány ügykezelésébe került, melynek kapcsán 2022-ben megkezdődtek az épület szakképzési célra történő felhasználására vonatkozó tárgyalások. Az egyezség eredményeképpen a megújult minorita rendház épületében a hatékony és versenyképes magyar nyelvű szakmai oktatás, képzés megvalósítása lett a cél a külföldi magyar fiatalok, felnőttek részére, felnőttképzési jogviszonyban. A 2022/2023. tanévben a tanulók és oktatók mobilizálásával (utaztatásával) megvalósult egy pilot tanév, melynek során a Dévai Szent Ferenc Alapítvány, a Veszprémi Szakképzési Centrum, és a Baranya Megyei Szakképzési Centrum együttműködésének eredményeképpen 19 fő panziós-fogadós és 15 fő festő, mázoló, tapétázó vehette át oklevelét a Kanta Szakképző Központban. A 2023/2024-es tanévben a Turizmus-Vendéglátás ágazaton belül, 4 osztály indult, osztályonként 18 fővel (összesen 72 fő) a következő szakmákban: szakács, pincér-vendégtéri szakember, turisztikai technikus, panziós-fogadós; az Építőipari ágazaton belül 29 fő iratkozott be festő, mázoló, tapétázó szakmára és további 12 fő rekonstrukciós és műemléki festő, mázoló szakmai képzésre. A Turizmus-vendéglátás ágazatban a képzéseket a Veszprémi Szakképzési Centrum koordinálta (Veszprémi SZC "SÉF" Vendéglátás-Turizmus Technikum és Szakképző Iskola), a szakmai oktatása a rendház épületében történik, a gyakorlati képzés helyben, a külföldi duális partnereknél. Az Építőipari ágazathoz kötődő képzéseket a Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum (Pollack Mihály Technikum és Kollégium) koordinálta, majd a 2024/2025-ös tanévben a Mátészalkai Szakképzési Centrum is részt vett a képzésekben és azok koordinálásában. A 2024/2025-ös tanévben 29 fő tanult a festő szakmában és 22 fő a szárazépítő szakmában. Az építőipari képzés Déva környékén, duális partnereknél történik, a Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum három szakoktatója utazik a helyszínre a képzések megvalósítására.

2025. június végén a Békéscsabai Szakképzési Centrum vette át a Mátészalkai Szakképzési Centrumtól a székhelyföldi szakképzési feladatokat. A Békéscsabai Szakképzési Centrum feladata lett, hogy a székhelyföldi szakképzés folytonosságát biztosítsa és a meglévő irányvonalakat megerősítve újraszervezze az intézmény működését. A Kanta Szakképző Központ olyan képzéseket kínál, amelyek a helyi munkaerőpiac igényeire épülnek, ezen képzések elősegítik a helyi lakosok boldogulását és otthon maradását. A végzettek EuroPass bizonyítványt kapnak.

Szlovákiában (Rozsnyón) a Mátészalkai Szakképzési Centrum koordinálásával és az Ózdi Szakképzési Centrum szervezésében 2025. év elején felnőttképzés keretében elindult az ács képzés. 8 fő jelentkezett a képzésre és 8 fő tett sikeres ács vizsgát. A szlovákiai képzések további folytatása a tervezett képzésekre történő jelentkezések függvényében alakul.

Tanév	Ukrajnai magyar szakképzésben résztvevők létszáma (fő)	Romániai magyar szakképzésben résztvevők létszáma (fő)	Szlovákiai magyar szakképzésben résztvevők létszáma (fő)	Összlétszám (fő)
2019/2020	100	-		100
2020/2021	248	-		248
2021/2022	325	-		325
2022/2023	336	34		370
2023/2024	301	113		414
2024/2025	315	151	8	474
<b>Összesen:</b>	<b>1 625</b>	<b>298</b>	<b>8</b>	<b>1 931</b>

*Saját szerkesztés, adatok forrása: szakképzési centrumok adatszolgáltatása*



## 2. Monitoring jelentés; értékelés



2025-re megvalósult a három szomszédos országgal való együttműködés a szakképzés terén, így a stratégiában vállalt indikátor teljesült. A cselekvési tervben vállalt indikátor a fenti, létszámadatokra vonatkozó táblázat alapján a 2021/2022-es tanévtől kezdődően folyamatosan teljesül.

### 57. intézkedés

#### Szakképzési Stipendium Hungaricum/ösztöndíjrendszer

**Magyarországon tanulmányokat teljesítők száma legalább 20 fő**

Az 1. monitoring jelentésben jelzett adminisztratív hiba okán szerepel a hatályos Cselekvési tervben az intézkedés, mivel a felülvizsgált Stratégia már nem tartalmazza a korábban kapcsolódó beavatkozást.

**Az intézkedés törlése javasolt a Cselekvési terv felülvizsgálatakor.**

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### V. A stratégia eredményessége, hatásai, további lépések

A szakképzés az elmúlt 5 évben a Stratégia által indukált, jelentős átalakuláson ment át.

A megújult rendszer az együttműködések révén közelebb hozta a gazdasági szereplőket a szakképzéshez nemcsak a munkaerőpiaci elvárások képzési tartalomban való megjelenése, hanem az oktatásban való aktív részvétel révén is, mely a duális képzés megerősödésének kulcstényezője.

Az aktív pályaorientációs kampányok, élményalapú rendezvények révén egyre nagyobb ismertségre és népszerűsége tesz szert a szakképzés, melyet a szakképzésben tanulók egyre növekvő száma is tükröz. A szakképzésben részt vevők száma a vizsgált időszakban növekedést mutat. Az általános iskola elvégzését követően tízből hat diák a szakképzést választja. A szakképzésen belül a technikum népszerűség egyre növekszik, mely az érettségi melletti szakmaszerzés, valamint a felsőoktatásba való továbbtanulási lehetőségekben rejlik. 2025-ben az általános iskola elvégzését követően legtöbben (43,45%) a technikumokat választották, a 8. osztályt követően tehát ez a legnépszerűbb iskolatípus.

A szakképzési ösztöndíjrendszer és juttatások, valamint a duális képzés rendszere hozzájárul egyrészt a szakképzés népszerűségének növekedéséhez, másrészt a lemorzsolódás csökkentéséhez. A bevezetett pályakezdési juttatás, amely sikeres szakmai vizsga letételét követően, a szakmai vizsga eredményétől függő összegben jár, ösztönzi a szakképzés sikeres elvégzését, elismeri a jó tanulmányi, szakmai eredményekért tett erőfeszítéseket, továbbá segítséget nyújthat a szakmai életút magabiztosabb megkezdéséhez.

A szakképzésben oktatók foglalkoztatásának rugalmasabbá tétele, teljesítményalapú bérezés megteremtése, valamint az elmúlt öt évben, több lépcsőben megvalósult béremeléseknek köszönhetően az oktatók bére közel kettő és félszeresére nőtt. Az Oktatói Továbbképzési Rendszer folyamatos fejlesztése lehetőséget nyújt a legújabb szakmai és módszertani készségek elsajátítására a kötelező továbbképzések részeként.

Mind az oktatók elkötelezettségét, mind a tanulók szakmaszeretét mutatja az, hogy évek óta hatalmas sikereket aratnak a magyar fiatal szakemberek a nemzetközi megmérettetéseken. 2025-ben Dániában, a EuroSkills Herning 2025 bajnokságon közel 600 fiatal szakember, 32 európai országból mérte össze tudását. A magyar csapat az összesített táblázat negyedik helyét szerezték meg Svájc, Németország és Franciaország mögött, 4 arany-, 2 ezüst-, 5 bronz- és 5 kiválósági érmet szerezve, kiemelkedő teljesítményt nyújtva az informatika ágazatban, amelynek minden versenyszámában aranyérmes lett.

A megújult szakképzés rendszerében jelentős szerepet kap az esélyteremtés, a lemorzsolódás csökkentése, a felzárkóztatás. Számos olyan program, módszer, eszköz került kidolgozásra mely az egyéni vagy csoportos alapkompétencia-fejlesztés, mentorálás, orientálás révén segíti a tanulók képzésben tartását, sikeres szakmaszerzését, illetve az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők képzésbe kapcsolódását. Ide tartozik a Dobbantó és a Műhelyiskolai program, az orientációs évfolyam, illetve a szakképzési 9. évfolyamos mérés eredményein valamint az ESL előrejelző rendszer adatain alapuló Esélyteremtő Program és tanulócsoporthoz tartozó mentorálás. A programok eredményeként a szakképzésből való lemorzsolódás csökkent, az új, úgynevezett rugalmas tanulási utak lehetőséget adnak nem csak közvetlenül az általános iskola 8. osztályát követő becsatlakozásra, ezáltal is növelve a szakképzésben tanulók számát.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

### VI. Összegzés

A 2. Monitoring jelentés; értékelés a Szakképzés 4.0 Stratégia és Cselekvési terv 2019. március 21-től 2025. szeptember 30-ig terjedő időszakára vonatkozik.

A jelentés összeállítása rávilágított arra, hogy a kvantitatív adatok többsége a szakrendszerekben rendelkezésre áll. A kvalitatív adatok jellemzően a szakképzés együttműködési rendszerének szereplőitől a rendszeres éves adatszolgáltatásokból, vagy a jelentéskészítés kapcsán történt egyedi adatbekérésből származnak. A jelentés elsődlegesen az elmúlt öt tanév adatainak összegzésére fókuszál, rávilágítva a végrehajtott intézkedésekre és azok összefüggéseire, ugyanakkor szükség szerint kitér olyan előzményekre, melyek érdemben befolyásolták a célok megvalósulását, magyarázatul szolgálnak a megvalósítás módjára. A jelentés tartalmazza a jogszabályi keretek változásait, ezáltal tükrözi a szakképzési rendszer átalakulásának folyamatát, bemutatja a megvalósított intézkedések konkrét eredményeit. A jogszabályok finomhangolása a folyamatos szakmai monitorozás eredményeként valósul meg, mely hozzájárul, hogy a szakképzés szereplőinek elégedettsége növekedjen.

Az adatok begyűjtése, rendszerezése, elemzése során megerősítést nyert, hogy a Stratégiában vizionált, majd a szakképzési törvényben nevesített intézményi, irányítási, együttműködési rendszer, partnerség révén tud csak magas színvonalon működni, ezáltal sikeres lenni a szakképzés. A 2. Monitoring jelentés; értékelés készítése során a cél az volt, hogy a Stratégia és Cselekvési terv célrendszere, beavatkozási területei, és az intézkedések státusza összefüggéseiben kerüljenek bemutatásra a rendelkezésre álló adatok, információk alapján. A Cselekvési terv mátrix jellege segítette az összerendelést, ugyanakkor a jelentés vázának elkészítésekor láthatóvá vált az is, hogy bizonyos területek nem határolhatóak el egymástól, több intézkedésen átívelő összefüggések voltak azonosíthatók. Az 1. sz. melléklet az értékelés részeként összegzően bemutatja a Cselekvési tervből készített kivonat és az intézkedésekhez rendelt, és a Stratégiában szereplő indikátorok teljesítési státuszát.

Az értékelés alapján levonható a következtetés, hogy az eddigi, múltbéli vállalások határidőre teljesültek, a későbbi határidejű, illetve a Stratégia időtávjának végéig, 2030-ig vállalt intézkedésekhez, vállalásokhoz kapcsolódó feladatok kivétel nélkül már megkezdődtek, megvalósításuk folyamatban van. A Cselekvési tervet a felülvizsgálat alapján nem szükséges módosítani.

Jelentős szakképzési fejlesztések, intézkedések túlnyomórészt uniós forrásból valósultak meg, illetve jelenleg is vannak folyamatban, a Stratégia és Cselekvési terv céljaival összhangban növelve ezáltal a szakképzés eredményességét és színvonalát mind az infrastrukturális és eszközellátottság, mind a módszertani és a digitális fejlesztések tekintetében, kiemelt figyelmet fordítva a hátrányos régiókban lévő szakképző intézményekre és személyekre, valamint a hátrányos helyzetben lévő tanulókra.

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

1. sz. melléklet

### Szakképzés 4.0 stratégia és Cselekvési terv végrehajtásának státusza

Cselekvési terv (kivonat)					Szakképzés 4.0		2. monitoring jelentés; értékelés (2025)			
Ssz.	Intézkedés	Leírás	Határidő	Kulcsindikátor 2030-ig	Beavatkozás	Indikátor	Cselekvési tervben szereplő indikátor státusza	jelölés	Szakképzés 4.0 szerinti indikátor státusza	jelölés
1.	Új szakképzési intézményrendszer kialakítása	Az iskolai rendszerű szakképzésben ki kell alakítani a szakképző intézmény két típusát: technikum és szakképző iskola. Technikum – A technikusképzés 5 éves. A szakmai oktatás keretében az első két év ágazati ismereteket adó alapoktatást követően elsősorban duális képzés folyik. Szakképző iskola – A szakképző iskola 3 éves. Az első év ágazati ismereteket adó alapoktatást követő két évben elsősorban duális képzés folyik.	2020. szeptember 1.	jogszabály-módosítás az új intézményi struktúra kapcsán	4. Az iskolai rendszerű képzésben széles szakmai alapokon álló, ágazati alapképzés kialakítása az alap- és kulcskompetenciák fejlesztésének támogatásával	-	az indikátor teljesült	✓	-	-
2.	Új szakmastruktúra kialakítása	Az OIU racionalizálása, a szakmastruktúra felülvizsgálata és módosítása. A hosszabb idejű, több szakmai ismeretet magába foglaló alapszakmák és a rövidebb idejű, felnőttképzés keretében elsajátítható szakképesítések rendszerének elválasztása, megteremtése.	Létrehozás: 2020. február 28. Felülvizsgálat: folyamatosan	legfeljebb 200 szakma a szakmajegyzékben	2. Az OIU racionalizálása, a nemzetközi gyakorlathoz igazodó, kevesebb szakmai képesítés	A szakmajegyzék kevesebb mint 200 szakmát tartalmaz	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
3.	A szakmai oktatás alapozó és szakirányú oktatásra történő elkülönítése	A szakmaszerzés során elkülönítésre kerül az ágazati alapoktatás, melynek keretében az ágazati szintű alapozó szakmai ismeretek elsajátítására van lehetőség, illetve a szakirányú oktatás, mely az adott szakma specifikus ismereteinek elsajátítását célozza.	2020. június 30.	jogszabály-módosítás az új intézményi struktúra kapcsán	4. Az iskolai rendszerű képzésben széles szakmai alapokon álló, ágazati alapképzés kialakítása az alap- és kulcskompetenciák fejlesztésének támogatásával	Az új ágazati szabályozás szerinti alapképzés indul a szakképzés 19 ágazatában	az indikátor teljesült	✓	az indikátor teljesült	✓
4.	Tartalmi szabályozók kidolgozása és folyamatos aktualizálása a munkaerőpiac elvárásainak megfelelően	A szakma megszerzéséhez és gyakorlásához elvárt ismeretek, készségek és attitűdök, valamint azok elsajátításának ellenőrzési, mérési és értékelési rendszerét a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK-K) határozzák meg. A KKK-K a szakképzésben kötelezően alkalmazandók. A KKK-K alapján kimeneti szabályozás valósul meg a szakképzésben. A tananyagcsomagok és azok időkeretének meghatározására a Programtervek (PTT-K) ajánlásában jelenik meg. Digitális és zöld átállást elősegítő készségek beépítése a tartalmi szabályozókba (2025-ig)	Bevezetés: 2020 június végéig Felülvizsgálat: folyamatosan	legfeljebb 200 szakma KKK-jának és PTT-jének elkészítése	3. Minden képzésbe be kell épülnie az Ipar 4.0 követelményeinek és a szakmában elvárt digitális és zöld tartalmaknak	A szakmajegyzékben szereplő minden szakma kiegészül digitális szinthez és zöld készségekkel	az indikátor teljesült	✓	az indikátor teljesült	✓
4.	Tartalmi szabályozók kidolgozása és folyamatos aktualizálása a munkaerőpiac elvárásainak megfelelően	A szakma megszerzéséhez és gyakorlásához elvárt ismeretek, készségek és attitűdök, valamint azok elsajátításának ellenőrzési, mérési és értékelési rendszerét a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK-K) határozzák meg. A KKK-K a szakképzésben kötelezően alkalmazandók. A KKK-K alapján kimeneti szabályozás valósul meg a szakképzésben. A tananyagcsomagok és azok időkeretének meghatározására a Programtervek (PTT-K) ajánlásában jelenik meg. Digitális és zöld átállást elősegítő készségek beépítése a tartalmi szabályozókba (2025-ig)	Bevezetés: 2020 június végéig Felülvizsgálat: folyamatosan	évente legalább 20 KKK felülvizsgálata	3. Minden képzésbe be kell épülnie az Ipar 4.0 követelményeinek és a szakmában elvárt digitális és zöld tartalmaknak	A szakmajegyzékben szereplő minden szakma kiegészül digitális szinthez és zöld készségekkel	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	az indikátor teljesült	✓
5.	Projektalapú és kooperációs technikákon alapuló oktatás bevezetése, működtetése	A kimenetszabályozott tartalmi szabályozókkal összhangban a projektoktatás és egyéb, a csoportos munkát fókuszba helyező oktatási módszertanok bevezetése szükséges és indokolt. A módszertanok készítésekor kiemelt szerepet kap az alapkompétencia-fejlesztés (matematika, olvasás, írás) hangsúlyossá tétele a projektoktatás során. A megváltozott környezetben a tapasztalati tanulás, illetve az együttműködés kiemelt szerepet kapott. A projekt alapú oktatás megerősítése ágazati szintű és nemzetközi együttműködések kialakításával (ágazati szintű munkacsoportok a szakma- és ágazatspecifikus projektoktatási módszertan, lehetőségek megvitatása és azokhoz kapcsolódó módszertani és szakmai anyagok készítése, mintaprojektek kidolgozása, külföldi jó gyakorlatok beépítése). A módszertan és az ágazatspecifikus anyagok kipróbálása, korrekciója, publikálása, elterjesztése a szakképző iskolákban és technikumokban egyaránt (2030-ig).	Projektoktatás elterjedése a gyakorlatban: fokozatosan és folyamatosan 1 db projektoktatási módszertan és 5 ágazatra ágazatspecifikus szakmai anyagok, mintaprojektek kidolgozása: 2026. december 31.	5 ágazati munkacsoport létrehozása, 1 db projektoktatási módszertan és 5 ágazatra ágazatspecifikus szakmai anyagok, mintaprojektek kidolgozása	4. Az iskolai rendszerű képzésben széles szakmai alapokon álló, ágazati alapképzés kialakítása az alap- és kulcskompetenciák fejlesztésének támogatásával	-	az intézkedések vállalása 2030-ig történt, az indikátor teljesítése a későbbiekben várható	▶	-	-
6.	A szakképzés új együttműködési rendszerének kialakítása. Ágazati Készség-tanácsok létrehozása és működtetése	Az ágazati készség-tanácsok a szakképzés tartalmi szerkezetének folyamatos fejlesztését és korszerűsítését, a munkaerő-piaci igények és a képzési kínálat összehangolását szolgálják.	Létrehozás: 2019. szeptember Működtetés: folyamatosan	minden ágazatban működő ÁKT, évente legalább 4 ülés megtartása	1. Ágazati Készség-tanácsok és a kamarák definiálják a gazdaság szakmai igényeit	Minimum 200 vállalkozás folyamatos részvétele a készség-tanácsok munkájában	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
7.	A szakképzés új együttműködési rendszerének kialakítása. Szakképzési Innovációs Tanács létrehozása és működtetése	A Szakképzési Innovációs Tanács a szakképzés országos stratégiai kérdéseinek érdekegyeztető fóruma, szakmai döntés-előkészítő, véleményező és javaslattevő országos testület.	Létrehozás: 2019. szeptember Működtetés: folyamatosan	évente legalább 4 tanácsi ülés	5. A szakképzésért felelős minisztérium az érintett tárcák, kamarák, a Szakképzési Innovációs Tanács és az Ágazati Készség-tanácsok háttérrel hozza meg a szakmapolitikai döntéseket	100 szakmai javaslat a szakképzés és felnőttképzés fejlesztésére a SZIT részéről	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	az indikátor teljesült	✓



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Cselekvési terv (kivonat)					Szakképzés 4.0		2. monitoring jelentés; értékelés (2025)			
Sz.	Intézkedés	Leírás	Határidő	Kulcsindikátor 2030-ig	Beavatkozás	Indikátor	Cselekvési tervben szereplő indikátor státusza	jelölés	Szakképzés 4.0 szerinti indikátor státusza	jelölés
8.	Digitális tananyagbázis létrehozása	Korszerű digitális és "zöld" tananyagok kidolgozása, nemzetközi tananyagok adaptációja, tananyagok akkreditációja. A fejlesztések lehetővé teszik a digitális és zöld átmenetet támogató alap- és szakmai kompetenciák megszerzését, a szakmai oktatás támogatását.	Kidolgozás, akkreditálás, nyilvánosságra hozatal a KRETA felületén folyamatosan 2022. május 31. 20 db digitális tananyag tankönyvvé nyilvánítása (akkreditációja) megtörtént 2022. december 31. 279 db digitális tananyag elkészült 2025. június 30-ig további 75 db digitális tananyag fejlesztése és akkreditációja valósul meg	minden szakmához álljon rendelkezésre digitális tananyag	18. Minden ágazatban digitális tananyagok beszerzése és korszerű, aktuális állapotban tartása	40 szakmára kidolgozott digitális tananyag	az intézkedések vállalása 2030-ig történt, a jelentéstételi időszakot tekintve a részhatáridőkre vállalt indikátorok teljesültek	▶	az intézkedések vállalása 2030-ig történt, az indikátor teljesítése a későbbiekben várható	▶
9.	A vizsgáztatás új rendszerének kialakítása - Akkreditált, független vizsgaközpontok rendszerének létrehozása, működtetése	Szakma megszerzésére irányuló szakmai vizsgát, illetve szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát kizárólag a nemzeti akkreditálással szülő törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhet. Ez a változás a valóban pártatlan, független, profi vizsgáztatási rendszer kialakulását biztosítja.	Létrehozás: 2029. év végéig Működtetés: folyamatosan	legalább 50 akkreditált vizsgaközpont működik	38. Kimenetszabályozás a felnőttképzésben, akkreditált vizsgaközpontok létrehozása	50 független vizsgaközpont	az indikátor teljesült	✓	az indikátor teljesült	✓
10.	Szakmaszerzés ingyenességének biztosítása	Az állam továbbra is biztosítja a szakképző intézményben folyó szakképzés keretei közötti szakmaszerzés ingyenességét, a módosuló törvényi keretek között az első két szakma és az első, szakképző intézményben szerzett szakképesítés megszerzéséhez nyújt támogatást, támogatva ezzel a felnőttek képzési, átképzési lehetőségeit.	Bevezetés: 2020. szeptember 1. Működtetés: folyamatosan	az első két szakma és az első szakképesítés ingyenes megszertheségének biztosítása	4. Az iskolai rendszerű képzésben széles szakmai alapokon álló, ágazati alapképzés kialakítása az alap- és kulcskompetenciák fejlesztésének támogatásával	-	az indikátor teljesült	✓	-	-
11.	Általános szakképzési ösztöndíj létrehozása, biztosítása	A szakképzésben az ösztöndíj, pályakezdési juttatás és a tanulói munkaszerződésből származó jövedelem egymásra épülő rendszerének kialakítása. Az ösztöndíjrendszer megújítása, új, a szakképző intézményben mindenre kiterjedő ösztöndíjrendszer bevezetése.	Bevezetés: 2020. szeptember 1. Működtetés: folyamatosan	minden, a jogszabályi feltételeknek megfelelő tanuló részesül ösztöndíjban	23. Az ösztöndíjrendszer megújítása	Minden, első szakmáját ingyenes szakmai oktatásban tanuló diák kap szakképzési ösztöndíjat	a jelentéssel felölt időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	a jelentéssel felölt időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
12.	Tehetséggondozó ösztöndíj bevezetése, biztosítása	Hátrányos helyzetű, szakképzésben tanuló fiatalok tehetséggondozását támogatja Pályázati úton lehet hozzájutni, tanulmányi eredményei alapján	Bevezetés: 2022. február Működtetés: folyamatosan	legalább 8.000 tanuló támogatása	23. Az ösztöndíjrendszer megújítása	-	a jelentéssel felölt időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	-	-
13.	Okleveles technikusképzés kialakítása	Az összehangolt képzési tartalmak eredményeként a felsőoktatási intézménybe való „egyeses” út megteremtése mellett, szakirányú felsőoktatási továbbtanulás esetén, a szakmai ismeretek kreditpontként történő elismertetése a technikusok számára.	2021/2022 tanévtől felfutó jelleggel	nő a szakképzésből felsőoktatásba kerülők aránya	28. Technikus végzettséggel továbbtanulás a szakirányú felsőoktatásban	2030-ra a felsőoktatási intézmények alapképzéseire jelentkezők 30%-a a szakképzésből érkezik	a jelentéssel felölt időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	a jelentéssel felölt időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
13.	Okleveles technikusképzés kialakítása	Az összehangolt képzési tartalmak eredményeként a felsőoktatási intézménybe való „egyeses” út megteremtése mellett, szakirányú felsőoktatási továbbtanulás esetén, a szakmai ismeretek kreditpontként történő elismertetése a technikusok számára.	2021/2022 tanévtől felfutó jelleggel	legalább 150 okleveles technikusképzési együttműködés	29. A képzések tartalmi összehangolása	A szakirányú felsőoktatási képzések és technikai képzési és kimeneti követelményrendszerének összehangolása, különös tekintettel nemcsak az ismeretekre, hanem a kompetenciafejlesztésre is	a jelentéssel felölt időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	a jelentéssel felölt időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
14.	Idegennyelv-oktatás fejlesztése a szakképzésben, külföldi csereprogramok megvalósítása	Szakképző intézményekben a tanulók tanórán kívüli és alacsony idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkező, idegennyelvi kompetenciáinak fejlesztése mellett a szakképző intézményekben megvalósuló idegennyelv-tanítási módszertanának, eszközeinek fejlesztése, nyelvtanárak módszertani képzése. Külföldi Nyelvtanulási Program meghirdetése, kiterjesztése a szakképző intézmények kapcsán is. Az új program célja a tanulók nyelvtudásának fejlesztése mellett a nyelvhasználatbeli gátlások oldása és nyelvtanulási motivációjuk növelése. A program keretében középiskolai tanulók külföldi nyelvi tapasztalatszerzésére nyílik lehetőség.	2019-től kezdődően folyamatosan	legalább 10.000 fő idegennyelvi fejlesztésének biztosítása	19. A hatékony (szakmai) idegennyelv-tanítás/tanulás feltételeinek megteremtése	10.000 diák vesz részt ingyenes idegen-nyelvi képzésen a tanítási időn kívül a szakképzési centrumok szervezésében	az indikátor teljesült	✓	az indikátor teljesült	✓
15.	Duális képzés fejlesztése, tanulószereződés helyett szakképzési munkaszerződés bevezetése	A tanulói juttatást munkabér váltja fel a duális képzésben. A tanuló munkaviszonnyal és tanulói jogviszonnyal is rendelkezik. Lényeges változás, hogy míg korábban a tanulószereződés keretében csak a gyakorlati ismereteket szerezhették meg a tanulók duális keretek között, az új szabályozás megteremtí a lehetőséget annak, hogy a duális képzőhelyen folyjon a teljes szakirányú oktatás, vállalati körülmények között, egységesen megtanulva minden szakmai ismeretet.	2021-től felfutó jelleggel	a szakirányú oktatásban részt vevő tanulók, képzésben részt vevők legalább 10%-a szakképzési munkaszerződéssel rendelkezik	8. Vonzóvá kell tenni a duális képzési modellt mind a képző, mind a képzésben résztvevők számára	10.000 munkaszerződéses formában képzett tanuló	a jelentéssel felölt időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	az indikátor teljesült	✓
16.	Az adókedvezmény konstrukciók felülvizsgálata	A szakképzési hozzájárulás rendszerében igénybe vehető kedvezmények felülvizsgálata és átdolgozása, valamint a kedvezmények racionalizálása és hozzájárulásuk egyszerűsítése, a normatíva tervezett mértékének összehangolása történik a kifizetett munkabérrel.	2020. február 28-ig	jogszabály-módosítás az igénybe vehető kedvezmények kapcsán	8. Vonzóvá kell tenni a duális képzési modellt mind a képző, mind a képzésben résztvevők számára	-	az indikátor teljesült	✓	-	-



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Cselekvési terv (kivonat)					Szakképzés 4.0		2. monitoring jelentés; értékelés (2025)			
Ssz.	Intézkedés	Leírás	Határidő	Kulcsindikátor 2030-ig	Beavatkozás	Indikátor	Cselekvési tervben szereplő indikátor státusza	jelölés	Szakképzés 4.0 szerinti indikátor státusza	jelölés
17.	Képzőközpontok rendszerének létrehozása, képzőközpontok kialakítása	Ágazati képzőközpont: azon vállalatok (jellemzően kkv-k), amelyek önállóan nem rendelkeznek a duális képzés folytatásához szükséges feltételekkel, közösen, akár szakképzési centrum részvételével létrehozhatnak egy nonprofit gazdasági társaságot képzési céljaik megvalósítására, humán- és infrastrukturális erőforrásaik megosztásával. Tudásközpont: felsőoktatási intézmény és szakképzési centrum által létrehozott gazdasági társaság, amely a szakirányú oktatás és a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény szerinti duális képzés egy képzőközpontban történő megvalósítását célozza. Vállalati képzőközpont: olyan nagyvállalkozás szervezeti egysége, amely a szakirányú oktatás folytatása céljából saját tanműhellyel rendelkezik.	Vállalati képzőközpontok létrehozása: folyamatosan	legalább 3 Vállalati Képzőközpont létrehozása	10. A duális képzésben tanulók arányának további növelése az oktatási bázissal rendelkező nagyvállalatok szerepvállalásának erősítésével	3 nagyvállalat kapcsolódik be a vállalati képzőközpont modell szerinti képzésbe	az indikátor teljesült	✓	az indikátor teljesült	✓
17.	Képzőközpontok rendszerének létrehozása, képzőközpontok kialakítása	Ágazati képzőközpont: azon vállalatok (jellemzően kkv-k), amelyek önállóan nem rendelkeznek a duális képzés folytatásához szükséges feltételekkel, közösen, akár szakképzési centrum részvételével létrehozhatnak egy nonprofit gazdasági társaságot képzési céljaik megvalósítására, humán- és infrastrukturális erőforrásaik megosztásával. Tudásközpont: felsőoktatási intézmény és szakképzési centrum által létrehozott gazdasági társaság, amely a szakirányú oktatás és a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény szerinti duális képzés egy képzőközpontban történő megvalósítását célozza. Vállalati képzőközpont: olyan nagyvállalkozás szervezeti egysége, amely a szakirányú oktatás folytatása céljából saját tanműhellyel rendelkezik.	5 tudásközpont kialakítása: 2029. december 31-ig	legalább 5 Tudásközpont létrehozása	10. A duális képzésben tanulók arányának további növelése az oktatási bázissal rendelkező nagyvállalatok szerepvállalásának erősítésével	-	az intézkedés vállalása 2029.12.31-i határidővel történt, az indikátor teljesítése a későbbiekben várható	►	-	-
17.	Képzőközpontok rendszerének létrehozása, képzőközpontok kialakítása	Ágazati képzőközpont: azon vállalatok (jellemzően kkv-k), amelyek önállóan nem rendelkeznek a duális képzés folytatásához szükséges feltételekkel, közösen, akár szakképzési centrum részvételével létrehozhatnak egy nonprofit gazdasági társaságot képzési céljaik megvalósítására, humán- és infrastrukturális erőforrásaik megosztásával. Tudásközpont: felsőoktatási intézmény és szakképzési centrum által létrehozott gazdasági társaság, amely a szakirányú oktatás és a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény szerinti duális képzés egy képzőközpontban történő megvalósítását célozza. Vállalati képzőközpont: olyan nagyvállalkozás szervezeti egysége, amely a szakirányú oktatás folytatása céljából saját tanműhellyel rendelkezik.	Szakképzési centrum részvételével létrehozott Ágazati Képzőközpont megalkakulása (legalább 20 db): 2023. december 31-ig, továbbiakban folyamatosan	legalább 25 Ágazati Képzőközpont létrehozása	11. Ágazati Képzőközpontok kialakítása, a szakképzési centrumok aktív vállalati kapcsolatainak fejlesztése és a KKV-k szerepvállalásának erősítése a gyakorlati képzésben	19 ágazati képzőközpont 100 vállalkozás részvételével	az indikátor teljesült	✓	az indikátor teljesült	✓
18.	A duális képzés népszerűsítése	Kommunikációs kampány a duális képzési modell népszerűsítésére mind vállalati, mind pedig tanulói oldalon	Folyamatosan Első intenzív médiakampány megvalósítása: 2023. december 31-ig	megyéenként legalább 50 vállalat elérése	13. A „2” generációt megszólítani képes, intenzív marketingkommunikációs kampányok indítása	A pályorientációs kampányok nézettsége eléri az 500 ezret	a jelentéssel felüelt időszakot tekintve az indikátor teljesült	►	a jelentéssel felüelt időszakot tekintve az indikátor teljesült	►
19.	Az oktatók rugalmasabb foglalkoztathatósági feltételeinek megteremtése	A közalkalmazotti státusz helyett munkaviszonyban történő foglalkoztatás feltételeinek kialakítása	2020. június 30.	jogszabály-módosítás a foglalkoztatás kapcsán	33. A szakmai oktatók foglalkoztatási feltételeinek rugalmasabbá tétele	Rugalmas feltételeket biztosító, Munka Törvénykönyve szerinti foglalkoztatás a szakképzésben	az indikátor teljesült	✓	az indikátor teljesült	✓
20.	Oktatói értékelésen alapuló teljesítménybérézési rendszer bevezetése	Versenyképes bért biztosító speciális oktatói életpályamodell bevezetése, béralku lehetőségének biztosítása a foglalkoztatási jogviszony változásával, az intézmény részére jogszabályban rögzített minősítési kritériumokkal súlyozottan megállapított bérkeret biztosításával.	Béremelés: 2020. június 30. Első, oktatói értékelésen alapuló teljesítménybérézés: 2023. I. félévében, ettől kezdve az értékelési periódusokhoz kapcsolódóan folyamatosan	oktatók értékelésén alapuló differenciált bérézés biztosítása	32. Speciális életpályamodell és minősítési rendszer létrehozása a szakképzésben	A szakmai oktatók minősítési rendszerének bevezetése	a jelentéssel felüelt időszakot tekintve az indikátor teljesült	►	az indikátor teljesült	✓
21.	Oktatói továbbképzések rendszerének megújítása, továbbfejlesztése	Új oktatói továbbképzések kerülnek kialakításra és bevezetésre, ennek keretében a felnőttképzés szülő pályatanácsadás területén dolgozó szakemberek felkészítése, illetve olyan kapcsolati munkatársak képzése, akiknek a feladata a pályorientáció és életpályatanácsadás intézményi szintű koordinációja. A szakképzésben oktatók és a szakképzésben közismereti tárgyat tanítókat kötelező továbbképzéséhez kapcsolódó képzéskínálat bővítése, kiemelten a közismereti tárgyak és a tanulók alapképességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése és az inkluzív oktatás területén; vállalati munkakörnyezetben (akár tudásközpontok, ágazati képzőközpontok helyszínén) az oktatói továbbképzés rendszerének bővítése, a továbbképzési programok kidolgozása, továbbfejlesztése az oktatói pálya megtartó erejének javítására. A továbbképzési rendszer szakmai tartalmi folyamatosan készülnek speciális témákkal (kompetenciamérés, validálás, speciális (SN) és kiemelt figyelmet igénylő tanulók, sajátos tanulási igényű felnőttek) tanulócsoporthal foglalkozás, tanulók motiválása a szakképzésben, felnőttek képzése/andragógiai ismeretek), illetve digitális ismereteket, módszertani kultúrát, zöld készségeket fejlesztő képzésekkel.	Pályorientáció és életpályatanácsadáshoz kapcsolódó első új képzések meghirdetése: 2025. október 15. Közismereti tárgyak oktatásához és alapképességek fejlesztéséhez kapcsolódó első új képzések meghirdetése: 2025. október 15. Vállalati munkakörnyezetben megvalósuló, első új képzések meghirdetése: 2025. október 15. A speciális és egyéb témák területén az első új képzések meghirdetése: 2026. október 15. Az oktatói továbbképzés rendszerének bővítése folyamatos. A képzések megvalósítása a jelentkezők, igények szerint a meghirdetéstől kezdve folyamatosan, ütemezetten történik.	legalább 8.000 fő továbbképzésének támogatása	34. Az oktatói továbbképzések megújítása a szakmai képzésben: vállalati helyszíni szakmai képzések, a digitális ismeretek és a módszertani kultúrájának fejlesztő továbbképzések erősítése	400 fő, szakmai tantárgyat tanító oktató vállalati helyszíni továbbképzése	a jelentéssel felüelt időszakot tekintve az indikátor teljesült	►	az intézkedések vállalása 2030-ig történt, az indikátor teljesítése a későbbiekben várható	►



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Cselekvési terv (kivonat)					Szakképzés 4.0		2. monitoring jelentés; értékelés (2025)			
Sz.	Intézkedés	Leírás	Határidő	Kulcsindikátor 2030-ig	Beavatkozás	Indikátor	Cselekvési tervben szereplő indikátor státusza	jelölés	Szakképzés 4.0 szerinti indikátor státusza	jelölés
22.	Vállalati szakemberek óraadóként történő bevonásához rövid idejű pedagógiai képzések megvalósítása	Mérnökök, közgazdászok és más felsőfokú végzettségű vállalati szakemberek oktatásba óraadóként való bevonásához rövid idejű képzési program(ok) kidolgozása, amely alkalmassá tesz a középfokú szakképzésben oktatásra (pedagógiai-módszertani felkészítés); képzések megvalósítása	Első új képzések meghirdetése: 2025. október 15. A képzések megvalósítása a jelentkezések, igények szerint a meghirdetéstől kezdve folyamatosan, ütemezetten történik.	legalább 120 vállalati szakember továbbképzése	31. Rugalmasabb mérnöktanár- és szakoktatóképzések	Rövid pedagógiai képzésben legalább 100 szakember vesz részt	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	az intézkedések vállalása 2030-ig történt, az indikátor teljesítése a későbbiekben várható	▶
22.	Vállalati szakemberek óraadóként történő bevonásához rövid idejű pedagógiai képzések megvalósítása	Mérnökök, közgazdászok és más felsőfokú végzettségű vállalati szakemberek oktatásba óraadóként való bevonásához rövid idejű képzési program(ok) kidolgozása, amely alkalmassá tesz a középfokú szakképzésben oktatásra (pedagógiai-módszertani felkészítés); képzések megvalósítása.	-	-	35. A vállalati szakemberek nagyobb arányú bevonása a szakképzésbe és pedagógiai-módszertani felkészítésük	Évente legalább 800 vállalati szakember szerez gyakorlati oktatói tanúsítványt	-	-	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
23.	Tankötelezettségre vonatkozó szabályok felülvizsgálata	A kiskorú tanuló törvényes képviselője - gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló gazdasági és társadalmi életben való önálló részvétele esélyeinek elősegítése érdekében - köteles gondoskodni arról, hogy a tankötelezettségét teljesített kiskorú gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló kimaradása esetén tízennyolc éves koráig, de legalább egy részzsákma megszerzéséig tanulmányokat folytasson. Ha a kiskorú tanuló törvényes képviselője a kötelezettségének nem tesz eleget, a gyermekére vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanulóra tekintettel járó valamennyi támogatás nyújtása a részzsákma megszerzéséig szünetel.	2020. végéig	jogszabály-módosítás a tankötelezettség kapcsán	20. A tankötelezettség rugalmasabb szabályozása, a lemorzsolódás valós idejű nyomonkövetése	A lemorzsolódás aránya kevesebb mint 8% a szakképzésben	az indikátor teljesült	✓	az intézkedések vállalása 2030-ig történt, a jelentéstételi időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
24.	Alapkompetencia-fejlesztő Dobbantó program bevezetése az alapfokú végzettséggel nem rendelkezők számára	Alapkompetencia-fejlesztő képzés bevezetése azok számára, akik a 15. életévük betöltéséig nem tudják sikeresen befejezni az általános iskolát. A fél-egy éves Dobbantó évfolyam az oktatásba történő visszavezetést, a műhelyiskolába történő belépést biztosítja.	Bevezetés: 2020. szeptemberig Működtetés: folyamatosan	legalább 600 tanuló évente, indító intézmények száma a bevezetéstől számítva 10%-al emelkedik 2025-re	22. Műhelyiskolák elindítása, ahol legalább egy részzsákmaival lépnek ki azok a fiatalok, akiket eddig elveszített a szakképzés, valamint nem tudták elvégezni az általános iskolát	Évente 100 műhelyiskolai csoport indítása 1200 résztvevő bevonásával	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
25.	Műhelyiskola programok létrehozása, működtetése	A szakképző iskolák bázisán kizárólag gyakorlati helyszínen, mester-tanítvány kapcsolatban folyó képzést végző Műhelyiskolák elindítása. A műhelyiskolában rugalmas, a tanuló egyéni előrehaladásához igazodó időtartamú képzés folyik, amelynek eredményeként részzsákma szerezhető.	Bevezetés: 2020. szeptemberig Működtetés: folyamatosan	a műhelyiskolában részzsákma (ISCED2) szerzett személyek 5 %-a magasabb képzésszintet biztosító képzésben (ISCED3 szintű) szakképzésséget szerez, a szakképzési centrumok 80%-ában indul műhelyiskola képzés.	22. Műhelyiskolák elindítása, ahol legalább egy részzsákmaival lépnek ki azok a fiatalok, akiket eddig elveszített a szakképzés, valamint nem tudták elvégezni az általános iskolát	Évente 100 műhelyiskolai csoport indítása 1200 résztvevő bevonásával	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
26.	Orientációs „nulladik” évfolyamok indítása a szakképző iskolában.	A szakképzés megkezdését megelőző orientációs évfolyamon a szakma elsajátításához szükséges alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése mellett tanulmányi gyakorlati pályáorientációs tevékenység folyik majd az iskolai kudarok és a lemorzsolódás csökkentése érdekében.	Bevezetés: 2020. szeptemberig Működtetés: folyamatosan	Évente a szakképzési centrumok 50%-a meghirdeti az orientációs évfolyamot	21. Orientációs évfolyam azok számára, akik az általános iskolából kompetenciahiánnyal, bizonytalan szakmaválasztással lépnek be a szakképzésbe	Évente a szakképzési centrumok 50%-a meghirdeti az orientációs évfolyamot	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
27.	9. évfolyamos kompetenciamérési protokoll kidolgozása, bevezetése, működtetése	A 9. évfolyamos bemeneti és kimeneti, követő kompetenciamérés rendszerének kialakítása. A bemeneti kompetenciamérés segíti a lemorzsolódás csökkentését azzal, hogy az eredmények függvényében kapnak a tanulók mentori támogatást a tanuláshoz, illetve a kimeneti, követő mérés szolgál a mentorálás eredményességének követésére, a tanulói eredményesség fejlődésének kimutatására.	Első online kimeneti és bemeneti mérések: 2019 májusában és 2019 szeptemberében megvalósultak Működtetés tanévhez kötötten folyamatosan	41+5 szakképzési centrumban megvalósuló kompetenciamérés	20. A tankötelezettség rugalmasabb szabályozása, a lemorzsolódás valós idejű nyomon követése a szakképzésben	A lemorzsolódás aránya kevesebb mint 8% a szakképzésben	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	az indikátor teljesült	✓
28.	Mentori támogatás biztosítása a tanulmányi alacsony végzettséggel befejező tanulók számára	Korai iskolaelhagyás és lemorzsolódás csökkentése érdekében az előrejelző rendszer (ESL) működtetése, 9. évfolyamos bemeneti és követő mérések megvalósítása. A fenti két forrásból származó adatok segítségével kiszűrhető a tanulmányi alacsony teljesítő vagy valószínűsíthetően alacsony végzettséggel befejező, abbahagyó tanulók halmaza, akik számára mentori támogatással (pl. tanulócsoport, korrepetálás, szociális- és pszichológiai) segítséget lehet nyújtani tanulmányi folytatás, szakmaszerzésük érdekében.	2019-2022 között közel 2000 tanulócsoport létrehozása, mentori támogatása Új tanulócsoport(ok) létrehozása 2025 októbertől folyamatosan	létrehozott tanulócsoportok száma	20. A tankötelezettség rugalmasabb szabályozása, a lemorzsolódás valós idejű nyomon követése a szakképzésben	A lemorzsolódás aránya kevesebb mint 8% a szakképzésben	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	az indikátor teljesült	✓
29.	Tanulástámogató team-ek létrehozása a szakképzési centrumokban (Tanulmányi előrelépést támogató team)	A team tagjai lehetőségek szerint: iskolapszichológus, szociális munkás, szociálpedagógus, szabadidő-szervező. Célja a sajátos nevelési igényű, fogyatékossgal élő, illetve hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek szakmához jutásának támogatása, valamint az oktatók közötti tudásmegosztás elősegítése, módszertani támogatás, szakmai tanácsadás biztosítása. A teamek elsősorban azokban a szakképzési centrumokban kerülnek kialakításra, ahol a sajátos nevelési igényű, fogyatékossgal élő, illetve hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek aránya az országos átlagot meghaladja. Inkluzív iskolai modell kidolgozása, gyakorlatba ültetése.	Teamek létrehozása: 2025. december 31-ig Működtetés: folyamatosan	2026-ig legalább 5 szakképzési centrumban team létrehozása és működtetése	20. A tankötelezettség rugalmasabb szabályozása, a lemorzsolódás valós idejű nyomon követése a szakképzésben	A lemorzsolódás aránya kevesebb mint 8% a szakképzésben	az intézkedés vállalása 2025.12.31-i határidővel történt, az indikátor teljesítése a későbbiekben várható	▶	az intézkedések vállalása 2030-ig történt, a jelentéstételi időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Cselekvési terv (kivonat)					Szakképzés 4.0		2. monitoring jelentés; értékelés (2025)			
Ssz.	Intézkedés	Leírás	Határidő	Kulcsindikátor 2030-ig	Beavatkozás	Indikátor	Cselekvési tervben szereplő indikátor státusza	jelölés	Szakképzés 4.0 szerinti indikátor státusza	jelölés
30.	Inkluzív szakképzési programok megvalósítását támogató módszertani központ létrehozása	Az inkluzív szakképzési tartalmak megvalósítását támogató módszertani központ működtetése. A központ feladata, hogy összehangolja az inkluzív fejlesztési folyamatokat a szakképzési centrumokban. Módszertani és szakmai támogatást biztosít a szakképzési centrumok számára. Gondoskodik a hálózat működtetéséről és a folyamat kommunikációjáról, hatékonyságának méréséről. A módszertanok tudásmegosztása minden olyan érintettel, ahol sajátos nevelési igényű tanulók, sajátos tanulási igényű felnőttek oktatásával, képzésével foglalkozik.	2030-ig	módszertani központ létrehozása	24. A sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakmaszerzésének segítése, humán erőforrás támogatása	Legalább 800 fő sajátos nevelési igényű és fogyatékkal élő személy speciális támogatása	az intézkedések vállalása 2030-ig történt, az indikátor teljesítése a későbbiekben várható	►	az intézkedések vállalása 2030-ig történt, az indikátor teljesítése a későbbiekben várható	►
31.	A sajátos nevelési igényűek és kiemelt figyelmet igénylők részére a tanulási lehetőségek fejlesztése, támogatási rendszer működtetése	A sajátos nevelési igényű, fogyatékkal élő, kiemelt figyelmet igénylő tanulók, sajátos tanulási igényű felnőttek számára. A tanulmányi sikerességet erősítő, tanulási és munkaerőpiaci esélyegyenlőséget növelő szolgáltatások bevezetése egyéni kompetenciákon alapuló életút-pályafelkészítési tervek alapján, élményalapú pályaelemzések és IKT-programok kidolgozásával. Hangsúlyos a tanulásmódszertani fejlesztés, a motivált és az ösztönözött tanulás elősegítése IKT-alapú eszközökkel, valamint a pályaelőrelépés kialakítása, munkatapasztalat-szerzés, munkahelyi elvárásokra való gyakorlati felkészítés. Az inkluzív intézményi modell pilot alkalmazása legalább 800 fő előrelépésével.	2030-ig	legalább 800 fő sajátos nevelési igényű és fogyatékkal élő személy speciális támogatása	24. A sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakmaszerzésének segítése, humán erőforrás támogatása	Legalább 800 fő sajátos nevelési igényű és fogyatékkal élő személy speciális támogatása	az intézkedések vállalása 2030-ig történt, az indikátor teljesítése a későbbiekben várható	►	az intézkedések vállalása 2030-ig történt, az indikátor teljesítése a későbbiekben várható	►
32.	Tudásmegosztó hálózat létrehozása a rugalmas tanulási utak kapcsán történő tapasztalatcsere elősegítése érdekében	A hálózatosodás célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás megakadályozása érdekében megvalósításra kerülő intézményi jó gyakorlatok egymás közötti megosztása, a tapasztalat- és tudáscsere. A tudásmegosztó hálózat feladata módszertani javaslatok, szakmai anyagok készítése, szakmai műhelyek, workshopok szervezése.	A gyakorlatok egymás közötti megosztását, a tapasztalat- és tudáscsere segítő felület működése: 2021.02.05-től. További módszertani támogató tevékenységformák kidolgozása 2024. december 31-ig. Működtetés folyamatos	központi koordinációs hálózat működtetése	22. Műhelyiskolák elindítása, ahol legalább egy résztvevővel lépnek ki azok a fiatalok, akiket eddig elvesztett a szakképzés, valamint nem tudták elvégezni az általános iskolát	-	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	►	-	-
33.	Pályaelemzési tevékenységek összehangolása, megvalósítása, érintettek körének kiterjesztése	A pályaelemzési tevékenységek feladatainak egyértelmű meghatározása és tevékenységük összehangolása. Az életút-pályafelkészítési rendszer szintű tevékenységek megvalósítása. Országos és helyi szintű, folyamatosan frissített programnaplók, rendezvénynaplók létrehozása. Az általános iskolák és a pályaválasztásban meghatározó szerepet betöltő oktatási intézmények, intenzívebb bevonása. A szakképzési intézmények pályaelemzési tevékenységét ellátó humán erőforrás kapacitásának nyomon követése. Pályaelemzési tevékenységek körének bővítése a végzős gimnazista tanulók és a felsőoktatásból lemorzsolódással veszélyeztetettek, valamint a felnőttek célcsoportjával. A pályaelemzési tevékenységek megvalósítása: folyamatos	szereplők feladatainak egyértelmű meghatározása: 2024. december 31-ig. Országos programnaplók működtetése: 2020-tól folyamatosan. Általános iskolák és a pályaválasztásban meghatározó szerepet betöltő oktatási intézmények, intenzívebb bevonása: 2025. október 15. A szakképzési intézmények pályaelemzési tevékenységét ellátó humán erőforrás kapacitásának nyomon követése: 2027. december 31. Pályaelemzési tevékenységek megvalósítása: folyamatos	évente legalább 1700 esemény, több mint 12.000 tanuló/felnőtt elérésével	30. Felsőoktatásba való továbbtanulás támogatása pályaelemzési eszközökkel	A szakképzésben tanulók számára a felsőoktatási és a szakképzési intézmények által szervezett pályaelemzési tevékenységek bemutatásának száma	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	►	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	►
34.	A pályaelemzést támogató tájékoztatói keresőfelületek funkcióinak fejlesztése	A tájékoztatói és információs központ térképes intézménykeresőjének kibővítése arra vonatkozó információval, hogy mely szakképzési intézményekben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók szakmai oktatása, és célzott keresőfunkció arra vonatkozóan, hogy melyekben van lehetőség a felnőttek szakmai oktatására és képzésére.	2023. december 31.	a szakképzési intézménykereső legalább 2 funkcióval történő kiegészítése	12. A pályaelemzési tevékenységek, üzeneteinek összehangolása országos és helyi szinten is	Szakképzési pályaelemzési és információs központ működtetése	az indikátor teljesült	✓	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	►
35.	Szakképzési rangsor létrehozása a pályaelemzési támogatására	A pályaelemzési támogatására kidolgozásra kerülő a Szakképzési Rangsor. Ennek célja egy olyan eszköz megalkotása, amely alkalmas meghatározott szempont mentén sorba rendezni a technikumokat. A rangsor minőségbiztosítási eszközként alkalmas a teljesítmény monitorozására, a szervezeti menedzsment és stratégia támogatására. Elősegíti az intézmények marketingjét és láthatóságát, továbbá a képzésválasztás előtt álló tanulók pályaválasztási döntését. A rangsor első kiadása 2023-ban történik meg, majd évente frissül, elektronikus formában lesz elérhető.	Első megjelenés: 2023. február. Frissítés: évente	szakképzési rangsor publikálása évente egy alkalommal	30. Felsőoktatásba való továbbtanulás támogatása pályaelemzési eszközökkel	A szakképzésben tanulók számára a felsőoktatási és a szakképzési intézmények által szervezett pályaelemzési tevékenységek bemutatásának száma	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	►	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesült	►
36.	A felnőtteknek szóló országos pályatanácsadási rendszer létrehozása a szakképzési centrumok információ pontjainak bázisán	A felnőtteknek szóló tanácsadás részeként továbbfejlesztésre kerül az innovatív képzéstámogató központ (IKK) online felülete, ahol országosan egységesen tájékozódhatnak az érdeklődők az elérhető képzésekről és azok általános információival kapcsolatban. A 41 szakképzési centrumban kialakított információs pontokban személyes tanácsadást kaphatnak a karrierelőképesség, személyes helyzetükhöz, felmért, validált előzetes tudásukhoz, képzettségükhöz megfelelő képzésekről. A tanácsadásba beépülnek a készség-előrelépési információk, adatok is, melyeket a létrehozott infopontokban is használnak.	Legalább 5 infopont megkezdte működését a készség-előrelépési információk, adatok használatával: 2024. december 31. 41 szakképzési centrumban működik a készség-előrelépési információkat, adatokat is használó infopont: 2030. december 31.	2024-ig legalább 5 infopont létrehozása, 2030-ig az összes szakképzési centrumban	12. A pályaelemzési tevékenységek, üzeneteinek összehangolása országos és helyi szinten is	A készség-előrelépési információkat 41 infopontban használnak a tanácsadás során	a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor 2024-re vállalt célértéke teljesült, az intézkedés vállalása 2030-ig történt	►	az intézkedés vállalása 2030-ig történt, a jelentéssel felülről időszakot tekintve az indikátor teljesítése folyamatban van	►



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Cselekvési terv (kivonat)					Szakképzés 4.0		2. monitoring jelentés; értékelés (2025)			
Ssz.	Intézkedés	Leírás	Határidő	Kulcsindikátor 2030-ig	Beavatkozás	Indikátor	Cselekvési tervben szereplő indikátor státusza	jelölés	Szakképzés 4.0 szerinti indikátor státusza	jelölés
37.	Rövid idejű szakmai képzések indítása, felnőttek rövid idejű szakmaszerzésének biztosítása, tudásbeszámítás módszerének kidolgozása és működtetése	Előkészítés: "Országos validációs rendszermodell" készítése, validációs feladatok készítése, pilotja. Az alapszakmára jelentkező felnőttek korábbi tanulmányainak, szakmai tapasztalatainak beszámítására, képességeinek bemérésére (validálás) szolgáló fejlesztések révén rövidebb képzési idővel szerezhetnek szakmát. A mérőeszközök felülvizsgálata, aktualizálása, az elkészülő mérőeszközök kipróbálása (pilot mérés), a kompetenciák tanúsítása, rövidebb képzési idejű szakmai oktatási és képzési programok kidolgozása és ezekhez igazodó tananyagok készítése valósul meg. A szakképző iskolai és a technikai képzés közötti átjárást ösztönző pilot program indítása, mely kiterjed a szakképző iskolát végzettek technikai „továbbképzésére” és a szakképző iskoláról technikumra való átállás támogatására is.	Előkészítés: 2020 év végéig További feladatok folyamatosan	A pályakorrekciós és karrier-tanácsadásra jelentkező, előzetes tudásmérésben, validálásban részt vevő, a szakképző iskola és a technikum közötti átjárást ösztönző pilot programban részt vevők száma 2 000	36. Rövidebb idejű képzések támogatása, a képzési idő csökkentése a felnőttoktatásban és előzetesen megszerzett végzettség vagy gyakorlatban szerzett tudás beszámításával	2000 fő vesz részt tudásbeszámításhoz kapcsolódó programokban	az intézkedés vállalása 2030-ig történt, a jelentéstételi időszakot tekintve az indikátor teljesítése folyamatban van	►	az intézkedés vállalása 2030-ig történt, a jelentéstételi időszakot tekintve az indikátor teljesítése folyamatban van	►
38.	A korábbi tanulás validálásához kapcsolódó személyzetfejlesztési intézkedések	Az "Országos validációs rendszermodell" leírása, amelynek célja a validációs eljárás során elismert nem formális és informális tudás érvényesítése a szakképzésben, felnőttképzésben és a munkaerőpiacon. A rendszermodell ezt a feladatot szervezettel a szakképzésben működő akkreditált vizsgaközpontokhoz javasolja rendelni, ahol biztosíthatóak az infrastrukturális - és humán erőforrás feltételei is. A leírás tartalmazza a javaslatot a szükséges jogszabályi módosításokra is. A leírás tartalmazza a szükséges munkakörök specifikációját, a személyzet számára szükséges kompetenciákat, képzési követelményeket és tartalmakat is.	2027. december 31.	felkészített szakemberek száma legalább 100 fő	36. Rövidebb idejű képzések támogatása, a képzési idő csökkentése a felnőttoktatásban és előzetesen megszerzett végzettség vagy gyakorlatban szerzett tudás beszámításával	2000 fő vesz részt tudásbeszámításhoz kapcsolódó programokban	az intézkedés vállalása 2030-ig történt, a jelentéstételi időszakot tekintve az indikátor teljesítése folyamatban van	►	az intézkedés vállalása 2030-ig történt, a jelentéstételi időszakot tekintve az indikátor teljesítése folyamatban van	►
39.	Digitális Közösségi Alkotóműhelyek létrehozása, működtetése	Élményalapú pályatanácsadási rendszer működtetése a Digitális Közösségi Alkotóműhelyek lehetőségeit is bevonva. Pályaorientációs táborok és szakkörök szervezése az általános iskolák 7-8. évfolyamos tanulói, illetve a szakképzésbe felvett tanulók számára. A táborok megvalósítása elsősorban a leghátrányosabb helyzetű régiókban tervezett.	DKA-k létrehozása: 2020-ig Működtetés: folyamatosan	szakképzési centrumként legalább 1 DKA létrehozása	14. Élményalapú pályatanácsadási rendszer működtetése a Digitális Közösségi Alkotótörek lehetőségeit is bevonva.	44 Digitális Közösségi Alkotóműhelyben 10.000 tanuló vesz részt élmény alapú pályaorientációban	a jelentéssel felőlt időszakot tekintve az indikátor teljesült	✓►	az indikátor teljesült	✓
40.	21. századi szakképző intézmények program megvalósítása	A cél az, hogy a szakképző iskolák épületei olyan minőségűek legyenek, hogy az oda belépő pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik számára vonzó képet nyújtsanak. Az esztétikus iskolaépületekben 21. századi felszereltségű tantermeket kell kialakítani, fejleszteni kell a mindennapos testnevelés és a szabadidős tevékenységek tereit is.	2030-ig	A 21. századi szakképző intézményfejlesztési programba bevont legalább 16 szakképzési centrum infrastrukturális fejlesztése	15. „21. századi szakképző iskola” fejlesztési program	A szakképzési centrumok komplex felújítása és fejlesztése	az intézkedés vállalása 2030-ig történt, a jelentéstételi időszakot tekintve az indikátor teljesítése folyamatban van	►	az intézkedés vállalása 2030-ig történt, a jelentéstételi időszakot tekintve az indikátor teljesítése folyamatban van	►
40.	21. századi szakképző intézmények program megvalósítása	A cél az, hogy a szakképző iskolák épületei olyan minőségűek legyenek, hogy az oda belépő pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik számára vonzó képet nyújtsanak. Az esztétikus iskolaépületekben 21. századi felszereltségű tantermeket kell kialakítani, fejleszteni kell a mindennapos testnevelés és a szabadidős tevékenységek tereit is.	2030-ig		16. Korszerű tanműhelyek létrehozása az iskolákban az ágazati algyakorlati ismeretek oktatására	200 iskolai tanműhely komplex felújítása és eszközfejlesztése	-	-	az indikátor teljesült	✓
40.	21. századi szakképző intézmények program megvalósítása	A cél az, hogy a szakképző iskolák épületei olyan minőségűek legyenek, hogy az oda belépő pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik számára vonzó képet nyújtsanak. Az esztétikus iskolaépületekben 21. századi felszereltségű tantermeket kell kialakítani, fejleszteni kell a mindennapos testnevelés és a szabadidős tevékenységek tereit is.	2030-ig		17. Digitális eszközök és korszerű oktatási technológiák fejlesztése	381 szakképző iskola intézmény eszközfejlesztése, szupergyors internetelés	-	-	az indikátor teljesült	✓
41.	Kimenetszabályozás megteremtése a felnőttképzésben	A szakmai képzések programkövetelményeinek elkészítése, engedélyeztetése	Bevezetés: 2021 június 30 Engedélyeztetés folyamatosan	engedélyeztetett programkövetelmények listája	38. Kimenetszabályozás a felnőttképzésben, akkreditált vizsgaközpontok létrehozása	-	a jelentéssel felőlt időszakot tekintve az indikátor teljesült	✓►	-	-
42.	A kontaktképzés és a távoktatás előnyeit ötvöző (blended) képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, rugalmas tanulási lehetőségek biztosítása.	A blended learning forma erősítése érdekében az elektronikus tananyagok és zártkörű informatikai keretrendszer biztosításához ösztönző támogatás nyújtása (képzők fejlesztése)	Bevezetés: 2023. december 31. A program megvalósítása: 2025. december 31.	jogszabály-módosítás	39. A blended és e-learning képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben	Zárt rendszerű tanulásmenedzsment rendszer rendelkezésre áll	az indikátor teljesült	✓	az indikátor teljesült	✓
43.	A KKV-k versenyképességének megerősítését szolgáló felnőttképzési programok kidolgozása, indítása	A KKV-k esetében speciális programok indításával kell javítani a versenyképességet, a képzettséget és az innováció beépülését a vállalkozások életébe.	A program megvalósítása: 2023. december 31.	2.000, kis- és középvállalkozásnál alkalmazott munkavállaló részvétele a speciális képzési programban	37. A KKV-k versenyképességének megerősítése felnőttképzési programokkal	2.000, kis- és középvállalkozásnál alkalmazott munkavállaló részvétele a speciális képzési programban	az indikátor teljesült	✓	az indikátor teljesült	✓
43.	A KKV-k versenyképességének megerősítését szolgáló felnőttképzési programok kidolgozása, indítása	A KKV-k esetében speciális programok indításával kell javítani a versenyképességet, a képzettséget és az innováció beépülését a vállalkozások életébe.	A program megvalósítása: 2023. december 31.	2.000, kis- és középvállalkozásnál alkalmazott munkavállaló részvétele a speciális képzési programban	9. A közszolgáltatást nyújtó gazdasági társaságok munkaerő-utánpótlását biztosító szak- és felnőttképzési program	Pilot program megvalósítása egy kiválasztott ágazatban kiemelten a közszolgáltatást nyújtó gazdasági társaságok képzési igényeinek kiszolgálására	az indikátor teljesült	✓	az indikátor teljesült	✓



## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Cselekvési terv (kivonat)					Szakképzés 4.0		2. monitoring jelentés; értékelés (2025)			
Sz.	Intézkedés	Leírás	Határidő	Kulcsindikátor 2030-ig	Beavatkozás	Indikátor	Cselekvési tervben szereplő indikátor státusza	jelölés	Szakképzés 4.0 szerinti indikátor státusza	jelölés
44.	Felnőttkorú lakosság kompetenciafejlesztésének támogatása	Alacsony végzettséggel, digitális készségekkel rendelkező felnőttek, munkások, kiv munkavállalók képzésének, továbbképzésének támogatása	2022-ig	legalább 300.000 képzésben résztvevő	36. Rövidebb idejű képzések támogatása, a képzési idő csökkentése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, az előzetesen megszerzett végzettség vagy gyakorlatban szerzett tudás beszámításával	-	az indikátor teljesült	✓	-	-
45.	Pályakövetési rendszer kidolgozása, működtetése	A pályakövetési rendszer tervezése és kialakítása érdekében olyan informatikai rendszer létrehozása és működtetése, amely a már működő digitális adatgyűjtésre és a nyilvántartásra is alapozva követi az állami finanszírozással képzettséget szerzők munkaerőpiaci útját az iskolai rendszerű képzésben és a felnőttképzésben végzetek vonatkozásában egyaránt.	Létrehozás: 2021. december 31. Működtetés: folyamatosan	az évente végzett tanulók legalább 75%-ának elérése	40. A szakmai képzettséget szerzett nyomon követése a Digitális Munkaerő-piaci Program segítségével	A szakképzésben tanulók, felnőttképzésben részt vevők legalább 75%-a munkaerőpiaci útjának nyomon követése	az indikátor teljesült	✓	az indikátor teljesült	✓
46.	Munkaerőpiaci előrejelző rendszer létrehozása, működtetése	Adatakon előre jelzi, hogy mely szakmák, szakképesítések esetében van szükség a képzések mennyiségi és minőségi erősítésére, ezzel adva támpontot a szakpolitikai irányítás és a felnőttképzők számára	Létrehozás: 2021. december 31. Működtetés: folyamatosan	bevont adatforrások száma legalább 4	6. Munkaerőpiaci előrejelző rendszer létrehozása és működtetése	500 munkaközvetítő tölti fel az aktuális munkaerőpiaci igényeket a rendszerbe	az indikátor teljesült	✓	az indikátor teljesült	✓
47.	Pályakövetési és munkaerőpiaci eredmények publikálása, intézmények részére adatok átadása	A Szakképzési Pályakövetési Rendszer kérdőíves és adatintegrációs modulja alapján ágazatonként országos és centrum szintű riportok generálása. A Munkaerőpiaci Előrejelző Rendszerből (MER) országos szintű riportok készülnek a kulcsindikátorok értékeivel. Az eredmények nive.hu és/vagy az IOK.hu oldalon történő közzététele, továbbá eljuttatása a centrumok részére. A riportok frissítése évente valósul meg. A centrumok részére készített riportok a kapcsolódó intézmények képzési portfóliójához illeszkedve mutatják be a Szakképzési Pályakövetési Rendszer eredményeit, amelyek az érintett centrumok és intézmények részére elérhetővé válik. Az indikátorok között szerepelnek a képzésválasztásra, képzéssel való elégedettségre és munkavállalásra vonatkozó eredmények, amelyek a pályaelemzésekben és pályatanácsadásban felhasználhatók.	2023.03.31. (országos) 2023.08.31. (centrum szintű)	7 pályakövetési és munkaerőpiaci kulcsindikátor értékének publikálása évente egy alkalommal 46 darab centrum szintű riport elkészítése 5 pályaelemzési indikátor centrum szintű publikálása évente egy alkalommal	12. A pályaelemzési indikátor értékének publikálása évente egy alkalommal összehangolása országos és helyi szinten is	A készéss-előrejelzési információkat 41 infopontban használják a tanácsadás során	a célérték nélküli indikátorhoz kapcsolódó adat rendelkezésre áll	▶	a jelentéssel felöltet időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
48.	A keresetvezérelt szakképzés megvalósítása érdekében új együttműködési modell működtetése	Meg kell szüntetni a Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottságokat, új együttműködési protokoll fejlesztése mellett, helyi szintű tanácskozási egységeket kell kialakítani a szakképzési centrumok bázisán. A szakképzési centrumok egységes formájában (megyei szintű kisebb egységekben), az összes érdekelt szereplő bevonásával tudják megjeleníteni a szakmai képzés szerkezetével kapcsolatos helyi igényeket.	folyamatosan	helyi szintű együttműködések száma	7. A szakképzési centrumok helyi szinten felelnek azért, hogy választ adjanak a gazdaság igényeire, az ott végzők az adott településen, régióban el tudjanak helyezkedni	Helyi szinten évente legalább 5 ülést a szakképzésben érdekeltekkel	a célérték nélküli indikátorhoz kapcsolódó adat rendelkezésre áll	▶	a jelentéssel felöltet időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
49.	A szakképzési centrum felelősségeként meghatározni a helyi együttműködések fejlesztését	A szakképzési centrumok helyi szinten kell felelniük azért, hogy a helyben választ adjanak a gazdaság igényeire, az ott végzők az adott településen, régióban el tudjanak helyezkedni. Ennek érdekében a helyi vállalkozásokkal szükséges a kapcsolattartás, a partnerek felkutatása, az együttműködési módszereinek, területeinek meghatározása.	folyamatosan	egy év alatt elért vállalkozások száma centrumonként	7. A szakképzési centrumok helyi szinten felelnek azért, hogy választ adjanak a gazdaság igényeire, az ott végzők az adott településen, régióban el tudjanak helyezkedni	Helyi szinten évente legalább 5 ülést a szakképzésben érdekeltekkel	a célérték nélküli indikátorhoz kapcsolódó adat rendelkezésre áll	▶	a jelentéssel felöltet időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶
50.	Az elektronikus adatnyilvántartási rendszerek továbbfejlesztése, adatlapú vezetői döntéstámogató megoldások bevezetése	A teljes köznevelésben működő köznevelési és Tanulmányi Alaprendszer (KRÉTA) továbbfejlesztése az elektronikus rendszer technikai feltételeinek biztosításával. Adminisztratív nyilvántartások összesítése (oktatási információk rendszerek közötti adatszere megvalósítása) által a szakképzés, a köznevelés, a felnőttképzés és a felsőoktatás adatai alapján meghatározható az a célcsoport, amelynek tagjai alacsony képzettséggel (ISCED 0-2) rendelkeznek. A célcsoport azonosítása alapul szolgálhat a problémafelvetést érintő módszertani javaslatok kidolgozásához.	Folyamatosan Alacsony végzettségűek nyomon követésének fejlesztése: 2023. június 30-ig	rendelkezésre állnak adatok az alacsony végzettségűek nyomon követésére	25. Az elektronikus adatnyilvántartási rendszerek továbbfejlesztése, adatlapú vezetői döntéstámogató megoldások bevezetése	Több mint 200.000 szakképzésben tanuló adminisztrációs egységes elektronikus rendszerben	a jelentéssel felöltet időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	az indikátor teljesült	✓
51.	Szakképzés minőségirányítási rendszerének fejlesztése	Egységesen kidolgozott minőségirányítási rendszer létrehozása, amely a szakképzési centrumok szintjén átláthatóvá teszi a folyamatok eredményeit és megalapozza a minőség javítását, és országos monitoring rendszerként is működik. A szakképzés minőségirányítási rendszer kötelezően szabályozandó folyamatként rögzíti a "Pályaelemzési, beiskolázás, tanulói felvétel" területet, melynek része a szakképzésben részt vevő tanulókat célzó pályaelemzési és pályaelemzési. Külső értékelési rendszer kialakítása, valamint a felnőtteknek szóló pályatanácsadási rendszer minőségének biztosítása önálló eljárásként beépül a szakképzési centrumok minőségirányítási rendszerébe (2025-ig). Ennek keretében vizsgálatra kerül: - a tanácsadás folyamatának szabályozottsága, - a tanácsadás tartalmának aktualitása, - a tanácsadók felkészültsége, - a tanácsadás számszerűsíthető eredményei, - a tanácsadásban résztvevők elégedettsége.	A szakképzési intézmények minőségirányítási rendszerének bevezetése: 2022. augusztus 31. Külső értékelési rendszer kialakítása, pályatanácsadási rendszer minőségirányítási, "Pályaelemzési, beiskolázás, tanulói felvétel" kötelező folyamatának szabályozása és működtetésének értékelése 2025. december 31-ig. Minőségirányítási rendszer: folyamatos működtetés	egységes minőségirányítási rendszer működése minden szakképzési centrumban	26. Egységes minőségirányítási rendszer bevezetése és működtetése	Egységes adatbázis és minőségirányítási rendszer a szakképzési centrumokban	a jelentéssel felöltet időszakot tekintve az indikátor teljesült	▶	az indikátor teljesült	✓

## 2. Monitoring jelentés; értékelés

Cselekvési terv (kivonat)					Szakképzés 4.0		2. monitoring jelentés; értékelés (2025)			
Sz.	Intézkedés	Leírás	Határidő	Kulcsindikátor 2030-ig	Beavatkozás	Indikátor	Cselekvési tervben szereplő indikátor státusza	jelölés	Szakképzés 4.0 szerinti indikátor státusza	jelölés
52.	Kancelláriarendszer bevezetése	A kancelláriarendszer kialakításának célja: - a kapcsolati háló kiépítése és fenntartása, amelynek alapján definiálhatók a térség munkaerőpiaci igényei, - a szakképzési centrumok fejlesztési tervének kidolgozása, - a fenntartóval egyeztetett, egységes adatbázis kialakítása, amely alapján megfigyelhetők a gazdasági eredmények, - a szakmai tevékenység megítélését elősegítő minőségbiztosítási rendszer kialakítása és működtetése, - AM kancellária rendszer kialakításának előkészítése - a szakképzési centrumok menedzsmentjének felkészítése és folyamatos továbbképzése	Bevezetés: 2021 év végéig Felkészítés, továbbképzés folyamatosan	legfeljebb 52 szakképzési centrum kancellár és főigazgatói vezetéssel	27. A kancelláriarendszer bevezetése a szakképzési centrumok menedzsment tevékenységének fejlesztése érdekében, a centrumok menedzsmentjének felkészítése és folyamatos továbbképzése	A szakképzési centrumokban menedzsment-szemléletű vezetés	a jelentéssel felőlt időszakot tekintve az indikátor teljesült	✓▶	a jelentéssel felőlt időszakot tekintve az indikátor teljesült	✓▶
53.	kárpát-medencei szakképzésfejlesztési program megvalósítása	A magyar nyelvű szakképzésben részt venni kívánó kárpát-medencei diákok iskolarendszerű oktatásban, tanulói jogviszonyban, nappali tagozatos képzésben vesznek részt anyaországi/magyarországi szakképzési intézményben.	Kárpát-medencei diákok iskolarendszerű oktatásban, tanulói jogviszonyban, nappali tagozatos képzésben való részvétele folyamatos	évente legalább 300 tanuló részvétele magyar szakképzésben	42. Külföldi tanulók magyarországi szakképzésben folytatott tanulmányainak támogatása	Legalább három szomszédos országban szakmai együttműködések kialakítása	a jelentéssel felőlt időszakot tekintve az indikátor teljesült	✓▶	az indikátor teljesült	✓
54.	A magyar diákok mobilitásának növelése	A külföldön eltöltött gyakorlati idő beszámítására, elismerésére kidolgozásra kerül egy egységes, az elismerést támogató keretrendszer. Éves szinten a jelenleginél nagyobb létszámban vegyenek részt a szakképzésben tanulók magyarok külföldi mobilitási programban.	Folyamatosan Legalább 5 intézmény bekapcsolódik külföldi mobilitási programba. legkésőbb 2025. november 1.	Az intézmények legalább 12%-a pályázik mobilitási programra	41. Külföldi tapasztalatszerzés, mobilitási tevékenységek támogatása	A szakképzési centrumok szakképző intézményeinek legalább 12%-a pályázik mobilitási programra	az intézkedés vállalása 2030-ig történt, a kapcsolódó részhatáridőre a vállalt a jelentéstételi időszakban teljesült	✓▶	a jelentéssel felőlt időszakot tekintve az indikátor teljesült	✓▶
55.	A szakképzésben oktatók mobilitásának és nemzetközi kapcsolatok kialakításának elősegítése tanulmányutak szervezésével	Tanulmányutak megvalósítása, elsősorban a három leghátrányosabb helyzetű régió (Észak-Magyarország, Észak-Alföld, Dél-Dunántúl) területén működő szakképző intézmények oktatóinak bevonásával. A tapasztalatok összegzése, disszeminálása. Az Erasmus+ program lehetőségeinek kihasználása által az oktatói mobilitás elősegítése.	2029. december 31.	Tanulmányúton részt vevő oktatók száma legalább 100 fő	41. Külföldi tapasztalatszerzés, mobilitási tevékenységek támogatása	-	a jelentéssel felőlt időszakot tekintve az indikátor teljesült	✓▶	-	-
56.	A pályázati hajlandóság és az eredményes pályázatok elősegítésének támogatása	A szakképző intézmények, szakképzésben oktatók, tanulók, duális partnerek egyértelmű és közvetlen tájékoztatása, tudásmegosztás ösztönzése, külföldi partnerek felkutatása munkacsoportok létrehozása által.	Munkacsoport létrehozása: 2025 december 31. Működtetés folyamatos	Létrehozott munkacsoport	41. Külföldi tapasztalatszerzés, mobilitási tevékenységek támogatása	-	a jelentéssel felőlt időszakot tekintve az indikátor teljesült	✓▶	-	-
57.	Szakképzési Stipendium-Hungaricum/Ösztöndíjrendszer	Külföldi diákok magyarországi technikai képzésben történő részvételének és szakképesítés megszerzésének támogatása a felsőoktatásban már működő rendszer kiterjesztésével 2023-tól, a már működő új rendszer tapasztalatai alapján pilot programként	2030-ig	Magyarországon tanulmányokat teljesítő diákok száma legalább 20 fő	-	-	-	-	-	-
58.	Átfogó monitoring és értékelés	Annak vizsgálata, hogy a Szakképzés 4.0 Stratégia átfogó és szakmai céljainak és a Cselekvési Tervben rögzített intézkedéseinek megvalósulása hol tart.	Cselekvési terv elfogadásától számítva - Adatbekérés: évente - Monitoring: folyamatosan - Értékelés és jelentés készítése: kétfévente	Elkészült értékelési jelentés	-	-	a jelentéssel felőlt időszakot tekintve az indikátor teljesült	✓▶	-	-